

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации Выборгского  
административного района Санкт-Петербурга

Н.Е.Никишина

«18» \_\_\_\_\_ 2016г.



Принята на заседании Педагогического  
Совета СПб ГБОУ средняя общеобразовательная  
школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 21 августа 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 102  
Выборгского района Санкт-Петербурга

О.Н. Ципляева



Принята на заседании Общего собрания работников  
ГБОУ школы № 102  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 27 августа 2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

**"Традиции и современность"**

2016

## Содержание

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Паспорт Программы развития   | 3  |
| 2   | Введение   | 8  |
| 3   | Анализ потенциала развития ОУ  | 9  |
| 4.  | Результаты маркетингового анализа внешней среды  | 39 |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения                 |    |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров  |    |
| 5.  | SWOT – анализ потенциала развития  | 40 |
| 6.  | Оптимальный сценарий развития  | 41 |
| 7.  | Концепция развития   | 42 |
| 8.  | Цель и задачи развития   | 47 |
| 9.  | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 49 |
| 10. | Индикаторы и результаты развития   | 53 |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития  | 56 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития  | 59 |
| 13. | Приложение   | 65 |

**ПАСПОРТ**  
**программы развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского административного района Санкт-Петербурга**  
**на 2016 - 2020 гг.**  
**"Традиции и современность"**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития          | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского административного района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)   |
| Основания для разработки программы | <p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>-Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>-План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li> <li>-Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;</li> <li>-Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.</li> <li>-внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>-реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</li> <li>-реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</li> <li>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>-Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>-Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения);</p> <p>- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения )</p> |
| Цели программы   | <p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p> <p>Организовать уникальную систему работы структурных подразделений школы.</p>   |
| Задачи программы | <p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> </ul>  |

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области по внедрению ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта "Патриот"
- реализация проекта "Шаг в будущее"
- реализация проекта "Дистанционное обучение"
- реализация проекта "Современный ОДОД- формула успеха"
- реализация проекта "Школьное ученическое самоуправление ГРАНД"

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• реализация проекта "Внутрикорпоративное обучение"</li> </ul>  |
| Срок и этапы реализации программы                                     | <p><i>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><i>Второй этап (2015 - 2016, 2016 – 2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Инвестиции в обновление образовательной системы школы;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><i>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <p>- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)</p> |
| Система организации контроля                   | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2020 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.   |
| Объем и источники финансирования               | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - 82928100,00 руб.<br>Оказание платных образовательных услуг - 820.000 руб.<br>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров - 0 руб.   |
| Сайт школы                                     | <a href="http://school102.spb.ru/">http://school102.spb.ru/</a>   |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Ципляева Ольга Николаевна, директора, 89217817515   |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского административного района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих двух программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



### Раздел 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Наименование:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района г. Санкт–Петербурга

**Учредитель:** учредителем Образовательного учреждения является субъект [Российской Федерации](#) — город федерального значения — Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти: администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86 [tuvyb@gov.spb.ru](mailto:tuvyb@gov.spb.ru). **Телефон:** (812)295-31-46 **Факс:** (812)596-31-51

**Юридический адрес:** 194214, Санкт–Петербург, Поклонногорская улица д.17/ 2., Литера А

Тел./факс: (812) 2934574

E-mail: 102@shko.la

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 78Л01 № 0000117 от 19 октября 2012 г., выдано Комитетом по образованию г. Санкт–Петербурга, срок действия бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 683 от 23 января 2015 г., выдано Комитетом по образованию г. Санкт–Петербурга, срок действия до 23 января 2027 года.

**Основная цель образовательной организации:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Ст.23 Закона об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

#### 1.1. Основные виды деятельности

- реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация программ профессионального обучения
- организация присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня;

Образовательные программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании». Образовательные программы обеспечивают:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий и материально-технического оснащения;
- обеспечение условий для самореализации личности и сохранения здоровья учащихся;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

**Основным предметом деятельности** школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, и дополнительного образования.

**В образовательном учреждении разработаны и приняты Педагогическим советом нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты:**

- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования "Школа России";
- Приказ "об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции "Школа России";
- Основная образовательная программа начального общего образования "Планета Знаний";
- Приказ "об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции "Планета Знаний";
- Программа информатизации школы;
- Учебный план ГБОУ № 102;
- Правила школьной жизни;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Кодекс этики сотрудников ГБОУ школа № 102;
- Устав Школьного ученического совета (ШУС);
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из (в) ГБОУ школа № 102 в другие организации (из других организаций), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности ;
- Положение о проведении ежегодной открытой научно-практической конференции «Многоликий Петербург»;
- Положение о наставничестве;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о привлечении средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
- Положение о Родительском комитете;

- Положение о совете профилактики правонарушений;
- Положение о дежурстве;
- Положение о дежурном учителе;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период);
- Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный контроль;
- Положение о внутреннем школьном контроле качества образования;
- Положение о текущем контроле успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ ;
- Положение об информационном сайте школы;
- Положение об использовании сети Интернет;
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями;
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах ФГОС, образовательных стандартов;
- Положение об организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки;
- Положение об Отделении Дополнительного Образования Детей;
- Положение об Автошколе;
- Положение о Центре профессиональной ориентации и др.

**Управление ОУ осуществляется** в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: педагогический совет.**

В Образовательном учреждении создается и действует в качестве органа самоуправления Педагогический совет. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В Педагогический Совет также входят следующие работники Образовательного учреждения: руководитель, все его заместители.

Граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением, не являются членами Педагогического Совета, однако, могут присутствовать на его заседаниях.

## 2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в ОУ ведутся на русском языке.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Численный состав начальной школы: 248 учащихся

Численный состав основной школы: 301 учащийся

Численный состав средней школы: 50 учащихся

### 2.1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся человек 599 учащихся

Возраст обучающихся лет: 6–18лет.

Количество учебных классов: 22

**Таблица 1. Распределение обучающихся по классам**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 11а |
| 32 | 33 | 26 | 28 | 26 | 27 | 28 | 23 | 25 | 32 | 32 | 23 | 24 | 19 | 30 | 32 | 29 | 26 | 25 | 29 | 23  | 27  |

## 2.2. Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен на основе информационного письма Комитета по образованию «О календарном учебном графике и режиме работы ОО Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году» Приказа по школе «О режиме работы школы на 2014-2015 учебный год»

Режим работы установлен на основе письма комитета по образованию г. Санкт–Петербурга

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Начало 2014-2015 учебного года - 01 сентября 2014 года.

Окончание учебного года - 25 мая 2015 года

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница)

Продолжительность учебного года - 37 недель.

Режим работы - 8.00 - 19.00 часов.

Каникулы: с 3 ноября по 9 ноября 2014 года; с 29 декабря 2014 года по 11 января 2015 года; дополнительные для учащихся 1–х классов с 9 февраля по 16 февраля 2015 года; с 23 марта по 31 марта 2015 года.

## 2.3. Учебный план образовательной организации на 2015-2016 учебный год (Приложение 1) (на сайте школы)

Учебный план школы, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формируются в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план является частью образовательных программ школы, которые разработаны в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

#### **2.4. Сведения об образовательных программах**

Образовательные программы школы является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 102 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования.

Программы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом ГБОУ школа № 102

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 -2015 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения поставленных перед школой задач и ожидаемые результаты.

#### **2.5. Программы, реализуемые на платной основе**

##### **1. Дошкольная подготовка (6–7 лет);**

| ФИО учителя   | предмет                 | Учебная программа   | группы     | Кол-во часов в месяц | Цена за занятие | Цена в месяц |
|---------------|-------------------------|---|------------|----------------------|-----------------|--------------|
| Моисеева Е.А. | «Дошкольная подготовка» | «Учимся считать, читать. Развитие речи, внимания, памяти» | дошкольная | 8 занятий            | 350,00          | 2800,00      |

### 3. Условия реализации образовательных программ

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу своего учреждения, основу которой составляют основные образовательные программы по ступеням образования, разрабатываемые ОУ на основе данного федерального государственного образовательного стандарта, базисного федерального учебного (образовательного) плана и примерных основных образовательных программ с учетом возрастных возможностей детей, запросов и потребностей детей и их родителей.

Реализация основных образовательных программ всех ступеней общего образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

На основе ФГОС должен формироваться социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Федеральный перечень учебников должен формироваться на основе новых требований к современному учебно-методическому комплексу, включающего в себя учебник, печатные материалы для учащихся (тетради, хрестоматии, сборники заданий, атласы, цифровые образовательные ресурсы и т.п), методические материалы для учителей.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета (скорость должна составлять не менее 100 мбит/с)

Нормативным сопровождением стандарта, является пакет документов, регламентирующих условия реализации основных образовательных программ с учетом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Строительные нормы и правила.
- Перечни рекомендуемой учебной литературы.

Документ содержит список таких элементов, которые необходимы для реализации образовательной программы общего образования.

- **Перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений.** Номенклатура этого документа адекватна требованиям стандарта и обеспечивает потребности реализации основных образовательных программ.

