Военно-патриотическое воспитание в ГБОУ школе 102 в условиях цифровой трансформации образования.

Лариков Александр Александрович
Заместитель директора по УВР, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга
246-07-65
admin@102spb.ru

1. **Введение**
2. **Средства реализации военно-патриотического воспитания в ГБОУ 102**
3. **Использование методов цифровой дидактики в военно-патриотическом воспитании в ОУ**

1. Введение

Развитие цифровой экономики и образования в настоящее время является одним из главных приоритетов государственной политики всех стран мира. Школьное образование встраивается в общую линию цифровизации. Процессы обучения в начальной, основной и средней общей школе, в целом «переходят в цифру» достаточно уверенно. За два учебных периода 2019-2022 эти процессы сильно ускорились, однако методы решения многих методологических проблем являлись в период пандемии экстенсивными.

Одной из сложностей в педагогической деятельности в условиях цифровой интенсификации образовательного процесса является воспитательная работа, являющаяся неотъемлемым компонентом школьного образования. Так, например, при проведении опроса классных руководителей и педагогов старших классов, при огромном разнообразии онлайн курсов, дистанционных платформ, онлайн-тренажеров подготовки к ЕГЭ и других сервисов ориентированных на старшеклассников, педагоги отмечают очень немного сервисов, которые возможно было бы задействовать для внеурочной воспитательной работы.

В ГБОУ школе 102 существует структурное подразделение – Объединенный Районный Учебный Пункт (ОРУП) осуществляющий обучение по программе «Основы военной службы для учащихся 10-х классов». По этой программе в структурном подразделении проходят подготовку 18 общеобразовательных школ района. Поэтому для школы очень актуальным является вопрос о реализации военно-патриотического воспитания с использованием электронных ресурсов.

В условиях цифровой трансформации образования для реализации воспитательной работы по необходимы особые требования, предъявляемые

цифровому образовательному контенту, форме проведения онлайн уроков и новые компетенции педагогов.
Для решения задач военно-патриотического воспитания в ГБОУ школе 102 разработана платформа дистанционного обучения do.102spb.ru.

2. Средства реализации военно-патриотического воспитания в ГБОУ 102

Военно-патриотическое воспитание являлось важной частью программы развития ОУ в 2016-2020, и остается таковой в реализующийся в настоящий момент программе развития «Традиции и современность» 2020-2024.
В ГБОУ школе 102 существует структурное подразделение – Объединенный Районный Учебный Пункт (ОРУП) осуществляющий обучение по программе «Основы военной службы для учащихся 10-х классов». По этой программе в структурном подразделении проходят подготовку 18 общеобразовательных школ района. Поэтому для школы очень важным является вопрос об осуществлении военно-патриотического воспитания.
Очевидно, что традиционные «доцифровые» методы и подходы обучения и воспитания следует тесно увязывать с новыми «цифровыми», что в текущий момент находит отражение в рабочих программах педагогов и их реализации. Эта связь стала возможной благодаря двум «фундаментам» на которые опирается воспитательная деятельность в ОУ, рисунок 1 – современным компетенциям педагогов, классных руководителей, административной команды; а также наличию сформированной цифровой образовательной среды в ГБОУ школе 102.

