

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 102
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.12.2019 № 168

Директор ОУ  Ципляева О.Н./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района
Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«Традиции и современность»**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ
Протокол заседания коллегиального органа

30.12.2019 № 13

Дата, номер

Согласована

Совет родителей
Протокол заседания органа, мнение которого
учитывается

27 декабря 2019 № 1

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Первый зам. главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 102	3
2	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	6
3	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 102	29
5	Оптимальный сценарий развития	33
6	Концепция развития ГБОУ СОШ № 102 в контексте реализации стратегии развития образования	34
7	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 102	35
	Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 102 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	36
8	Механизмы реализации Программы. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ № 102 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	40
9	Проекты ГБОУ СОШ № 102 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	50
10	Механизм мониторинга реализации Программы развития	51
12	Финансовый план реализации Программы развития	52

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»;- государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475);- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;- Устав ГБОУ школы №102;- Локальные акты ГБОУ школы № 102.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи	Направления развития Школы:

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Формирование системы социального партнерства и совершенствование форм управления образовательной организацией.
<p>Срок и этапы реализации программы по направлениям</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. - «Успех каждого ребенка»; с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. - «Цифровая образовательная среда»; с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. - «Поддержка семей, имеющих детей»; с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. - «Учитель будущего»; с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. - «Социальная активность». с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. <p>I этап – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 102 на период 2015-2020гг.; - изучение потребностей и запросов участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспектив и разработка программы развития школы на 2020- 2024 гг.; - разработка механизмов реализации программы развития школы на 2020-2024 гг. <p>II этап - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов по внедрению программы развития; - реализация основных направлений и задач программы развития; - внедрение созданных проектов и программ, инновационных продуктов. <p>III этап - аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, корректировка, обобщение полученных результатов; - диссеминация опыта работы; - определение перспектив развития школы на 2025-2030 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); (достижения качества образования до 40% от общего количества обучающихся школы).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; (включение школы в Рейтинг лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга по 2 из 5 рейтингам).</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. (включение школы в Рейтинг лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга по 2 из 5 рейтингам; работа школы в режиме региональной инновационной площадки).</p> <p>Основные целевые показатели представлены в разделе «Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 102 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года».</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Елизарова Ирина Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе, +79046352516
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – _109500 млн. руб. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	http://school102.spb.ru/
Приказ об утверждении программы	Утверждено директором школы от 31.12.2019 № 168;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ)

Программа развития ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2018г. 25 договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- введение профильного обучения в школе. В 2019 году был открыт химико-биологический класс.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является региональной опытно-экспериментальной площадкой с 1 января 2019 года на тему «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ № 102 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ЗА 3 ГОДА.

Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС);

Образовательная организация реализует Основную образовательную программу начального общего образования, спецификой которой, в связи с реализацией ФГОС, являются планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. Ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии

развития самоорганизации и самооценки. Образовательная программа подразумевает образовательный маршрут, успешное прохождение которого гарантирует достижение качественного образования в соответствии с новыми стандартами, а также статусом школы и её возможностями. Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России». Методической основой является методический инструментальный завершённых предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования. Информационно-образовательная среда системы «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам, но и вспомогательными ресурсами. Всё это позволяет организовать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Образовательная организация реализует основную образовательную программу основного общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО.

Образовательная организация реализует основную образовательную программу среднего общего образования в полном объеме в соответствии с БУП 2004 года. В 2019/2020 учебном году ОУ реализует химико-биологический профиль.

- динамика количества обучающихся за 3 года;

За последние 3 года наблюдается положительная динамика количества обучающихся:

2017/2018 учебный год – 534 человека

2018/2019 учебный год – 601 человек

2019/2020 учебный год (на 31.12.2019) - 657 человек.