- **Перечни необходимых информационных ресурсов, в том числе ИКТ.**
- **Требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.**

При финансировании образовательных учреждений должен использоваться нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, устанавливаемый субъектами Российской Федерации. При расчете стоимости образовательной услуги в части расходов на оплату труда работников к установленному нормативу могут применяться коэффициенты удорожания образовательной услуги, учитывающие особенности образовательных программ и условий их реализации образовательными учреждениями.

Материально-техническое обеспечение ОП представляет собой общую характеристику инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды), соответствующей Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и Строительным нормам и правилам Требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).
- Образовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы всех ступеней общего образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренных учебным (образовательным) планом учреждением и соответствующей действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам.

### 3.1. Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Характеристика педагогического коллектива представлена в таблице № 1

|  |    |
|--|----|
| Заслуженный учитель РФ                             | 1  |
| Награждены:  |    |
| Знаком «Почетный работник общего образования»      | 5  |
| Знаком «Отличник народного просвещения»            | 4  |
| Грамотой министерства образования                  | 12 |
| Знаком мэра «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга» | -  |

Педагоги постоянно совершенствуют уровень своего профессионального мастерства. В течение учебного года проходило внутрифирменное повышение квалификации через работу проблемных творческих групп.

### 4. Система оценки качества



Система оценки качества образования базируется на принципах преемственности, объективности, открытости, прозрачности, справедливости, периодичности, объективности, валидности, надежности. В ОУ используются системы внутренней и внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ).

С технологической точки зрения качество образования мы рассматриваем как совокупность следующих подсистем:

- качество научно-методической поддержки образовательного процесса;
- уровень профессионального роста учителя и качество преподавания;
- качество индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся;
- качество системы мониторинга качества образования;
- качество управления образовательным процессом.

Оценивание качества образования предполагает наличие критерия или стандарта, с которым сравнивается объект оценивания для определения его относительной ценности. Стандарт – это степень или уровень требований, уровень совершенства или уровень достижений. Критерии оценки – это некоторый измеритель, определяющий ту или иную выраженность параметров, при этом они должны обладать следующими свойствами: надежности (точность измерения), валидности (позволяет выявить, действительно ли измеряется то, что необходимо измерить, а также являются ли критерии конкретными и корректными, (т.е. отображают ли они точно цель оценки и соответствуют ей), объективности.

## 5. Информационно-методическая работа

Назначение информационно–методической работы образовательного учреждения - создание необходимых условий для достижения нового современного качества образования.

**Общая цель** деятельности методических структур школы - обеспечение методического сопровождения в решении ключевых вопросов управления качеством образования в условиях личностно-ориентированного образования, позволяющего достигнуть роста профессионального мастерства педагогов и высокого уровня образованности школьников, обеспечить личностное развитие учащегося, предоставить такое содержание образования, которое не только вооружает их знаниями, умениями и навыками, но и формирует ключевые компетенции, необходимые для интеграции молодого человека в современное общество.

Трансляция опыта работы учителей школы через публикации, изданные в 2014-2015 учебном году, отражена в следующей таблице.

Таблица № 2

| Наименование                              | Общее количество изданий |
|---|--------------------------|
| Статьи                                    | 47                       |
| Печатные издания (журналы, газеты и т.п.) | 4                        |
| Электронные издания                       | 6                        |
| Районные издания (сборник)                | 1                        |
| Издания ОУ (сборник, пособие)             | 1                        |

## 6. Информационное обеспечение образовательного процесса

### Цифровые пособия

| Наименование   | Ед. изм. | Кол-во |
|--|----------|--------|
| Цифровое пособие. "География. 7-8 кл. Карточки". Компакт-диск для компьютера.  | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."ГИА. География. 9кл. Тесты для учащихся". Компакт-диск для компьютера.                                   | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."География 9 кл. Редактор тестов. Тематические тесты." Компакт-диск для компьютера.                       | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."География. 10-11 кл. Редактор тестов." Компакт-диск для компьютера.                                      | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."География. 6-8 кл. Коммуникативные игры."Компакт-диск для компьютера.                                    | шт       | 1      |
| Цифровое пособие по урокам географии.Сетевая версия "Учитель+15 учеников". "География. 9 кл." Компакт-диск для компьютера. | шт       | 1      |
| Цифровое пособие по урокам географии."География. 10-11 кл. Тесты для учащихся". Компакт-диск для компьютера.               | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."ГИА. География. 9кл. Тесты для учащихся". Компакт-диск для компьютера.                                   | шт       | 1      |
| Цифровое пособие.Образовательная коллекция.Физика.Электричество. Виртуальная лаборатория.(CD)                              | шт       | 1      |
| Цифровое пособие.Виртуальная химическая лаборатория.8кл.Лаборатория,конструктор молекул,задачи,тесты.(CD)                  | шт       | 1      |
| Цифровое пособие.Виртуальная химическая лаборатория.9кл.Лаборатория,конструктор молекул,задачи,тесты.(CD)                  | шт       | 1      |
| Цифровое пособие.Виртуальные лабораторные работы по физике.7-9кл.(CD)  | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Физика.7-9кл.Редактор тестов" Компакт-диск для компьютера.   | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Физика.10кл.Редактор тестов" Компакт-диск для компьютера.  | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Физика.Мультимедийное сопровождение уроков.7кл.". Компакт-диск для компьютера.                           | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Информатика.5-11кл.". Компакт-диск для компьютера.   | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Арифметические основы ЭВМ.Интерактивные приложения к урокам" Компакт-диск для компьютера.                | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Русский язык.Рекомендации.Разработки.5-9кл." Компакт-диск для компьютера.                                | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Русский язык.ЕГЭ.Система подготовки.Варианты заданий" Компакт-диск для компьютера.различным темам.       | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Русский язык. 10-11 кл. Демонстрационные таблицы." Компакт-диск для компьютера.                          | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Русский язык. 10-11 кл. Редактор тестов". Компакт-диск для компьютера.                                   | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Русский язык 9 кл. Редактор тестов". Компакт-диск для компьютера.  | шт       | 1      |
| Цифровое пособие."Русский язык. 7-8 кл. Редактор тестов". Компакт-диск для компьютера.                                     | шт       | 1      |

|   |    |   |
|---|----|---|
| Цифровое пособие."Литература. 10-11 кл. Редактор тестов". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Русский язык. 5-6 кл. Автоматизированная оценка качества знаний. Новые перспективы в обучении. Новая версия."Компакт-диск для компьютера. | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Русский язык. 7-8 классы. Новые перспективы в обучении." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие.Сетевая версия "Учитель+15 учеников". "Русский язык. 7-8 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие.Сетевая версия "Учитель+15 учеников". "Русский язык. 10-11 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие. "Диктанты. Изложения. Тренинговые упражнения". 5-11 кл. Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Подготовка к ЕГЭ. Математика. Русский язык." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие.Тематическое планирование. Литература. 5-11 кл. По программе под редакцией В. Я. Коровиной. Компакт-диск для компьютера.                   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия. 8-9 кл. Карточки."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия. 10-11 кл. Карточки". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия для гуманитариев. Элективный курс". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие.. "Химия, биология, география, экология. Элективные курсы". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия. 8-11 кл. Редактор тестов". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Неорганическая химия. Мультимедийное сопровождение уроков." Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия элементов. Мультимедийное сопровождение уроков". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия. 8-11 кл. Тесты для учащихся."Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Химия, биология, экология. 9-11 кл.Тематическое планирование".Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Учебное проектирование". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Технология. Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты. 5-8 кл." Компакт-диск для компьютера.                                   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Технология. 5-11кл. Тематическое планирование". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Физическая культура. Рекомендации. Разработки. Из опыта работы. 1-11 кл." Компакт-диск для компьютера.                                    | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Физическая культура. ОБЖ. Тематическое планирование". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Немецкий язык. 2-4 кл. Поурочные планы, УМК И.Л. Бим. "Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Английский язык. 5-6 кл." Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Немецкий язык. 9 кл. Карточки". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Немецкий язык. 10-11 кл. Карточки."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Английский язык. 6-11 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Цифровое пособие."Немецкий язык. 6-11 кл." Теоретические основы, практикум, тематические тесты, задания повышенной сложности. Компакт-диск для компьютера. | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Тематическое планирование. Английский язык. 2-11 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие. "Музыка. 1-4 кл. Разработки. Рекомендации. Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие. "Рабочие программы. Обществознание. 5-11 кл. Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие. ""Обществознание. Рекомендации. Разработки."" Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие. ""История. 6-11 классы. Демонстрационные таблицы."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."История 5-6 кл. Редактор тестов". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."История. 7-8 кл. Редактор тестов." Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."История. 10-11 кл. Редактор тестов." Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."История. 9 кл. Редактор тестов." Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Рабочие программы. История. 5-11 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Охрана жизнедеятельности в школе".Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Математика. 3-4 кл. Поурочные планы по программе " Школа 2100". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Русский язык.1-4 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Олимпиадные задания. 2-4 кл." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Русский язык. 3-4 кл. Поурочные планы по системе Л. В. Занкова". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие. "Литературное чтение. 3-4 кл. Поурочные планы по системе Л. В. Занкова". Компакт-диск для компьютера.                                    | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Окружающий мир. 3-4 кл. Поурочные планы по системе Л. В. Занкова."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Математика. Устный счет. Интерактивные тренажёры. Начальная школа." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Тематическое планирование в начальной школе. Программа "Гармония".Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Русский язык. 3 - 4 кл. Поурочные планы по программе " Гармония". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Алгебра. 7-9 кл. Поурочные планыпо уч. А. Г. Мордковича и др."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Геометрия. 7-11 кл. Поурочные планы по учебникам Л. С. Атанасяна и др." Компакт-диск для компьютера.                                     | шт | 1 |
| Цифровое пособие"Математические загадки. Развивающие упражнения." Интерактивные задачи, стратегические игры.Компакт-диск для компьютера.                   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Математика. 5-6 кл. Карточки."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Математика. 5 -11 кл. Олимпиадные задания. Варианты заданий с решениями и ответами." Компакт-диск для компьютера.                        | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Геометрия. 7-11 кл. Демонстрационные таблицы."Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Цифровое пособие. "Математика. Демонстрационные таблицы. 5-6 кл."Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие.Математика 1-4 классы. Компакт-диск для компьютера  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Заместители директора в школе. Практика управления, справочники". Компакт-диск для компьютера.                     | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Управление воспитательным процессом в школе". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Методическая работа в школе".Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Портфолио учителя". Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Управление качеством образования". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Программа развития школы". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Новые направления в работе завуча." Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Мониторинг качества знаний." Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Медиатека." Компакт-диск для компьютера.различным темам.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие. "Социально-психологическая работа с учащимися". Компакт-диск для компьютера.                                       | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Диагностическая работа психолога в школе".Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Профильная школа. 5-11 кл"Компакт-диск для компьютера.   | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Психологическая работа в школе". Компакт-диск для компьютера.  | шт | 1 |
| Цифровое пособие."Внутришкольный контроль"Нормативы.Рекомендации. Шаблоны.Компакт-диск для компьютера.                               | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. 5 КЛ. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. 6 КЛ. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. ВЕКТОРЫ. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. МНОГОГРАННИКИ. ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. МНОГОУГОЛЬНИКИ. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. СТЕРЕОМЕТРИЯ. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт | 1 |
| НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА. ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ Ф-ЦИИ, УР-НИЯ И НЕР-ВА. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы. | шт | 1 |
| Введение в цветоведение. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт | 1 |
| Звуки и буквы русского алфавита. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт | 1 |
| Летние и осенние изменения в природе. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт | 1 |