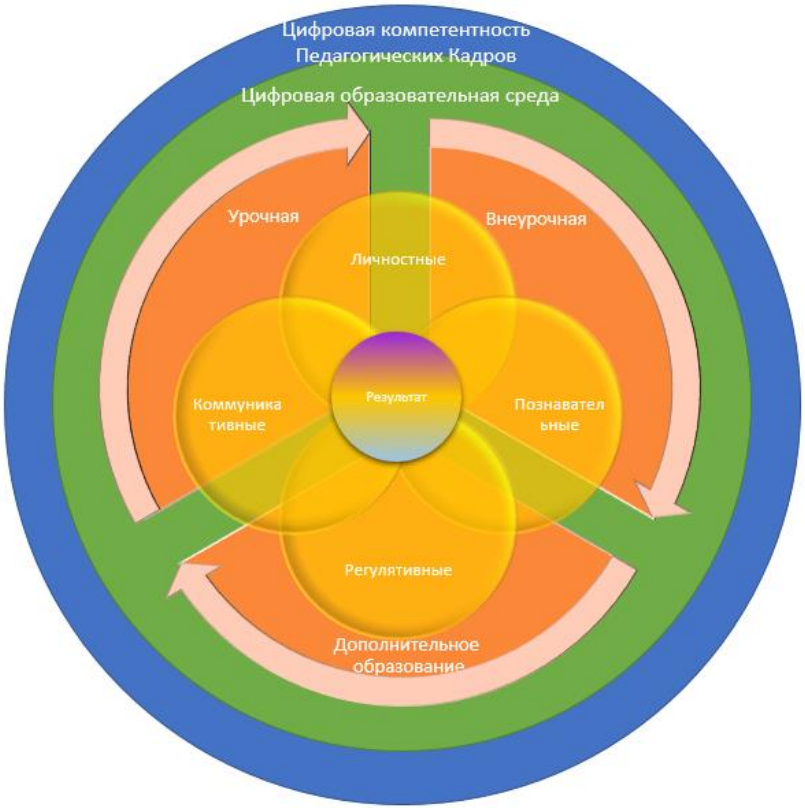

Рис. 1 Средства реализации образовательных программ и воспитательной работы в ОУ

Предпосылки необходимости модернизации некоторых педагогических технологий и формирования ЦОС (Цифровой Образовательной Среды) в школе стали очевидны в 2010 с внедрением нового ФГОС. Согласно «Дорожной карте» (план-график) внедрения ФГОС в школе 102 началось постепенное внедрение принципов цифровой дидактики в ОУ. Постепенно разрабатывались по новым ФГОС образовательные программы начальной, средней, старшей уровней обучения. Для обеспечения выполнения новых образовательных программ и достижения поставленных результатов обучения и воспитания необходимо было решить сразу три проблемы: финансово-экономическую (финансирование создания ЦОС, обучения педагогического коллектива, поиск бесплатных аналогов платных образовательных сервисов, поиск партнеров, использование свободно распространяемого программного обеспечения), материально-техническую (создание полной ЛВС ОУ, объедение в общую локальную сеть всех зданий ОУ, создание «общего» диска, создание почты на едином домене для всех работников ОУ), информационно-технологическую (обучения педагогов компетенциям необходимых для реализации принципов цифровой дидактики, разработка новых рабочих программ, работа с участниками образовательного процесса – с родителями и учащимися по регистрации и обучению работе на сайтах ДО, онлайн сервисах и т.д.).

Начиная с 2020 учебного года, все ступени образования в ГБОУ 102 работали во ФГОС.

Все сотрудники прошли аттестацию, и повышение квалификации, имели высокую квалификацию и достижения, учащиеся были обеспечены службами сопровождения. В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах ГБОУ школа 102 входила в рейтинг 100 лучших школ по кадровому обеспечению г. Санкт-Петербурга.