- динамика результатов ЕГЭ за 5 лет и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

В ходе аттестации одиннадцатиклассников в 2018/2019 учебном году получены следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Выборгскому району
Русский язык	72	75,76
Литература	66,3	67,7
Математика Базовая	4,2	4,33
Математика Профиль	55,6	60,7

География	64,3	57,8
Обществознание	48,2	57,28
Английский язык	56,3	72,76
Информатика и ИКТ	59,4	62,69
Биология	47,5	55,36
История	59,4	59,62
Химия	66,2	62,71
Физика	50	56,7

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за пять учебных лет (средний балл по школе)

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	67,0	66,14	67,37	66,1/68,7	71	72
Литература	53,0	68,0	44,0	73	69	66,3
Английский яз.	73,3	71,4	56,66	64,5	60,2	56,3
Математика	54,0	4,41/45,04	14,6- «4» /41,61	14,8 «4» /40	4,0	Б 14,1 «4,2» П 55,6
Физика	48,8	54,83	47,9	41,9/39,6	45	50
Химия	66,2	67,57	51	55	64	66,2
Информатика	55,0	34,0	47	63,3	71	59,4
Обществознание	64,8	58,8	54,76	56/53	52,8	48,2
История	89,0	75,0	56,0	50,5	92	59,4
География	-	77,0	64,66	69	73	64,3
Биология	71,67	57,6	41,25	30	44	47,5
Средний балл по всем предметам	64,28	60,73	50/52	21уч-ся - 51,5 19уч-ся - 52,4	61,3	54,9

Результаты, полученные во время единого государственного экзамена соответствуют результатам обучения в учебном году. Проведение диагностических работ, пробных ЕГЭ дало положительные результаты. Причиной неудовлетворительных результатов и низких результатов по предметам по выбору явилась слабая подготовка самих обучающихся, низкая учебная мотивация. Со стороны обучающихся малое количество времени уделялось самостоятельной подготовке.

Анализируя таблицу с результатами ЕГЭ прошлых лет наблюдается повышение среднего балла по школе, результаты в сравнении с прошлым учебным годом практически одинаковые.

- динамика результатов ОГЭ за 2 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

В ходе аттестации девятиклассников в 2018/2019 учебном году получены следующие результаты:

Обязательные предметы

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	70	70	100	20	36	14	-	100	80	4,1
2	Математика	70	70	97,2	8	29	31	2	97,2	52,9	3,6
	Алгебра	70	70	97,2	5	32	31	2	97,2	52,9	3,6
	Геометрия	70	70	97,2	5	23	33	9	87,2	40	3,3

Предметы по выбору

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% Усп.	% Кач.	Ср. балл
					5	4	3	2			
1	Обществознание	70	46	65,7	3	21	22	-	100	52,2	3,4
2	Химия	70	25	35,7	11	8	6	-	100	76	4,2
3	Литература	70	3	4,3	2	1	-	-	100	100	4,7
4	Информатика и ИКТ	70	11	15,7	3	7	1	-	100	90,9	4,2
5	Английский язык	70	9	12,9	3	1	4	-	100	44,4	3,4

6	География	70	18	25,7	3	5	10	-	100	44,4	3,6
7	История	70	5	7,1	-	4	1	-	100	80	3,8
8	Биология	70	15	21,4	2	8	5	-	100	66,7	3,8
9	Физика	70	7	10,0	-	2	5	-	100	28,6	3,3

Сравнивая результаты итогов сдачи ОГЭ по школе и по Выборгскому району, представленные в таблице.

Школьные и районные итоги сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл Выборгскому району
Русский язык	4,1	4,27
Математика	3,6	3,89
География	3,6	4,12
Литература	4,7	4,43
Обществознание	3,4	3,51
Английский язык	3,9	4,38
Информатика	4,2	4,10
Биология	3,8	3,83
История	3,8	4,14
Химия	4,2	4,25
Физика	3,3	3,77