|   |    |   |
|---|----|---|
| Литературное чтение 1 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                | шт | 1 |
| Литературное чтение 2 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                | шт | 1 |
| Литературное чтение 3 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                | шт | 1 |
| Литературное чтение 4 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                | шт | 1 |
| Математика 1 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                         | шт | 1 |
| Математика 2 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                         | шт | 1 |
| Математика 3 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                         | шт | 1 |
| Математика 4 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                         | шт | 1 |
| Математика.Геометр.фигуры и величины. Цифровые образовательные ресурсы.       | шт | 1 |
| Математика.Однознач.и многознач.числа. Цифровые образовательные ресурсы.      | шт | 1 |
| Математические таблицы для начальной школы. Цифровые образовательные ресурсы. | шт | 1 |
| Музыка. Начальная школа. Цифровые образовательные ресурсы.                    | шт | 1 |
| ОБЖ 1-4 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                              | шт | 1 |
| ОБЖ. Безопасное поведение школьников. Цифровые образовательные ресурсы.       | шт | 1 |
| Обучение грамоте 1 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                   | шт | 1 |
| Окружающий мир. Цифровые образовательные ресурсы.                             | шт | 1 |
| Окружающий мир 1 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт | 1 |
| Окружающий мир 2 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт | 1 |
| Окружающий мир 3 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт | 1 |
| Окружающий мир 4 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт | 1 |
| Основные правила и понятия 1-4 класс.Цифровые образовательные ресурсы.        | шт | 1 |
| Основы декоративно-прикладного искусства. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт | 1 |
| Порядок действий. Цифровые образовательные ресурсы.                           | шт | 1 |
| Простые задачи. Цифровые образовательные ресурсы.                             | шт | 1 |
| Русский алфавит. Цифровые образовательные ресурсы.                            | шт | 1 |
| Русский язык 1 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт | 1 |
| Русский язык 2 класс. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт | 1 |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| Русский язык 3 класс. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт  | 1 |
| Русский язык 4 класс. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт  | 1 |
| Символы и понятия. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт  | 1 |
| Словарные слова. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт  | 1 |
| Технология. Начальная школа. Справочные материалы Цифровые образовательные ресурсы.  | шт  | 1 |
| Умножение и деление. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт  | 1 |
| Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт  | 1 |
| С-502 Сетевая версия "Учитель + 15 учеников". Физика. 7-9 класс.ы. Компакт-диск для компьютера: Тематические тесты. Редактор тестов. | шт  | 1 |
| С-513 Сетевая версия "Учитель + 15 учеников". Физика. 10 класс. Компакт-диск для компьютера: Тематические тесты. Редактор тестов.    | шт  | 1 |
| С-514 Сетевая версия "Учитель + 15 учеников". Математика. 9 класс. Компакт-диск для компьютера: Тематические тесты. Редактор тестов. | шт  | 1 |
| Анатомия - 1. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Анатомия - 2. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Анатомия - 3. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Анатомия - 4. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Две революции. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Новейшая история. Политбюро. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Российская символика (Герб, флаг, гимн). Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Гражданская война в России. 1917-1921 г.г. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Древний Египет. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Древний Рим. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Древняя Греция. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| История Второй Мировой войны. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| История Государства Российского. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| История СССР. Первые годы. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| История Средних веков. Раннее средневековье. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| Первая Мировая война. Цифровые образовательные ресурсы.                        | шт. | 1 |
| Битва за Измаил. 1790 г. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |
| Сражение за Петербург. 1788-1790 г.г. Цифровые образовательные ресурсы.        | шт. | 1 |
| Битва при Гангуте. Цифровые образовательные ресурсы.                           | шт. | 1 |
| Битва на поле Куликовом. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |
| Бородино и его герои. Цифровые образовательные ресурсы.                        | шт. | 1 |
| Оборона. Севастополь. 1855 г. Цифровые образовательные ресурсы.                | шт. | 1 |
| Освобождение Москвы. 1612 г. Цифровые образовательные ресурсы.                 | шт. | 1 |
| Полтавская битва. Цифровые образовательные ресурсы.                            | шт. | 1 |
| Ратные подвиги Александра Невского. Цифровые образовательные ресурсы.          | шт. | 1 |
| Царь Иван Грозный (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы.             | шт. | 1 |
| Государь Алексей Михайлович (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Император Александр I. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Император Александр II. Цифровые образовательные ресурсы.                      | шт. | 1 |
| Император Александр III. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |
| Император Николай I. Цифровые образовательные ресурсы.                         | шт. | 1 |
| Император Павел I. Цифровые образовательные ресурсы.                           | шт. | 1 |
| Императрица Екатерина Великая (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы. | шт. | 1 |
| От Екатерины I до Екатерины II. Цифровые образовательные ресурсы.              | шт. | 1 |
| Первый император России (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы.       | шт. | 1 |
| Последний император России. Цифровые образовательные ресурсы.                  | шт. | 1 |
| Романовы. Начало династии (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы.     | шт. | 1 |
| Цари смутного времени (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы.         | шт. | 1 |
| Царь Борис Годунов (рус., англ.). Цифровые образовательные ресурсы.            | шт. | 1 |
| Россия XX век. 1 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |
| Россия XX век. 2 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |
| Россия XX век. 3 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |