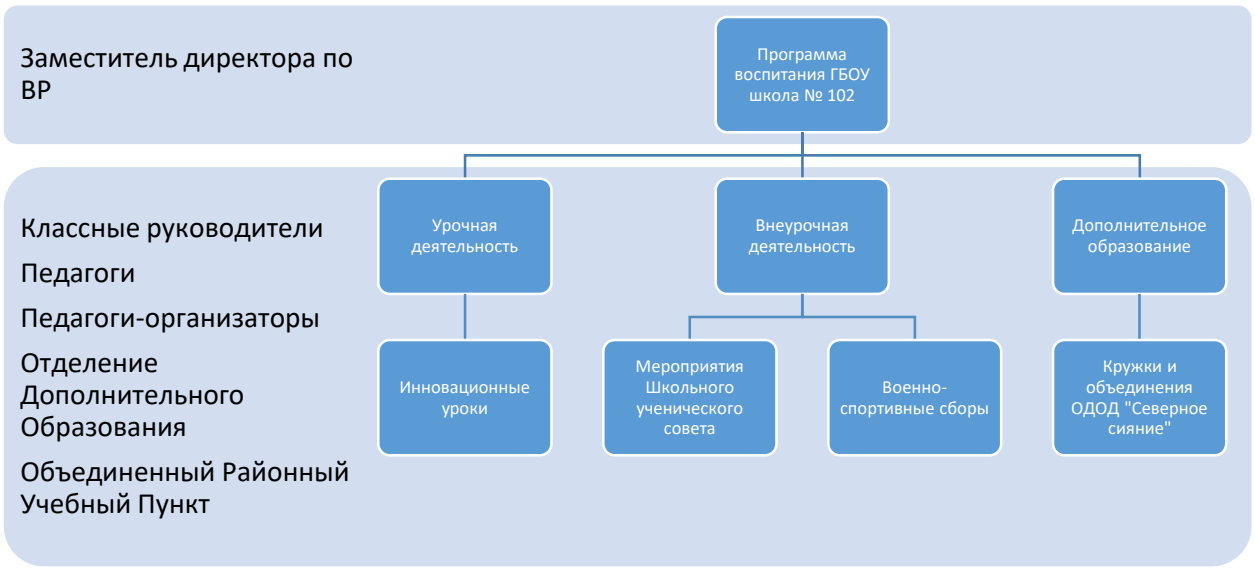

Диаграмма 1. Кадры воспитательной работы

К этому времени Цифровая Образовательная Среда (ЦОС) также была полностью сформирована и активно использовалась. Компоненты ЦОС используемые для планирования и реализации образовательной и воспитательной деятельности в ОУ представленные в таблице 1.

Компоненты	Составляющие ЦОС	
Организационно-управленческий	Электронный документооборот	Выделенный файловый сервер на СПО ОС Linux Wizard
	Электронная учительская	sites.google.com/102spb.ru WhatsApp Zoom
	Электронное расписание	petersburgedu.ru/
	Электронный календарь мероприятий	calendar.102spb.ru (единый корпоративный домен gsuite)
	Электронный журнал	Приложение параграф в ЛС или sch102.online.petersburgedu.ru/
Регламентная подсистема	Локальные нормативные акты, регламентирующие ЦОС	102spb.ru
Информационный	Официальный сайт	102spb.ru
	Корпоративная почта	mail.102spb.ru (единый корпоративный домен gsuite)
	Электронная библиотечная среда	rusneb.ru (4 ПК национальной электронной библиотеки в библиотека для свободного доступа учащимися)
Процессуально-деятельностный	Электронные УМК	ЕКЦОР-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Learningapps.org – сервис для создания интерактивных заданий. raptivity.com –программа для создания интерактивных упражнений storymap.knightlab.com – программа для создания виртуальных экскурсий

	Создание и внедрение образовательных программ, реализуемых с помощью дистанционных образовательных технологий для организации формы обучения с элементами ДО, домашнего образования, семейного образование (экстернат), самообразования, смешанного образования	do.102spb.ru платформа дистанционного обучения по программе «Основы военной службы для учащихся 10-х классов» educont.ru sferum.ru do2.rcokoit.ru Zoom
	Дистанционное обучение с одаренными детьми, индивидуальные планы обучения. Подготовка к олимпиадам, ГИА, ЕГЭ	Учи.ру Я класс reshuege.ru
Оценочно-результативный	Электронный дневник	petersburgedu.ru/
	Электронное портфолио учителя	Цифровое портфолио учителя (папка на локальном сервере, база данных Microsoft Access с фиксацией результатов в Параграфе)
	Электронное портфолио ученика	Цифровое портфолио учителя (папка на google диске с фиксацией результатов в Параграфе) Олимпис Фгостест Инфоурок Эму-специалист Знаника