По учебным предметам в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в 2017/2018 были получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемость	% качества
Русский язык	47	20	20	7	-	100	74,46
Литература	3	1	2	-	-	100	100
Английский язык	10	1	6	3	-	100	58,3
Математика	47	9	30	8	-	100	80,85
Алгебра	47	5	29	12	1	100	80,85
Геометрия	47	11	30	6	-	100	72,3
Информатика	6	6	-	-	-	100	88,88
История	3	1	1	1	-	100	66,66
Обществознание	22	\	8	14	-	96	64,0
Физика	17	-	9	8	-	90	30,0
Химия	23	6	14	3	-	94,5	77,77
География	4	1	3	-	-	80,0	80,0
Биология	6	-	6	-	-	100	72,72
Итого:	47/282	61	151	62	1	97,9	65,14

Школьные и районные итоги сдачи ОГЭ по предметам 2017/2018

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	4,27	4,22
Математика	3,5	3,98
География	4,25	3,86
Литература	4,33	4,35

Обществознание	3,36	3,50
Английский язык	3,8	4,14
Информатика	5,0	4,16
Биология	4,0	3,75
История	4,0	3,90
Химия	4,13	4,24
Физика	3,5	3,71

-динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

Общая динамика успеваемости за 3 года.

Учебный год	Общая динамика - Успеваемость		
	2015/2016	2017/2018	2018/2019
Начальное общее образование	99,58	99,79	100
1 параллель			
2 параллель	100	100	100
3 параллель	100	100	100
4 параллель	98,59	99,29	100
Основное общее образование	99,19	98,47	99,19
5 параллель	99,05	98,94	99,05
6 параллель	99,14	98,1	99,14
7 параллель	99,89	99,55	99,89
8 параллель	99,61	97,87	99,61
9 параллель	98,01	97,66	98,01
Среднее общее образование			
10 параллель	97,78	96,56	-

11 параллель	100	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,31	98,89	99,41

Для примера рассмотрим анализ успеваемости в 2018-2019 учебном году на ступени начального общего образования.

Качественное образование – ресурс развития общества. Каковы итоги успеваемости учебного года в 1-4 классах

<u>класс</u>	<u>Кол-во</u>	<u>На «5»</u>	<u>На «4» и «5»</u>	<u>С одной «3»</u>	<u>«2»</u>	<u>н/а</u>	<u>успеваемость</u>	<u>качество</u>
2-4 кл	202	9	120	18	---	---	100%	63,8 %

Подробнее. Аттестация за 2018-2019 учебный год проводилась во 2-4 классах, в первых классах проходят безотметочное обучение.

Итоги успеваемости учащихся начальных классов за 2018 — 2019 учебный год.

Класс	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Всего
В классе по списку на начало четверти	26	25	26	36	32	34	30	32	34	275
В классе по списку на конец четверти	26	27	26	37	34	34	28	36	33	281
Прибыло	1	3	---	2	3	---	---	5	1	15
Выбыло	1	1	---	1	1	---	2	1	2	9
Аттестовано	---	---	---	37	34	34	28	36	33	202
Не аттестовано	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Успевают	---	---	---	37	34	34	28	36	33	202
Не успевают	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Успевают на отлично	---	---	---	---	3	1	1	1	3	9
Успевают на «4» и «5»	---	---	---	23	15	22	21	18	21	120
Успевают с одной «3»	---	---	---	6	4	2	1	5	---	18
Успеваемость	---	---	---	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний	---	---	---	62%	53%	64%	79%	53%	73%	63,8 %
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------

- динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

2017/2018 учебный год – 2 победителя и 8 призеров ВСОШ (районный этап)

2018/2019 учебный год – 1 победитель и 9 призеров ВСОШ (районный этап)

2019/2020 учебный год – 1 победитель и 7 призеров ВСОШ (районный этап)

Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

- кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность (87,5% от общего числа педагогов). 11% членов педагогического коллектива имеют базовую (т.е. аттестованы на соответствие занимаемой должности), и 89 % - первую и высшую квалификационные категории. 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями, в том числе по новым ФГОС. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 10%. Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

В 2017,2018,2019 годах школа входит в публикуемую часть рейтинга по кадровому обеспечению.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.