|  |     |   |
|--|-----|---|
| Россия XX век. 4 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Россия XX век. 5 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Россия XX век. 6 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Россия XX век. 7 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Россия XX век. 8 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Россия XX век. 12 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                      | шт. | 1 |
| Россия XX век. 13 выпуск. Цифровые образовательные ресурсы.                      | шт. | 1 |
| Древнерусская литература 11-18 века. 10-11 кл. Цифровые образовательные ресурсы. | шт. | 1 |
| А.С. Пушкин. Лицейские годы. Цифровые образовательные ресурсы.                   | шт. | 1 |
| Биографии писателей - 1. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| Биографии писателей - 2. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |
| В мире русской литературы - 1. Цифровые образовательные ресурсы.                 | шт. | 1 |
| В мире русской литературы - 2. Цифровые образовательные ресурсы.                 | шт. | 1 |
| Вдохновенная Марина (М. Цветаева). Цифровые образовательные ресурсы.             | шт. | 1 |
| Живой Маяковский. Цифровые образовательные ресурсы.                              | шт. | 1 |
| Из истории русской письменности. Цифровые образовательные ресурсы.               | шт. | 1 |
| Классики русской литературы. Цифровые образовательные ресурсы.                   | шт. | 1 |
| М. Горький. Жизнь в борьбе. Цифровые образовательные ресурсы.                    | шт. | 1 |
| Образы Бориса Пастернака. Колебания и волны. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Отечества достойный сын (Н.А. Некрасов). Цифровые образовательные ресурсы.       | шт. | 1 |
| Писатели России. Цифровые образовательные ресурсы.                               | шт. | 1 |
| Писатели серебряного века. Цифровые образовательные ресурсы.                     | шт. | 1 |
| Поэт и время. Анна Ахматова. Цифровые образовательные ресурсы.                   | шт. | 1 |
| Сергей Есенин. Цифровые образовательные ресурсы.                                 | шт. | 1 |
| Ф. Достоевский. Цифровые образовательные ресурсы.                                | шт. | 1 |
| Человек-эпоха (Александр Блок). Цифровые образовательные ресурсы.                | шт. | 1 |
| Математика: алгебра, 7-11 классы ( для интерактивных досок)                      | шт. | 1 |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Математика: основы математического анализа,10-11 классы ( для интерактивных досок)  | шт. | 1 |
| Математика: планиметрия,7-9 классы ( для интерактивных досок)   | шт. | 1 |
| Математика: стереометрия,10-11 классы ( для интерактивных досок)  | шт. | 1 |
| Сын человеческий (DVD, видео)   | шт. | 1 |
| ОБЖ. Основы противопожарной безопасности. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Русский язык. Части речи. Морфология современного рус. языка и культура речи. Интерактивные плакаты. (DVD-box). Цифровые образовательные ресурсы. | шт. | 1 |
| Русский язык. Части речи. Интерактивные тесты. (DVD-box). Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Физика: механика и термодинамика, 10 класс (для интерактивных досок)  | шт. | 1 |
| Физика: электродинамика, оптика и квантовая физика,10-11 классы (для интерактивных досок)   | шт. | 1 |
| Физика- 1 (Лабораторные работы). Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика- 2 (Волновые процессы). Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика- 3. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика- 4. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Электрический ток в газах. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика атома. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Физика. Геометрическая оптика. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Диффузия. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Физика. Источники тока в электрической цепи. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Колебания и волны. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Магнетизм. Ч.1. Магнитные явления. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Магнетизм. Ч.2. Магнитное поле земли.Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Оптические явления в природе. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Физика. Основы акустики. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Основы кинематики. Цифровые образовательные ресурсы.  | шт. | 1 |
| Физика. Тепловые явления. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |
| Физика. Фотоэффект. Цифровые образовательные ресурсы.   | шт. | 1 |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Физика. Электрические явления. Цифровые образовательные ресурсы.                    | шт. | 1 |
| Физика. Электрический ток в металлах и жидкостях. Цифровые образовательные ресурсы. | шт. | 1 |
| Физика. Электрический ток в полупроводниках. Цифровые образовательные ресурсы.      | шт. | 1 |
| Физика. Электрический ток. Цифровые образовательные ресурсы.                        | шт. | 1 |
| Физика. Электромагнитная индукция. Цифровые образовательные ресурсы.                | шт. | 1 |
| Физика. Электростатическое поле. Цифровые образовательные ресурсы.                  | шт. | 1 |
| Физика. Электростатические явления. Цифровые образовательные ресурсы.               | шт. | 1 |
| Физика. Энергия электростатического поля. Цифровые образовательные ресурсы.         | шт. | 1 |
| Химические элементы. Цифровые образовательные ресурсы.                              | шт. | 1 |
| Химия-8 класс. Ч. 1. Цифровые образовательные ресурсы.                              | шт. | 1 |
| Химия-8 класс. Ч. 2. Цифровые образовательные ресурсы.                              | шт. | 1 |
| Химия 9. Химическое равновесие. Цифровые образовательные ресурсы.                   | шт. | 1 |
| Химия 9. Электролитическая диссоциация. Цифровые образовательные ресурсы.           | шт. | 1 |
| Химия вокруг нас. Цифровые образовательные ресурсы.                                 | шт. | 1 |
| Химия элементов-неметаллов. Цифровые образовательные ресурсы.                       | шт. | 1 |

## 7. Социальные связи

**Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района в рамках договора со школой проводит:**

- диагностику учащихся 4-х и 5-х классов
- занятия с учащимися 4-х, 5-х и 8-х классов
- лекции для педагогов и родителей
- консультативная помощь для учащихся, родителей и педагогов.

Адрес: Санкт-Петербург, Костромской пр., 7, тел.: 553-18-75

**Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «СОЮЗ» Выборгского района Санкт-Петербурга принимает на себя работу по оказанию следующих услуг:**

- обеспечение методическими материалами для проведения конкурсов, олимпиад, родительских собраний, классных часов и других мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- организация и оказание образовательных услуг и культурно-досуговой деятельности для учащихся школы в РОЦБДД «Перекресток» на базе ДДТ «Союз» по следующим программам:

- «Маленький Пешеход»
- «Дорожная безопасность»
- «Детская милицейская академия»
- «Помним. Знаем. Соблюдаем.»

В рамках договора учащиеся нашей школы принимают участие в районных и городских конкурсах: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Дети за безопасность дорожного движения».

Адрес: пр. Раевского, дом 5, корпус 2, тел./ факс 534 – 32- 41.

Адрес филиала: «Союз», пр. М. Тореза, д. 35, корп. 1, тел. 552-91-06

e-mail: [unionddt@mail.ru](mailto:unionddt@mail.ru)

**Государственное бюджетное образовательное учреждение «Балтийский берег»**

В рамках договора «Балтийский берег» организовал на базе школы секцию спортивного ориентирования»

**Спортивное ориентирование** (номер-код вида спорта *0830005511Я*) - вид спорта, включающий в себя передвижение по незнакомой местности, ориентирование на ней с помощью спортивной карты и компаса, поиск заданных контрольных пунктов. Тренировки и соревнования на местности оказывают исключительно эстетическое и оздоровительное воздействие на занимающихся детей.

В настоящее время отделение спортивного ориентирования СДЮСШОР является одним из сильнейших коллективов России: на Первенствах России наша команда неоднократно завоевывала первые и призовые места в общекомандном зачете.

**Детская библиотека-филиал №7**

Адрес: Скобелевский пр., 4

Телефон: 554-00-72

В рамках договора на базе библиотеки проводятся библиотечные уроки для учащихся начальной школы.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение СДЮШОР водных и других видов спорта**

В рамках договора проведение спортивных занятий по плаванию для учащихся 1-2 классов на базе бассейна ГМУ МСЧ №5 Адрес: проспект Энгельса, д.27

**8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием**

| <b>Наличие оснащённых специализированных кабинетов ГБОУ школа № 102 Выборгского района г. Санкт-Петербурга</b> |        |
|--|--------|
|  | Кол-во |
| Кабинет математики   | 3      |
| Кабинет физики   | 1      |
| Кабинет химии  | 1      |
| Кабинет биологии   | 1      |
| Кабинет информатики  | 4      |
| Кабинет русского языка и литературы  | 3      |
| Кабинет истории и обществознания   | 2      |
| Кабинет географии  | 1      |
| Кабинет ОБЖ  | 2      |
| Кабинет технологии   | 3      |
| Кабинет иностранного языка   | 3      |
| Другие (указать)   |        |
| Начальная школа  | 9      |
| Черчение, ИЗО  | 2      |
| Мастерская   | 1      |
| Спортивный зал   | 2      |
| Библиотека и читальный зал   | 1      |
| Кабинет хореографии  | 1      |

**Техническое обеспечение:**

| <b>Количество компьютеров (всего)</b>                            |           |
|--|-----------|
| Количество ПК, используемых в учебном процессе                   | <b>83</b> |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе                   | <b>2</b>  |
| Число классов, оборудованных мультимедийными проекторами         | <b>17</b> |
| Количество видеотехнических устройств                            | <b>10</b> |
| Наличие учебно–практического и учебно–лабораторного оборудования | <b>2</b>  |
| Наличие подключения к сети интернет                              | <b>да</b> |

**Данные об обеспечении учебной литературой:**

| <b>Степень</b> | <b>Наличие учебной литературы в библиотечном фонде</b> |
|----------------|--|
| 1–4 классы     | 100%   |
| 5–9 классы     | 100%   |
| 10–11 классы   | 100%   |

**9. Проблемы, выявленные по результатам анализа**

1. Повышение качества образования, совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
2. Развитие международных связей, с целью формирования межкультурной компетенции учащихся;
3. Повышения уровня материально-технических и кадровых условий для реализации указанных образовательных программ.

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                        | <b>Единица измерения<br/>Человек / %</b> |
|--------------|--|--|
| 1.           | Образовательная деятельность             |  |
| 1.1          | Общая численность учащихся, в том числе: | 533                                      |
| 1.1.1        | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)   | 0  |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)  | 234/43,9%  |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)   | 246/46,15% |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)   | 53/9,94%   |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг  | 0          |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся  | 470/88,18% |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся   | 0          |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:  |            |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья   | 0          |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей   | 0          |
| 1.6.3 | Дети-мигранты   | 24/4,5%    |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию   | 15/2,81%   |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся   | 67/ 12,57% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: (ДОЛЖНО СОВПОДАТЬ С МОНИТОРИНГОМ ДОСТИЖЕНИЙ) Я ВПИСАЛА нужно подсчитать процент от общего числа | 321/       |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне   | 297        |
| 1.8.2 | На региональном уровне  | 14         |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне   | 2          |
| 1.8.4 | На федеральном уровне   | 1          |
| 1.8.5 | На международном уровне   | 7          |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:  | 22         |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1.9.1  | На муниципальном уровне   | 12        |
| 1.9.2  | На региональном уровне  | 4         |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне   | 0         |
| 1.9.4  | На федеральном уровне   | 0         |
| 1.9.5  | На международном уровне   | 6         |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:  | 67        |
| 1.10.1 | Муниципального уровня   | 34        |
| 1.10.2 | Регионального уровня  | 9         |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня   | 0         |
| 1.10.4 | Федерального уровня   | 0         |
| 1.10.5 | Международного уровня   | 24        |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:   | 15        |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне   | 4         |
| 1.11.2 | На региональном уровне  | 7         |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне   | 1         |
| 1.11.4 | На федеральном уровне   | 0         |
| 1.11.5 | На международном уровне   | 3         |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников   | 58/51,32% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 55/94,82% |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 54/93,1%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4/6,89%   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/3,44%   |