		Ростконкурс Фоксфорд
Технико-технологический	Аппаратное обеспечение	состоит из двух локально вычислительных сетей в двух зданиях ГБОУ, объединенных VPN туннелированием в одну ЛВС, 100% ПК имеют доступ к сети интернет, подключенными через промежуточный сервер-Firewall с фильтрацией контента по «белым спискам». Средства ИКТ включают: 3 компьютерных класса (0,1 ПК\ученик), 4 ПК национальной электронной библиотеки, 41 рабочих места учителя, 32 презентационных комплекса, 1 файловый сервер, 1 сервер АИС Параграф.

Таблица 1. Компоненты ЦОС используемые в воспитательной работе.

3. Использование методов цифровой дидактики в военно-патриотическом воспитании в ОУ

Для реализации военно-патриотического воспитания по программе «Основы военной службы для учащихся 10-х классов» с использованием электронных ресурсов было важно ориентироваться на принципы цифровой дидактики, и создать такую образовательную среду, которая бы позволяла использовать разнообразные формы, методы обучения, а также обладала бы средствами диагностико-формирующего оценивания, и имела возможности дистанционной работы в асинхронном режиме.

Ни одна из готовых онлайн платформ обучения не походила для реализации принципов цифровой дидактики положенной в основу формирования модели воспитательной работы школы 102, то административной командой на педагогическом совета было принято решение о разработке собственной платформы дистанционного обучения на основе LMS Moodle.

Выбор модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle, был продиктован следующими ее преимуществами:

- все ресурсы размещены в единой базе
- бюджетность дистанционного обучения
- независимость от места и времени, доступность информационных ресурсов, непрерывность, мобильность и др.
- современные методы взаимодействия: блоги, чаты, форумы, практикумы, вики, глоссарий и др.

- возможность работать в системе синхронно и асинхронно
- коммуникация педагога и учителя: обсуждение, комментарии, оценка, рассылка информации и др.
- возможность анализа результатов обучения
- возможность управления и контроля учебного процесса

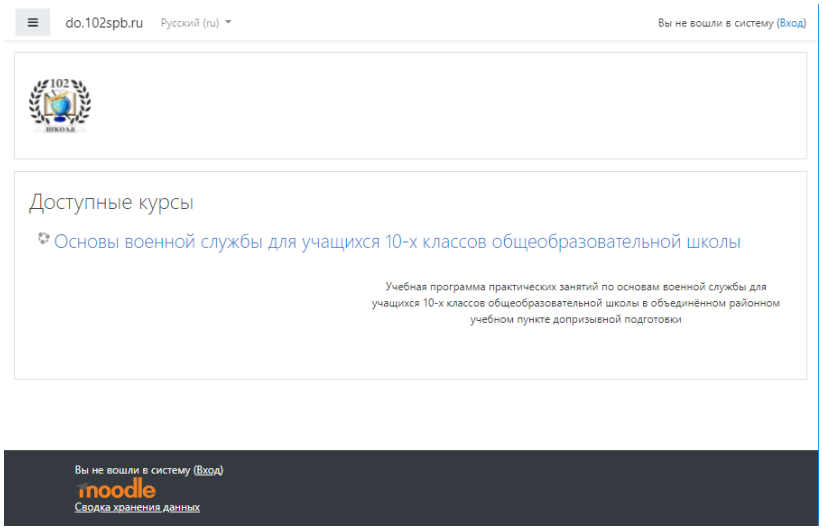

Рис. 2. Приветственное окно «незалогинившегося» пользователя

Сильной стороной Moodle является возможность коммуникации между обучающимися, позволяющая осуществлять ими совместное решение учебных и воспитательных задач. В отличии от традиционного обучения электронная среда обладает рядом преимуществ. Одним из преимуществ является индивидуализация обучения. Разнообразие форм подачи материла и заданий позволяет любому обучающемуся подобрать для себя оптимальный формат обучения и раскрыть свой потенциал в том виде работы, который соответствует его уровню знаний, индивидуальным особенностям характера, типу восприятия информации и интересам. Этим решается проблема посильности материла для слабых и сильных школьников, так как каждый из них получает задание по уровню своих способностей.