- материально-техническое обеспечение;

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 53 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного

языка, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, спортивный зал, в 2017 году построен стадион.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 250 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. Имеется кабинет информатики, который оборудован 12 компьютерами в соответствии с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 38 персональных компьютеров, из них 37 входят во внутри школьную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 20, мультимедийные установки – 12, multifunctional устройства – 38, документ-камеры – 3.

К сети Интернет подключены 25 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии;

На данном этапе детей с ОВЗ в школе нет. В образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

- объем услуг психолого-педагогической поддержки;

- количество учащихся с индивидуальной образовательной программой;

Создана Служба сопровождения, целью которой является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

На учащихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, после подробной диагностики разрабатываются индивидуальные программы сопровождения. В основу разработки диагностической системы психолого-педагогического сопровождения взяты, в том числе, критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий. Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации специалистов Службы сопровождения могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а это позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

-количество учащихся с индивидуальной образовательной программой;

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные запросы каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, музицирование и пение, робототехника, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, позволило расширить образовательное пространство школы.

Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

- приоритеты программы воспитания и социализации;

Цель воспитательной работы ГБОУ школы №102: *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание).

Необходимо отметить, что программа воспитания ГБОУ школы № 102 направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

- динамика количества правонарушений за 3 года;

2017-2018 учебный год – 5 правонарушений

2018-2019 учебный год – 2 правонарушения

2019-2020 учебный год – 0 правонарушений

- наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества).

В школе действует школьное самоуправление «Гранд».

Включенность в инновационную деятельность:

- статус инновационной площадки;

ГБОУ школа № 102 находится в статусе региональной инновационной площадки с 1 января 2018 года по 31 декабря 2020

- результаты инновационной деятельности; Разработана программа профориентационной работы с обучающимися 7-9 классов в системе среднего профессионального образования. Разработана система мониторинга эффективности работы общеобразовательной организации по повышению осознанности и готовности к выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии (модель, методика сбора, показатели и критерии оценки, методы обработки и анализ данных).

Управление ОО в динамике за 3 года:

- структура управления ОО;

Управление ГБОУ школы № 102 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители.

Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, представляет интересы учреждения, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, осуществляет прием на работу работников организации, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Заместители директора по УВР, ВР, АХР действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

- ГОУО и готовность к НСОКО;

Создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества – не право образовательной организации, а её обязанность. Поэтому, на основании статьи 28, п.3, подпункта 13 «Закона об образовании», других нормативно-правовых документов, образовательной организацией разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школе №102», определяющее основные направления и объекты внутренней оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Структурными компонентами модели внутренней оценки качества образования в ГБОУ школе №102 являются:

-целевой (направлен на выявление степени соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения ОП начального общего образования, к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к условиям реализации основной образовательной программы);

-содержательный (что подлежит оценке - комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, предметных, метапредметных, итоговая и промежуточная оценка; оценка условий реализации ОП, оценка психолого- педагогических условий, финансовых, материально- технических, оценка информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения);

-управленческий (кто осуществляет оценку, наличие административной команды)

-технологический (как осуществляется оценка);

-организационно-деятельностный (формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов).

Предметом оценивания качества образования по положению являются:

-качество образовательных результатов;

-качество образовательного процесса;

-качество условий реализации образовательных программ.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Проведение процедур качества образовательных результатов			
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг,	сентябрь, декабрь, апрель

		анализ	
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых мета-предметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. (высокий, средний, низкий) Динамика результата.	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы. (высокий, низкий, средний) Динамика результатов.	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года
Проведение процедур качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.			
Кадровое обеспечение.	Укомплектованность -руководящими работниками; -педагогическими работниками; -Уровень квалификации педагогических работников -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -Доля работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. -Доля педагогических работников,	Мониторинг	Конец учебного года

	имеющих методические разработки, печатные работы		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Экспертиза	1 раз в год.
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	1 раз в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Контроль анкетирование	В соответствии с годовым планом работы
Проведение процедур качества реализации образовательного процесса			
Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану урочной	Экспертиза	май

	и внеурочной деятельности		
Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП Соответствие учебному плану	Экспертиза	август
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование мониторинг	Август май
Качество уроков и занятий внеурочной деятельности	Соответствие уроков и занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД	Наблюдение Экспертиза	В течение года
Удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом	Доля родителей, законных представителей, удовлетворённых учебно-воспитательным процессом.	Анкетирование	май

Результаты инновационной деятельности за 2 года.