|        |  |   |
|--------|--|---|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 46/79,31%   |
| 1.17.1 | Высшая   | 39/67,24%   |
| 1.17.2 | Первая   | 7/12,06%  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |   |
| 1.18.1 | До 5 лет   | 6/10,34%  |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет   | 14/24,13%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 12/20,68%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 10/17,24%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71/100%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации   | 6/5,3%  |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   |   |
| 1.23.1 | За 3 года  | 69  |
| 1.23.2 | За отчетный период   | 47  |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания   | Договор с ЦПМСС, школьный проект «Одаренные дети»   |
| 2.     | Инфраструктура   | 4 структурных подразделения: ОДОД, ЦПО, ОРУП, «Автошкола»; инфраструктурное подразделение |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 1*80  |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  |   |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 2.2.1 | Учебный класс  | 27  |
| 2.2.2 | Лаборатория  | 0   |
| 2.2.3 | Мастерская   | 3   |
| 2.2.4 | Танцевальный класс   | 1   |
| 2.2.5 | Спортивный зал   | 2   |
| 2.2.6 | Бассейн  | 0   |
| 2.3   | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   |     |
| 2.3.1 | Актовый зал  | 2   |
| 2.3.2 | Концертный зал   | 0   |
| 2.3.3 | Игровое помещение  | 0   |
| 2.4   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | 0   |
| 2.5   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да  |
| 2.6   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Да  |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | 0   |
| 2.6.2 | С медиатекой   | 2   |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | 0   |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | 1   |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | 0   |
| 2.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 210 |

## 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### Показатели деятельности организации дополнительного образования (ОДОД)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                       |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:   | 619                   |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)   | 24                    |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)   | 411                   |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)  | 128                   |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)  | 56                    |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг   | 24                    |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся  | 128 человек;<br>21%/% |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 0                     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | 0                     |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0                     |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 0                     |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 3; 01%                |
| 1.6.3 | Дети-мигранты  | 47, 0,8%              |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 65, 11%               |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | 19; 0,3%              |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:          | 500; 81%              |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне  | 320; 52%              |
| 1.8.2 | На региональном уровне   | 278; 45%              |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне  | 15; 0,3%              |
| 1.8.4 | На федеральном уровне  | 0                     |

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 1.8.5  | На международном уровне  | 0        |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 297; 48% |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 153; 25% |
| 1.9.2  | На региональном уровне   | 28; 0,5% |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 3; 0,1%  |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 0        |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 0        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:   | 67; 11%  |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | 27; 0,5% |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | 20; 0,4% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | 0        |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | 0        |
| 1.10.5 | Международного уровня  | 0        |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | 19       |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне  | 12       |
| 1.11.2 | На региональном уровне   | 7        |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне  | 0        |
| 1.11.4 | На федеральном уровне  | 0        |
| 1.11.5 | На международном уровне  | 0        |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников  | 30       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 30       |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников      | 28       |

|        |   |        |
|--------|---|--------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 2      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 4      |
| 1.17.1 | Высшая  | 1      |
| 1.17.2 | Первая  | 3      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 30     |
| 1.18.1 | До 5 лет  | 5      |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет  | 2      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 5      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 2      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 21     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации  | 3      |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:  |        |
| 1.23.1 | За 3 года   | 27     |
| 1.23.2 | За отчетный период  | 12     |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания  | НЕТ    |
| 2.     | Инфраструктура  |        |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,17   |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:   | единиц |
| 2.2.1  | Учебный класс   | 12     |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 2.2.2 | Лаборатория  | 0   |
| 2.2.3 | Мастерская   | 3   |
| 2.2.4 | Танцевальный класс   | 1   |
| 2.2.5 | Спортивный зал   | 2   |
| 2.2.6 | Бассейн  | 0   |
| 2.3   | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   | 1   |
| 2.3.1 | Актовый зал  | 1   |
| 2.3.2 | Концертный зал   | 0   |
| 2.3.3 | Игровое помещение  | 0   |
| 2.4   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | 0   |
| 2.5   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | ДА  |
| 2.6   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | НЕТ |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | ДА  |
| 2.6.2 | С медиатекой   | ДА  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | ДА  |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | НЕТ |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | НЕТ |
| 2.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0   |

#### РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы;

| В соответствии с учредительными документами | Тенденция  | Перспектива   |
|---|--|---|
| жители Выборгского района                   | жители Приморского, Выборгского и Калининского районов | жители Выборгского района, проживающие в шаговой доступности от школы |

4.1.2. Образовательные запросы родителей;

- реализация программ учебного плана;
- наличие международных проектов;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования детей;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся;
- реализация индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ;

Образовательное пространство Выборгского района насчитывает 5 учреждений дополнительного образования детей, 5 специальных (коррекционных) учреждений, 54 общеобразовательных учреждений, 71 дошкольное образовательное учреждение и 2 учреждения сопровождения.

Резюмируя анализ социального окружения ОУ, можно отметить, что ГБОУ школа № 102 имеет уникальную систему структурных подразделений: "Районный центр профориентации учащихся Выборгского района", "Объединенный районный учебный пункт допризывной подготовки", "Центр дополнительного образования "Северное сияние"", "Автошкола".

**Раздел 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ**

| <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</b>  |  | <b>Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение</b>  |   |
|--|--|---|---|
| <b>Сильная сторона</b>   | <b>Слабая сторона</b>  | <b>Благоприятные возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |
| <p>1.Стабильный опытный коллектив. Постоянство педагогического состава. Высокий квалификационный уровень учителей. Разработана система повышения квалификации.</p> <p>2. Наличие уникальных структурных подразделений.</p> <p>3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности</p> <p>4.Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</p> <p>5.Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта.</p> <p>6. Взаимодействие с муниципальным образованием.</p> <p>7. Наличие международных проектов.</p> | <p>1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с индивидуальными особенностями.</p> <p>2. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев</p> <p>4. Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>5.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p> | <p>1..Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях личностно-ориентированного подхода.</p> <p>2. Заинтересованность внешних партнеров (РГПУ им. А.И. Герцена и Ленинградского областного колледжа культуры и искусства) в образовательной организации как основной практической базе для студентов.</p> <p>3. Возможность создания языкового клуба в рамках реализации международных проектов "Мир возможностей" и "Молодые и перспективные".</p> | <p>1.Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии</p> <p>2.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельности школы.</p> <p>3. Снижение общего контингента обучающихся.</p> |



## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

## РАЗДЕЛ 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ "ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ"

Общие тенденции развития системы общего образования (*приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.*)

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ школа № 102 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

ГБОУ школа № 102 – это школа с:

- *современной системой управления,*
  - *высокопрофессиональной педагогической командой,*
  - *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
  - *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
  - *информационной открытостью для взаимодействия с социумом,*
- что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2008-2013 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«портрет педагога ГБОУ школа № 102»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## Раздел 8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ "ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ"

### Цели программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Организовать уникальную систему работы структурных подразделений школы.

### Задачи программы:

#### Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области по внедрению ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- реализация проекта "Центр военно-патриотического воспитания в школе"
- реализация проекта "Мой профессиональный выбор"
- реализация проекта "Дополнительное образование в школе"

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- реализация проекта "Внутрикорпоративное обучение"



## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

9.1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

### План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение ГБОУ школой № 102 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2015 -2020 годов

| Целевые программы   | Направления                                  | Содержание работы  | Сроки  | Планируемые результаты  |
|---|--|--|--|---|
| <p>Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p> | Обеспечение высокого качества обучения детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для перехода на ФГОС ООО</li> <li>- Корректировка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разработка</li> <li>Полная реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, и технологических регламентов;</li> <li>- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников;</li> <li>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</li> <li>- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников;</li> <li>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основ-</li> </ul> | <p>2016-2018гг.</p> <p>2016г.</p> <p>2016</p> <p>2016-2020</p> | <p>Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;</p> <p>Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;</p> <p>Повышение качества образования</p> <p>Результаты мониторинга эффективности</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО:</p> <p>Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению</p> | <p>ного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС;</li> <li>- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности; внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся;</li> <li>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;</li> <li>- Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 N 748 "О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы"</li> </ul> | <p>2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2020гг.</p> <p>2016-2020</p> | <p>деятельности образовательной организации;</p> <p>Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС СОО</p> <p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Программа мониторинга</p> <p>Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> |
| <p>Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального</p> | <p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг.</p>   | <p>- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;</p>  | <p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p>                                 | <p>Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления;</p> <p>Повышение качества общего образования</p> <p>Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один</p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>образовательного маршрута учащегося.</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы;</li> <li>- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки; (нормы ГТО)</li> <li>- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования</li> </ul>   | <p>2016-2020</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p>                        | <p>предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;</p> <p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы;</p> <p>Создание условий для занятия детей различными видами спорта;</p> <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;</p>  |
| <p>Целевая программа №3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация».</p> <p>Целью программы является развитие индивидуального характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации.</p> <p>Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как автономного учреждения.</p> | <p>Развитие кадрового потенциала системы образования.</p> <p>Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;</li> <li>-Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;</li> <li>- Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников дошкольной образовательных организаций.</li> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников;</li> </ul> | <p>2016г.</p> <p>2015-2016гг.</p> <p>2015-2018гг.</p> <p>2015-2020гг.</p> | <p>Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»;</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";</p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников</p> <p>Информированность работников о системе "эффективных контрактов";</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</p> <p>- Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.);</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