Поэтому при военно-патриотическим воспитании у обучающихся не создается мыслей о не посильности выполнения полученных заданий, и учитель может перевести акцент на развитие их духовных качеств. Положительное восприятие электронного материала является обязательным условием для успешной творческой и эстетической работы обучающихся. Работая дистанционно, школьники чувствуют себя более уверенно, между ними не возникает эмоционального барьера, обучающийся всегда может получить поддержку и обратиться по любому вопросу к учителю или найти подходящую информацию в Интернете.

Высокая мотивация обучения в виртуальной среде оправдана тем, что в ней современные подростки проводят большую часть времени.

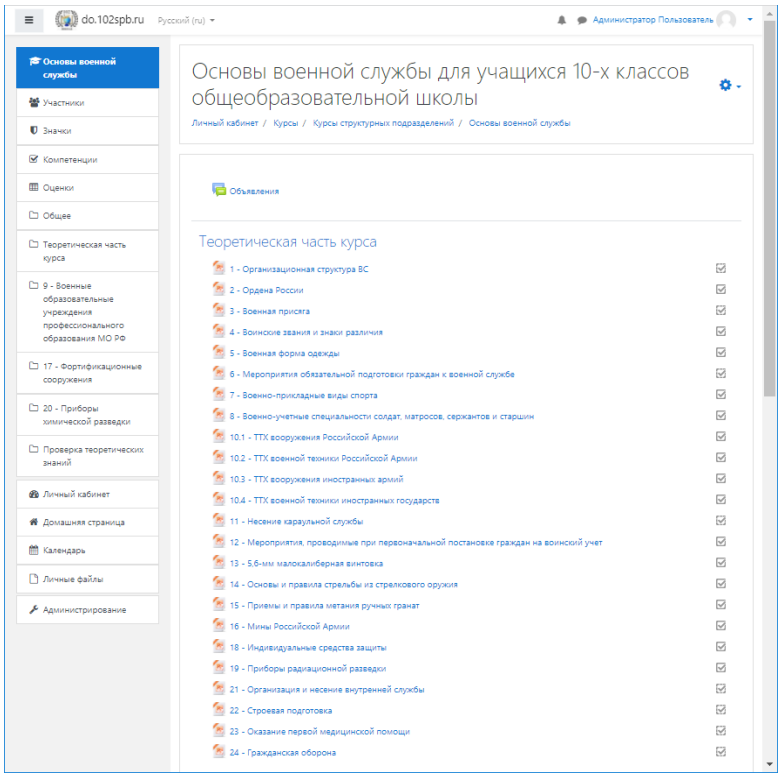

Рис. 3. Темы по курсу основы воинской службы (вид со стороны учащегося)

Moodle является одной из наиболее распространённой образовательной платформой для учебных дисциплин в средней и старшей школе в учебных заведениях России, что и объясняет ее приоритет в качестве электронного ресурса для воспитания и обучения школьников. Такие обучающиеся уже знакомы с работой в системе из опыта работы по другим предметам, поэтому в школах, в которых установлена образовательная платформа Moodle, внедрение воспитательного аспекта в обучение пройдет без проблем адаптации к новой виртуальной среде. Это важно т.к. ОРУП ГБОУ школа 102 осуществляет обучение 10-классников из 18 школ района.

Особенностью работы в Moodle является представление разделов учебной программы в виде образовательных объектов, которые можно разбить на обучающие кадры. Данные кадры можно легко использовать в любых образовательных формах работы. Модули программы позволяют строить процесс образования, ставя воспитательный аспект приоритетным.