Основные результаты ОЭР в 2018 году: локальные акты образовательной организации, связанные с тематикой ОЭР ; программы и планы повышения квалификации педагогических работников в рамках профориентационной работы; пакет методических и дидактических материалов, направленных на повышение квалификации педагогов по профориентационной тематике; согласованные и подписанные положения мероприятий профориентационной направленности; договоры о сотрудничестве с внешними партнерами ; показатели и критерии оценки эффективности работы ОУ по профориентации учащихся; описание системы работы, базового варианта профориентационной программы «Шаг в будущее»; аналитический отчет по результатам констатирующего эксперимента; публикации по результатам теоретико-проектировочного этапа.

Основные результаты ОЭР в 2019 году: описание и рекомендации по применению программы «Шаг в будущее» в основной школе в системе среднего профессионального образования; комплект методических материалов для реализации программы профориентации

обучающихся 7-9 классов в системе среднего профессионального образования; пакет диагностических материалов мониторинга готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии; программы и материалы семинаров; рекомендации по внедрению мероприятий профориентационной направленности обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования в образовательную среду ОО; публикации по результатам формирующего этапа.

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей;

Ежегодно в сентябре родители (законные представители) проходят анкетирование «В какой степени школа решает следующие проблемы?» получены следующие данные:

Проблемы	Хорошо решает			Решает частично			Не решает		
	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020
1. Обеспечивает высокое качество знаний	81,6%	87,2%	88,1%	18,4%	12,8%	11,9%	-	-	-
2. Предлагает различные программы	71,1%	57,4%	61,4%	28,9%	42,6%	38,6%	-	-	-
3. Четко организует жизнь детей в школе	92,1%	87,2%	88,9%	7,9%	12,8%	11,1%	-	-	-
4. Бережно относится к ребенку	100%	89,4%	89,7%	-	10,6%	10,3%	-	-	-
5. Учитывает запросы и интересы детей	68,4%	74,5%	76,1%	26,3%	25,5%	23,9%	5,3%	-	-

6. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	73,7%	83%	83,7%	26,3%	17%	16,3%	-	-	-
7. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	65,8%	85,1%	88,0%	34,2%	14,9%	12%	-	-	-

Образовательные запросы родителей;

На основе запросов родителей были предоставлены следующие образовательные услуги: английский язык для первоклассников; разнообразные варианты программ внеурочной деятельности, а также три модуля ОРКСЭ.

Социальные партнеры и внешние связи

Виды взаимодействия с социальными институтами при решении конкретного вопроса или социальной проблемы лиц объединяет организационные, материальные, финансовые, человеческие ресурсы.

Для реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на поддержку одарённых детей в лицее активно развивается система социального партнерства.

Это позволяет:

- во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся;
- во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- в-третьих, предоставить обучающимся возможность продолжить образовательный маршрут по технологическому профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Социальные партнеры и внешние связи ГБОУ школы № 102