9.2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

**Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы**

*Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

| <b>ПРОЕКТЫ</b>                            | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| "Современный ОДОД- формула успеха"        |             |             |             |             |             |             |
| "Шаг в будущее"                           |             |             |             |             |             |             |
| «Центр военно-патриотического воспитания» |             |             |             |             |             |             |
| Школьное самоуправление "ГРАНД"           |             |             |             |             |             |             |

Пакет проектов представлен в приложении № 1, №2, № 3, №4

## Раздел. 10 ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития школы № 102 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

**Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. № 1768-р):**

| Показатель эффективности деятельности школы   | Критерий эффективности   | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|---|--|------------------------------|-----------------|-----------------|
|   |  |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | Полнота реализации основных образовательных программ   | 100%                         | 100%            | 100%            |
|   | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования  | 100%                         | 100%            | 100%            |
|   | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании   | 0%                           | 0%              | 0%              |
|   | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;   | 0%                           | 0%              | 0%              |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ                                     | Отсутствие предписаний надзорных органов   | 0                            | 0               | 0               |
|   | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан   | 0                            | 0               | 0               |
|   | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности   | да                           | да              | да              |
|   | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе   | 100%                         | 100%            | 100%            |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения   | Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:<br>Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:<br>ОГА<br>ЕГЭ | 100%<br>100%                 | 100%<br>100%    | 100%<br>100%    |
|   | Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях  | 2%                           | 3%              | 4%              |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса   | Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))   | 100%                         | 100%            | 100%            |
|   | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)   | 90%                          | 100%            | 100%            |
|   | Доля педагогов в возрасте до 30 лет  | 8%                           | 10%             | 15%             |
| 5. Совершенствование педагоги-  | Участие в независимых сертифицированных исследованиях  | 0                            | 1               | 1               |

|  |   |     |      |      |
|--|---|-----|------|------|
| ческих и управленческих процессов на основе НСОК                                     |   |     |      |      |
| 6. Обеспечение доступности качественного образования                                 | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи  | 1   | 1    | 1    |
|  | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем  | 1   | 2    | 3    |
|  | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов   | 30% | 60%  | 70%  |
|  | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена   | 1,5 | 1,3  | 1,2  |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы          | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы   | да  | да   | да   |
|  | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе  | 15% | 20%  | 30%  |
|  | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности   | 25% | 60%  | 80%  |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся                              | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидующих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках   | 85% | 90%  | 95%  |
|  | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду  | 5%  | 0%   | 0%   |
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:<br>-капитальное ограждение территории<br>-наличие металлических дверей<br>-наличие физической охраны<br>-наличие АПС<br>-наличие КТС, РКТС<br>-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре<br>-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания<br>-обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся | 90% | 100% | 100% |
|  | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации   | да  | да   | да   |
| 10. Создание системы государственно-общественного управления                         | Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО  | 30% | 50%  | 70%  |
|  | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)   | 85% | 90%  | 95%  |

**2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

| Показатель качества работы школы  | Единица измерения показателя  | Исходное значение показателя | Показатель      |                 |
|---|---|------------------------------|-----------------|-----------------|
|   |   |                              | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Результативность образования талантливого ребенка  | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах  | 75%                          | 85%             | 90%             |
|   | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях   | 5%                           | 8%              | 10%             |
|   | Доля учащихся, участвующих в конкурсах  | 82%                          | 90%             | 95%             |
|   | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося                               | 19,2                         | 12              | 9               |
|   | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений                                      | 35%                          | 100%            | 100%            |
|   | Количество правонарушений учащихся  | 2                            | 0               | 0               |
|   | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса  | 5                            | 0               | 0               |
|   | Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством                                     | 9                            | 6               | 4               |
|   | Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)                                  | 11/5                         | 13/5            | 14/5            |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка. | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода     | 0%                           | 5%              | 15%             |
|   | Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения     | 62%                          | 80%             | 100%            |
|   | Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году | 1                            | 10%             | 15%             |
|   | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства  | 7%                           | 15%             | 18%             |
| 3. Эффективность работы школы как образовательной организации                                   | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году      | 0                            | 5%              | 10%             |
|   | Сохранение уникальной позиции школы в системе образования Выборгского района Санкт-Петербурга                   | да                           | да              | да              |

## РАЗДЕЛ 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития на 2016-2020 гг. "Традиции и современность" в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства школы соответственно требованиям современного законодательства в области образования.

Руководителем Программы является *директор школы*.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются *рабочие органы* по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играют *методические объединения учителей (предметные и классных руководителей)* и структурные подразделения школы.

Основными задачами методических объединений, рабочих органов и структурных подразделений являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;



- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

*Руководители методических объединений и структурных подразделений:*

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы, а также в разделе «Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)», которые представлены в разделе «План мероприятий по реализации Программы».

Вместе с тем при реализации Программы развития на 2016-2020 гг. "Традиции и современность" возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица Система мер по минимизации рисков реализации Программы "Традиции и современность"

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков  |
|---|--|
| <b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>   |  |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов. |
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>   |  |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;<br>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.   | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.                                   |
| <b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>   |  |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.   | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>  |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul> |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Традиции и современность" в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Раздел 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

### Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)

| № | Мероприятия  | Финансовые затраты<br>(тыс.руб.) | Из них:                       |                                  |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|   |  |                                  | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:<br>- социальное проектирование;<br>- информационно-коммуникационные технологии   | 59,99<br>59,99                   | 59,99                         | 0                                |
| 2 | Техническая оснащенность:<br>- приобретение системных блоков;<br>- приобретение интерактивных досок;<br>- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;<br>-текущий ремонт здания и помещений. | 795,61<br>1070,00                | 795,61<br>400,00              | 870,00                           |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров   | 53,6                             | 53,6                          | 0                                |

### Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

| № | Мероприятия  | Финансовые затраты<br>(тыс.руб.) | Из них:                       |                                     |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|   |  |                                  | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства<br>(тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:<br>- социальное проектирование;<br>- информационно-коммуникационные технологии   | 255,00<br>255,00                 | 255,00                        | 0                                   |
| 2 | Техническая оснащенность:<br>- приобретение системных блоков;<br>- приобретение интерактивных досок;<br>- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;<br>-текущий ремонт здания и помещений. | 600,00<br>1000,00                | 500,00<br>600,00              | 100,0<br>400,00                     |

|   |  |       |       |   |
|---|--|-------|-------|---|
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 50,00 | 50,00 | 0 |
|---|--|-------|-------|---|

**Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)**

| № | Мероприятия   | Финансовые затраты<br>(тыс.руб.) | Из них:                       |                                     |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|   |   |                                  | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства<br>(тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:<br>- социальное проектирование;<br>- информационно-коммуникационные технологии  | 100,0<br>100,00                  | 100,00                        | 0                                   |
| 2 | Техническая оснащенность:<br>- приобретение системных блоков;<br>- приобретение интерактивных досок;<br>- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;<br>- текущий ремонт здания и помещений. | 180,00<br>500,00<br>1000,00      | 150,00<br>500,00<br>1000,00   | 30,00                               |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров  | 50,00                            | 50,00                         | 0                                   |

**Отчет**

о результатах деятельности ГБОУ школа № 102 и об использовании закрепленного за ним имущества

**1. Общие сведения об учреждении**

**1.1.** Перечень видов деятельности (основных и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами:

| Наименование вида деятельности   |
|--|
| Реализация общеобразовательных программ (основных и дополнительных) начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования детей. |

**1.2.** перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами:

| Наименование услуг (работ) | Потребители указанных услуг (работ) |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. нет                     | нет                                 |

**1.3.** перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельства о государственной регистрации учреждения, лицензий и иных разрешительных документов):

| Наименование документа   | Реквизиты документа (№ и дата), срок действия   |
|--|---|
| 1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица | №9718 от 30.12.1994 г. зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 30.12.1994 № 13931 |
| 2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности  | № 0116 от 19.10.2012 г.   |
| 4. Свидетельство о государственной аккредитации                  | №683 от 23.01.2015 г. по 23.01.2027 г.  |
| 6. Устав учреждения  | №5473-р от 02.12.2014 г.  |

## 2. Результат деятельности учреждения

**2.1.** Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах) 102,8% (108,6%)

**2.2.** общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей - 0 рублей.

**2.3.** изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчетного года (в процентах)

Изменения дебиторской и кредиторской задолженности учреждения

| № п/п | Показатель                               | на начало года, в руб. | на конец года, в руб. | Абсолютный прирост (4-3), в руб. | Темп роста (4/3*100%), в % |
|-------|--|------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1     | 2  | 3                      | 4                     | 5                                | 6                          |
| 1.    | Дебиторская задолженность (расшифровка)  |                        |                       |                                  |                            |
|       | в том числе нереальная к взысканию       | 0                      | 0                     | 0                                | 0                          |
| 2.    | Кредиторская задолженность (расшифровка) |                        |                       |                                  |                            |
|       | в том числе просроченная задолженность   | 0                      | 0                     | 0                                | 0                          |

**2.4.** суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)

**2.5.** цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям:

| № п/п | Наименование услуги (работы)    | Цена (тариф) в I кв. за единицу услуги, рублей | Цена (тариф) во II кв. за единицу услуги, рублей | Цена (тариф) в III кв. за единицу услуги, рублей | Цена (тариф) в IV кв. за единицу услуги, рублей | Сумма дохода, полученного учреждением от оказания платной услуги (выполнения работы), рублей |
|-------|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| 1.    | Доход от оказания платных услуг | ---  | ---  | ---  | ---   |  |

2.6. общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей) 735 чел.