Критериями в построении воспитательного курса явились определённые стандартами ФГОС основного общего образования личностные характеристики выпускника основной школы. А также письмо Министерства Образования РФ от 23 февраля 2000 года N 336/11-13 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях» Целью в построении воспитательного курса и обучающих кадров являлось воспитание в подростках качеств патриота и настоящего гражданина Российской Федерации.

Ниже описаны возможности системы Moodle в условиях школьного военно-патриотического воспитания по программе «Основы военной службы для учащихся 10-х классов».

С помощью элемента «Лекция» можно преподносить учебный материал в интересной и гибкой форме. Лекция состоит из одной страницы или из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который учащиеся должны ответить. В зависимости от правильности ответа учащиеся переходят на следующую страницу или возвращаются на предыдущую.
Элемент «Тест» позволяет создавать тесты различного уровня и содержания и поэтому он является самым востребованным элементом системы Moodle. Вопросы теста могут быть различного типа, например, в закрытой форме, с выбором «верно / не верно», на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других курсах).

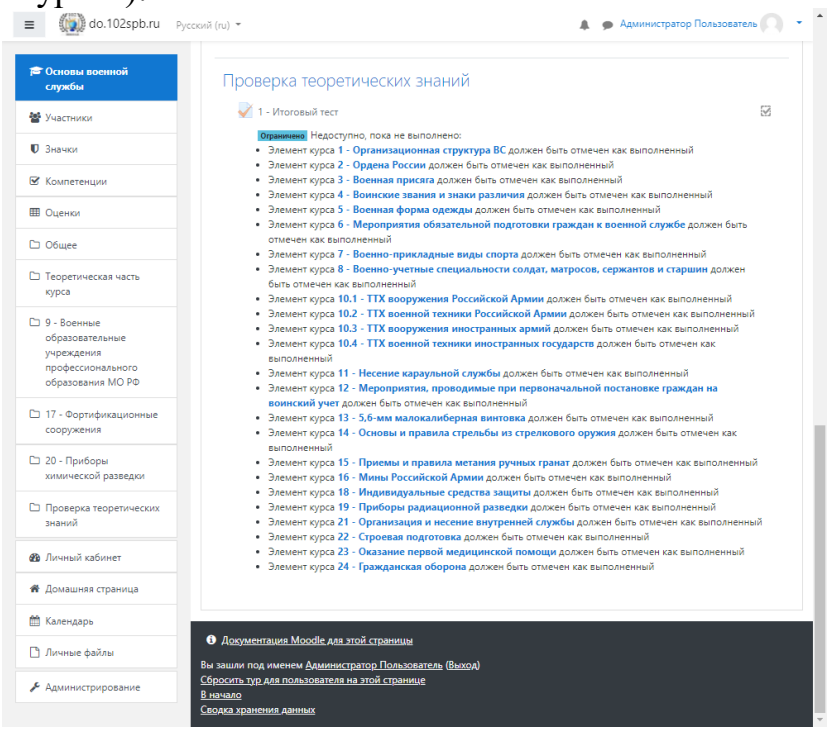

Рис. 4. Прогресс учащегося по мере прохождения курса (вид со стороны учащегося)

Элемент «Задания» (Рис. 4) позволяет преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся её выполнения в электронном виде (в любом формате) с последующим отправлением (загрузкой) на сервер. При этом данный элемент позволяет ставить оценки за полученные ответы.
Научно-исследовательское направление можно организовать, например, при помощи элемента «Анкета», удобного для проведения различного рода опросов. С помощью данного элемента было проведено исследование влияния мобильной связи на здоровье человека. Подробнее об этом исследовании написано в работе. Кроме того, имеется возможность проведения различных педагогических исследований с использованием оценок, выставляемых за элементы курса. Оценки за отдельный элемент курса могут быть сохранены в виде файла или представлены в виде диаграммы, имеется также отдельная

страница оценок всех элементов курса, что в значительной мере облегчает проводимое исследование.