Партнеры	Специфика основной деятельности	Сетевая роль
Академии постдипломного педагогического образования. Городское методическое объединение организаторов профориентационной работы в районах	Повышение квалификации, подготовка, переподготовка педагогических кадров, фундаментальные и практико-ориентированные исследования в области образования. Сопровождение, координация проведения городских профориентационных мероприятий для учащихся ОУ СПб	Сотрудничество с целью организации и проведения совместных мероприятий. Методическое сопровождение практики реализации целевой программы
Дворец учащейся молодежи при Комитете по образованию СПб. Городской Центр профессиональной ориентации детей и подростков	Реализация программ дополнительного образования различных направленностей для учащихся государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования	Сотрудничество с целью организации и проведения совместных мероприятий. Методическое сопровождение практики реализации целевой программы. Предоставление базы для проведения профориентационных мероприятий с учащимися ОУ
СПб ГУ ЦСЗПОМ «Вектор»	Оказание услуг по психологической поддержке и профессиональной ориентации молодежи	Содействие при организации экскурсий для учащихся ОУ на предприятии СПб. Организация ежегодных Ярмарок профессий. Информационное обеспечение участников образовательного процесса справочными материалами
ГАУ «Агентство занятости населения Выборгского района СПб»	Поддержка в трудоустройстве специалисты Службы занятости оказывают учащимся, выпускникам	Оказание помощи в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Информационное обеспечение по актуальной ситуации на рынке труда СПб и перспективам востребованности профессий. Содействие при организации экскурсий для учащихся ОУ на предприятии СПб.

<p>СПб ГБПОУ: Колледж туризма и гостиничного сервиса Автомобильный колледж Медицинский колледж № 3 Педагогический колледж № 4 Колледж пищевых технологий Колледж Петербургской моды Невский политехнический колледж им. Неболсина Технический колледж управления и коммерции Колледж метростроя Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» Высшая банковская школа Лицей сервиса и индустриальных технологий Колледж строительной индустрии и городского хозяйства Оптико-механический лицей Садово-архитектурный колледж Художественно-профессиональный лицей им. К. Фаберже Российский колледж традиционной культуры Академия индустрии красоты «ЛОКОН» Судостроительный профессиональный лицей № 25</p>	<p>Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>Осуществление комплекса профориентационных мероприятий, разработка совместно с ГБПОУ современных образовательных технологий, соответствующих современным стандартам и показателям качества общего образования. Разработка программы практических занятий для учащихся ОУ в рамках предмета «Технология». Предоставление базы для проведения профориентационных мероприятий с учащимися ОУ</p>
<p>ООО Хенде Моторс Мануфактуринг Рус</p>	<p>Производство автомобилей</p>	<p>Организация экскурсий для учащихся ОУ.</p>
<p>ООО «РАВИОЛИ»</p>	<p>Производство замороженных полуфабрикатов</p>	<p>Информирование учащихся о специфике современного производства</p>

ОАО "Климов"	Производство авиационных двигателей
АО «Адмиралтейский верфи»	Кораблестроение
СПб ГУП «Горэлектротранс»	Обеспечение пассажирских перевозок
Главпочтамт	Обеспечение почтовой связи
Соса-Cola НВС	Производство газированных напитков
ОАО «Императорский фарфоровый завод»	Производство изделий из фарфора
НИИ «Гидроприбор»	Разработка и производство вооружения для Военно-морского флота
НПО «Аврора»	Судостроение, судоремонт, производство судового оборудования
ПАО «Светлана»	Разработка и производство полупроводниковых, оптоэлектронных, светотехнических и микроволновых приборов и интегральных схем, радиоламп и рентгеновских трубок
ОАО «ЛОМО»	Производство медицинской техники, микроскопов, эндоскопов, наблюдательных приборов (зрительные трубы, телескопы и приборы ночного видения), фотоаппаратов
Электронмаш	Проектирование, разработка и производство трансформаторных подстанций, комплектных распределительных устройств, систем оперативного постоянного тока
ЦНИИ робототехники и технической кибернетики	Разработка и создание технических средств робототехники и технической кибернетики космического, воздушного, наземного и морского базирования
РосАтом	Развитие атомной энергетики и предприятий ядерного топливного цикла, так и выполнение функций, возложенных на неё государством, - обеспечение национальной безопасности (ядерное сдерживание), ядерной и радиационной безопасности,

	а также развитие прикладной и фундаментальной науки	
ОАО «Каравай»	Производство хлеба и хлебобулочных изделий	

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 102 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 102	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Отсутствие финансирования со стороны стейкхолдеров.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности	Отсутствие опыта в оказании масштабных платных услуг.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением	Отсутствие огромного разнообразия программ внеурочной