2.7. количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры - нет

2.8. суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом (тыс. руб)

| № п/п | Наименование показателя (дохода)                              | Код дохода по бюджетной классификации | План финансово-хозяйственной деятельности | Исполнено кассовых назначений |
|-------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1     | 2   | 3                                     | 4   | 5                             |
| 1     | Субсидии на выполнение гос. задания                           | 180                                   |   |                               |
| 2     | Субсидии на иные цели   | 180                                   |   |                               |
| 3     | Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) | 130                                   |   |                               |
| 3     | Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) | 120                                   |   |                               |
| Итого |   |                                       |   |                               |

2.9. суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом (руб)

| № п/п | Наименование показателя (расхода)                                       | Код расхода по бюджетной классификации | Выплаты согласно плану финансово-хозяйственной деятельности | Кассовые выплаты (с учетом восстановленных средств) |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | 2   | 3                                      | 4   | 5   |
|       | Выплаты,  |  |   |   |
|       | в том числе   |  |   |   |
| 1     | <b>Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания</b> |  |   |   |
|       | в том числе   |  |   |   |
|       | Заработная плата  | 211                                    |   |   |
|       | Прочие выплаты  | 212                                    |   |   |

|   |  |     |  |  |
|---|--|-----|--|--|
|   | Начисление на выплаты по оплате труда                                | 213 |  |  |
|   | Услуги связи   | 221 |  |  |
|   | Транспортные услуги  | 222 |  |  |
|   | Коммунальные услуги  | 223 |  |  |
|   | Работы услуги по содержанию имущества                                | 225 |  |  |
|   | Прочие работы, услуги  | 226 |  |  |
|   | Прочие расходы   | 290 |  |  |
|   | Расходы по приобретению основных средств                             | 310 |  |  |
|   | Расходы по приобретению материальных запасов                         | 340 |  |  |
| 2 | <b>Субсидии на иные цели</b>   |     |  |  |
|   | в том числе  |     |  |  |
|   | Зарботная плата  | 211 |  |  |
|   | Прочие выплаты   | 212 |  |  |
|   | Начисление на выплаты по оплате труда                                | 213 |  |  |
|   | Работы услуги по содержанию имущества                                | 225 |  |  |
|   | Прочие работы, услуги  | 226 |  |  |
|   | Прочие расходы   | 290 |  |  |
|   | Расходы по приобретению основных средств                             | 310 |  |  |
|   | Расходы по приобретению материальных запасов                         | 340 |  |  |
| 3 | <b>Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)</b> |     |  |  |
|   | Услуги связи   | 221 |  |  |
|   | Коммунальные услуги  | 223 |  |  |
|   | Работы услуги по содержанию имущества                                | 225 |  |  |
|   | Прочие работы, услуги  | 226 |  |  |
|   | Прочие расходы   | 290 |  |  |
|   | Расходы по приобретению основных средств                             | 310 |  |  |
|   | Расходы по приобретению материальных запасов                         | 340 |  |  |
|   | Итого  |     |  |  |

### 3. Сведения об использовании имущества, закрепленного за учреждением:

| Наименование показателя  | На начало отчетного года | На конец отчетного года |
|--|--------------------------|-------------------------|
| 1. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления                         |                          |                         |
| 2. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду |                          |                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование   |  |  |
| 4. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления  |  |  |
| 5. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду  |  |  |
| 6. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование   |  |  |
| 7. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления   |  |  |
| 8. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду   |  |  |
| 9. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование  |  |  |
| 10. количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления   |  |  |
| 11. объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления   |  |  |
| 12. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели |  |  |
| 13. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности                                 |  |  |
| 14. общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления   |  |  |

### План финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год

|   |  |
|---|--|
| Наименование учреждения   | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102   |
| Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя  | 1) Комитет по образованию<br>2) администрация Выборгского района Санкт-Петербурга  |
| Адрес фактического местонахождения  | Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.<br>Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 86       |
| ИНН/КПП   | 7830002053 /<br>7802047944 /   |
| Наименование единиц измерения показателей, включаемых в план финансово-хозяйственной деятельности и их коды по Общероссийскому классификатору единиц измерения и (или) Общероссийскому классификатору валют | 80.21 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br>80.10.2 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br>80.10.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ<br>80.22.1 НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Финансовый год (финансовый год и плановый период), на который представлены сведения   | 2016 год   |