Модуль элемента курса "Внешнее приложение" дает возможность школьнику обращаться к учебным ресурсам на других интернет-сайтах. Например, "Внешнее приложение" может обеспечить доступ к музейным и краеведческим материалам, соответствующим задаче обучающего сценария. Благодаря широким возможностям обратной связи и групповому взаимодействию в режиме онлайн обучающиеся могут продолжить обсуждение проблемы, начатой ранее на практическом занятии в ОРУП.

В открытом пространстве, создаваемом в системе с помощью форума, чата или в режиме семинара, учитель может поднять к обсуждению на такие нравственные вопросы, как ценность человеческой жизни, проблемы семьи, гражданского общества, российского народа, человечества в целом.

Модуль "Вики" (Wiki) позволяет обучающимся присоединять к курсу комплект объединенных веб-страниц для создания групповых заметок к темам занятий. Например, школьники могут составить электронный справочник по теме, заданной их учителем. Воспитательная направленность модуля заключается в накоплении и обмене материалами по таким темам, как Великая отечественная война, Война в Афганистане, I и II чеченские контртеррористические операции, поведение при ГО и ЧС, угроза терроризма и другие. Особенностью электронной образовательной среды является развитие умения учиться, осознания важности самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике.

Для школьника расширяются границы сети Интернет, отрываются международные справочники и энциклопедии, интернет-платформы и другие возможности глобальной сети. Обучающийся приобретает навыки самостоятельного решения задач в условиях поиска информации. Работа в группе, совместное выполнение заданий или обсуждение того или иного вопроса на форуме платформы, направлены на развитие умений вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания, сотрудничество для достижения общих результатов, уважение мнений других людей. В этой связи важна контролирующая функция системы, которая позволяет учителю руководить процессом обсуждения и выставлять отметки за каждое задание в режиме онлайн (Рис 5).

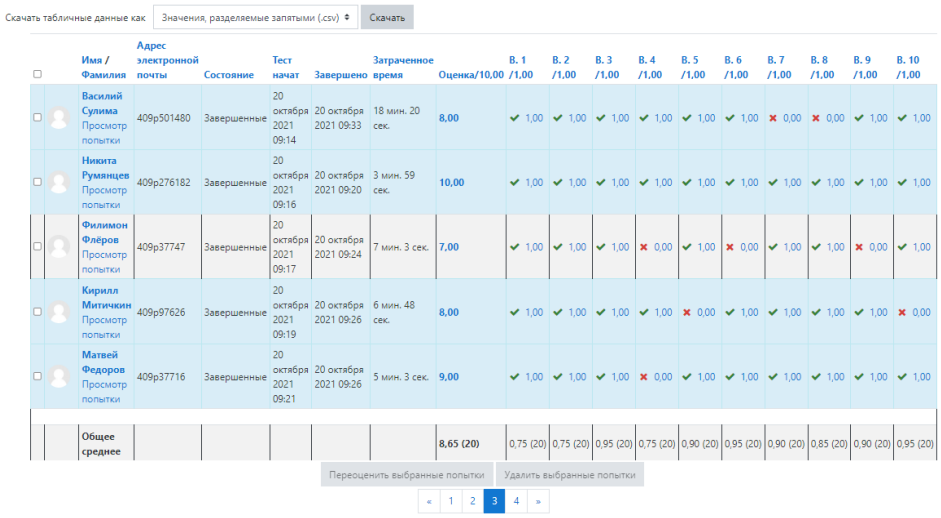

Рис. 5. Оценивание прогресса учащегося в системе (вид со стороны педагога)

Воспитательной направленности дистанционного курса способствует разделение учебного времени между учебной и воспитательной работой на уроке и дома. Курс позволяет обучающемуся обдумать важные вопросы, касающиеся морального выбора и нравственных ценностей в домашних условиях без переключения на учебную составляющую курса.

Возможности системы Moodle широки и зависят от готовности и желания педагога изменить традиционный процесс обучения и воспитания, а также от задач, выполнение которых он хочет достигнуть.