организации	профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	дистанционных технологий.	деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование,	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в ОЭР города с целью получения дополнительного финансирования.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию

	дополненная реальность.			перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (школьный ученический и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ГОУ по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст

	ОУ эффективной и насыщенной.	реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	с вузами и колледжами.	ожидаемых результатов образовательной деятельности. в
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре ОУ. в	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии и согласно SWOT- анализу ГБОУ СОШ № 102 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган *«Традиции и современность»*.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 102 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 102 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- профориентация обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 102 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДО 2025 ГОДА

Целями развития ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Формирование системы социального партнерства и совершенствование форм управления образовательной организацией.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 102 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ДО 2025 ГОДА**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09. 2019г	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнит ельный	30	01.06. 2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2019г	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и	Основной	0	01.09. 2019г	12	18	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	
«Современная школа»										
	технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %									
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60	80	
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20	22	
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09.2019г	0,1%	1	2	3	5	
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100	
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	12	30	70	90	
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50	70	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент								
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации,	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	процент								
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	8	16	20	30	45

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
 ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ
 СОШ № 102 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
 СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<p>Проект «Современная школа» Реализация через школьный проект «Мир цифры».</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p>					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3
		Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		2023 - 4 2024 - 7
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24

		родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 -2024		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек

		инженерные специальности.			
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%

**Проект «Успех каждого ребенка»
Реализация через школьный проект «Я и мир»**

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70

"Кванториум"	цифровых технологий	дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.			2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%

		обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект «Цифровая образовательная среда» Реализация через школьный проект «Мир цифры».					
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024		Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

<p>портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>			
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p> <p>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20%</p>

отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	документооборот»	электронный документооборот			2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Реализация через школьный проект «Про-родитель».

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг	Численность специалистов	Разработка сквозной программы	2020 -2024		Количество услуг: 12
------------------	--------------------------	-------------------------------	------------	--	----------------------

<p>психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p>	<p>служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>			<p>Численность специалистов:8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Количество родителей:</p> <p>2020 - 80%/ 65%</p> <p>2021 - 85%/ 70%</p> <p>2022 -90%/ 83%</p> <p>2023 - 100%/ 84%</p> <p>2024 - 100%/ 85%</p>

**Проект «Учитель будущего»
Реализация через школьный проект «Мир цифры».**

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 20%/ 5%</p> <p>2021 - 30%/ 20%</p> <p>2022 -50%/ 40%</p> <p>2023 - 60%/ 80%</p> <p>2024 - 70%/ 100%</p>
--	---	---	-------------------	--	--

	<p>профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников</p>	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>			
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%
Доля педагогических	Доля педагогических	Формирование банка кадрового	2020 -2024		Доля педагогических

работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	резерва для развития школы			работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект «Социальная активность» Реализация через школьный проект «Я и мир»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 102 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
<p>Проект 1. «Я и мир». Создание и функционирование на базе школы центра поддержки добровольчества (волонтерства), государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности центра по поддержке добровольчества (волонтерства).</p>					
<p>Проект 2. «Мир цифры». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.</p>					
<p>Проект 3. «Pro-родитель». Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.</p>					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ № 102 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 102 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ СОШ № 102 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ № 102 .

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет научно-методический совет, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- вносит предложения о необходимых коррективах программы.
- мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	90 млн.	1	91 млн.	94	1	95	96	1	97	98	1	99	10 10	10	1020
2.	Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых	18 млн	50 0	18,5 млн.	20	500	20500	21	500	21500	22	50 0	22500	24	50 0	2450 0
3.	«Современная школа»		25 0	250		250	250		250	250		25 0	250		25 0	250
4.	«Успех каждого ребенка»		25 0	250		250	250		250	250		25 0	250		25 0	250
5.	«Цифровая образовательная среда»		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
6.	Поддержка семей, имеющих детей		25 0	250		250	250		250	250		25 0	250		25 0	250
7.	Учитель бедующего		10 0	100		100	100		100	100		10 0	100		10 0	100