**Информация о проекте**  
**"Современный ОДОД- формула успеха"**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Название проекта:    | <i>Современный ОДОД – формула успеха!</i>  |
| Заказчик:            | <i>Педагогический совет ГБОУ школа № 102.</i>  |
| Разработчики:        | <i>Кузнецова Екатерина Дмитриевна, руководитель структурного подразделения ОДОД.</i>   |
| Исполнители проекта: | <i>Администрация, педагогические работники ОДОД школы.</i>   |
| Участники проекта:   | <i>Педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся.<br/>Общественные организации, социальные партнеры школы.</i>   |
| Нормативная база:    | <p align="center"><b>Международные акты</b></p> <p><i>Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)</i></p> <p align="center"><b>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</b></p> <p><i>Закон РФ «Об Образовании»</i></p> <p><i>Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ст. 24 (от 22.07.1993, № 5487-1)</i></p> <p><i>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями)</i></p> <p><i>Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)</i></p> <p><i>Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 29.04.1999 № 80-ФЗ)</i></p> <p><i>«Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг.» (Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 № 561)</i></p> <p><i>«Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 с внесенными позднее изменениями)</i></p> <p align="center"><b>Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга</b></p> <p><i>Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» (от 10.10.2001 № 691-84)</i></p> <p><i>Закон СПб «О целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2003-2006 гг.» (от 23.01.2002 №43-10)</i></p> <p><i>«Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.» (Постановление Правительства СПб от 22 марта 2005 №343)</i></p> <p><i>«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (Приказ МО РФ от 11.02.2002)</i></p> <p><i>«О подпрограмме «Здоровый ребенок» федеральной целевой проекта «Дети России» на 2003-2006 годы» (Приказ МО РФ от 27.01.2003 №238)</i></p> <p align="center"><b>Официальные документы отраслевых комитетов Правительства Санкт-Петербурга</b></p> <p><i>«Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО Правительства СПб от 20.06.2005 № 456-р)</i></p> <p align="center"><b>Материалы конференций, форумов, семинаров</b></p> <p><i>«Стратегии формирования гражданского общества в России» (материалы Второго Российского научно-общественного форума «Гражданское общество в России как демократический проект», 2002 г.)</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>Гражданское общество и реформа местного самоуправления в России (материалы Третьего Российского научно-общественного форума, 2003 г.)</i>  |
| Актуальность:  | <i>Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.</i>  |
| Описание затрагиваемых областей:                         | <i>Техническая, Художественно-эстетическая, Социально-педагогическая, Туристско-краеведческая, Физкультурно-спортивная.</i>   |
| Анализ состояния:  | <i>SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития ОДОД «Северное сияние» позволяет предположить, что в настоящее время ОДОД «Северное сияние» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта. Вместе с тем, деятельность учреждения ограничена традиционными подходами, непривлекательное материально-техническое состояние, слабое информационное сопровождение деятельности учреждения, отсутствие анализа востребованности услуг детьми, родителями и социумом могут привести к снижению конкурентоспособности ОДОД «Северное сияние» и утраты позитивного имиджа в системе дополнительного образования Выборгского района.<br/>Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.</i> |
| Ключевая проблема, требующая решения средствами проекта: | <i>Уменьшение духовно-нравственных проявлений в поступках школьников.</i>   |
| Ведущая идея проекта:                                    | <i>Привлечь детей, подростков и молодежь к обучению в объединениях различных направленностей.</i>   |
| Главная идея проекта:                                    | <i>Создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности детей. Новая практика образования – это создание адаптивной, современной и конкурентоспособной организации, позволяющей иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.</i>   |
| Социальный эффект от реализации проекта:                 | <i>Создание модели инновационного ОДОД, реализующей систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, переориентацию с прикладного творчества на техническую, физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.</i>  |
| Цель:  | <b>Стратегическая цель</b> - создание в ОДОД «Северное сияние» новой формации с инновационными подходами к содержанию, организационному дизайну, продвижению образовательных и досуговых программ.<br><b>Тактическая цель</b> - создание ОДОД «Северное сияние» как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы, для различных групп посетителей: детей младшего и среднего возраста, пожилых людей и молодых семей, одаренных детей и людей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Задачи:  | <i>1. Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, общественности.<br/>2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка.<br/>3. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности, в том чис-</i>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>ле работа с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОДОД «Северное сияние», организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения.</p> <p>5. Развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения.</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг ОДОД «Северное сияние».</p> <p>7. Развитие инфраструктуры ОДОД «Северное сияние», обновление внешнего и внутреннего облика здания.</p> <p>8. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников ОДОД «Северное сияние».</p>  |
| Основные проекты: | <p>Построение образовательного пространства ОДОД «Северное сияние» как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей.</p> <p>Основными средствами реализации Проекта развития ОДОД являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, результаты работы.</p> <p>Сетевые проекты: районные, городские, региональные.</p>  |
| Этапы реализации  | <p>Проект реализуется в период 2015-2020гг. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап (2015-2016гг.): ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение проблемно-ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Работы, связанные с изучением запросов детей, подростков, молодежи, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций.</li> <li>✓ Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров.</li> <li>✓ Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия (сетевые проекты).</li> </ul> <p><u>2 этап (2016-2019 гг.): ПОИСКОВО-РЕАЛИЗУЮЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Проекта</li> <li>✓ Создание инфраструктуры развития ОДОД «Северное сияние»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровая политика,</li> <li>- финансово-экономическая политика,</li> <li>- методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>- сетевое взаимодействие.</li> </ul> </li> <li>✓ Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности.</li> <li>✓ Мониторинг реализации Проекта по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность реализации дополнительных образовательных программ,</li> <li>- динамика участия в массовых мероприятиях,</li> <li>- сохранность контингента воспитанников.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>3 этап (2019-2020гг.): АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ и оценка эффективности внедрения Проекта развития, диагностика результатов.</li> <li>✓ Корректировка и завершение моделирования системы развития ОДОД «Северное сияние».</li> <li>✓ Обобщение опыта. Подведение итогов по программе развития.</li> <li>✓ Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | ✓ <i>Разработка Проекта развития ОДОД «Северное сияние» на новый период.</i>   |
| Финансирование:                         | <i>Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.</i>  |
| Критерии успешности реализации проекта: | <p><b>Ключевым критерием, определяющим построение механизма реализации Проекта, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов детей, педагогов, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Проекта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Критерий приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.</i></li> <li><i>2. Критерий прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте учреждения.</i></li> <li><i>3. Критерий «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса.</i></li> <li><i>4. Критерий ответственности за выполнение программных мероприятий.</i></li> <li><i>5. Критерий комплексности (нацеленность на все стороны деятельности) и реалистичности (учет ресурсных возможностей).</i></li> </ol>   |
| Механизм реализации проекта:            | <p><i>Система включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Разработку нормативно-правовой базы учреждения – <b>нормативный ресурс.</b></i></li> <li><i>2. Привлечение к решению задач проекта партнеров - <b>социальный ресурс.</b></i></li> <li><i>3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период реализации проекта в целом - <b>аналитический ресурс.</b></i></li> <li><i>4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – <b>кадровый ресурс.</b></i></li> <li><i>5. Подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – <b>материальный ресурс.</b></i></li> <li><i>6. Совершенствование информационной среды – <b>информационный ресурс.</b></i></li> <li><i>7. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - <b>инновационный ресурс.</b></i></li> </ol>  |
| Инструментарий подведения контроля:     | <p><i>Анализ работы</i><br/><i>Публичный отчет</i></p>   |
| Возможные риски:                        | <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Непривлекательный, несовременный вид учреждения, слабая материально-техническая база, актовый и спортивный зал по внешнему виду и техническому состоянию не соответствует современным требованиям, темное, неудобное фойе, устаревшая гардеробная, неоформленные коридоры.</i></li> <li><i>2. Старение педагогических кадров (50% педагогов - от 45 лет)</i></li> <li><i>3. Преобладание традиционных подходов к образовательному процессу.</i></li> <li><i>4. Содержание и формы образовательного процесса не в полной мере соответствуют современным требованиям, запросам детей и родителей.</i></li> <li><i>5. Недостаточное количество социокультурных, досуговых мероприятий (игровых программ, праздников, мероприятий с семьей)</i></li> <li><i>6. Небольшой охват детей среднего и очень маленький старшего школьного возраста (70% - младшие школьники, 25 % - среднее звено, 5 % - старшеклассники)</i></li> <li><i>7. Среди обучающихся отсутствуют дети, состоящие на учете КДН.</i></li> <li><i>8. Недостаточно разработаны критерии и показатели эффективности работы, система мониторинга качества образования в учреждении.</i></li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>9. Слабая маркетинговая политика, рекламная и издательская деятельность, недостаточно работы со СМИ, населением.</p> <p>10. Отсутствуют в достаточном объеме современные технические средства и возможность их приобретения, устаревшее оборудование (костюмы, мебель и др.)</p> <p>11. Отсутствуют педагогические кадры с нестандартными профессиями, что могло бы привлечь интересы школьников и способствовать развитию их творческих способностей.</p> <p>12. Отсутствие капитального ремонта здания.</p> <p>13. Недостаточная внебюджетная деятельность – 2014 г. – 150,0 тыс. руб.</p> <p>Угрозы:</p> <p>1. Из-за слабой маркетинговой политики, несовременного оснащения учреждение теряет свою популярность и привлекательность.</p> <p>2. В коммерческом секторе растет количество организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги, имеющих квалифицированные кадры, хорошо оборудованные кабинеты, оказывающих современные и востребованные у нового поколения родителей услуги.</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации проекта:           | <p>1. Расширен спектр образовательных услуг. Внедрены новые направления в работе. Удовлетворенность реальных потребителей учреждения (не менее 90%) процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми ОДОД «Северное сияние».</p> <p>2. Модернизирована материально-техническая база ОДОД «Северное сияние», создана современная сервисная инфраструктура учреждения, позволяющая удовлетворять запросы посетителей, увеличить доходы ОДОД «Северное сияние» для его дальнейшего развития. Удовлетворенность реальных потребителей ОДОД учреждения (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.</p> <p>3. Увеличено число детей, родителей, принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях ОДОД «Северное сияние».</p> <p>4. Создана система эффективного позиционирования ОДОД «Северное сияние» потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности)</p> <p>5. Увеличен охват детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, дошкольников, школьников среднего и старшего звена.</p> <p>6. Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в ОДОД «Северное сияние».</p> <p>7. Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования.</p> |
| Сроки реализации проекта развития                  | 2015-2020 г.г.   |
| Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: | Контроль выполнения проекта развития осуществляет отдел образования Администрации Выборгского района. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде публичного отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также выставляются на сайт школы.  |

#### План мероприятий по реализации проекта развития ОДОД «Северное сияние»

| № п.п | Задача  | Решение  | Результат   | Срок реализации |
|-------|---|--|---|-----------------|
| 1.    | Определение направлений работы ОДОД «Северное сияние» | Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов воспитанников ресурсным возможностям ОДОД | Выявление проблемы требующей решения. Планирование дальнейшего развития | 2015            |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 2. | Совершенствование нормативно-правового обеспечения ОДОД   | Приведение системы в соответствие с законодательством РФ.   | Создание перечня локальных актов (номенклатура дел)   | 2015   |
| 3. | Установление контактов с образовательными организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.                               | Развитие внешних связей ОДОД  | Разработка и внедрение системы взаимодействия с ОО района, города, области.<br>Создание нормативной базы по организации взаимодействия с социальными партнерами.<br>Пропаганда и распространение опыта ОДОД.<br>Издательская деятельность   | В течение всего периода  |
| 4. | Повышение информированности о деятельности ОДОД   | Организация рекламной деятельности ОДОД   | Тематические публикации в СМИ.<br>Постоянное обновление сайта.  | В течение всего периода  |
| 5. | Повышение уровня материально-технической базы   | Поиск новых источников финансирования   | Внедрение платных услуг.<br>Обновление оборудования.  | В течение всего периода  |
| 6. | Расширение субъектов образовательного процесса  | Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами)                    | Удовлетворенность детей и родителей занятиями ОДОД.<br>Создание и развитие ситуации успеха для детей и родителей.   | В течение всего периода  |
| 7. | Привлечение обучающихся в ОДОД и сохранность контингента  | Увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей   | Сохранность контингента.<br>Организация активного, творческого, социально полезного досуга детей.<br>Привлечение внешних совместителей из района.<br>Увеличение численности воспитанников участвующих и (или) занявших призовые места в конкурсах разного уровня.   | В течение всего периода<br>Постоянно<br>Ежегодно<br>До 45% к 2020 году |
| 8. | Привлечение молодых специалистов. Создание системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров. | Создание условий для привлечения молодых специалистов.<br>Создание механизма мотивации педагогов к повышению квалификации | Заинтересованность педагогов в повышении качества работы, непрерывному профессиональному развитию.<br>Расширение рамок сотрудничества ОДОД с другими ОУ в целях обмена опытом.<br>Активизация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.<br>Увеличение численности молодых кадров. | В течение всего периода  |
| 9. | Модернизация содержания дополнительного образования.  | Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.   | Материальная база для современных образовательных технологий.   | К 2020 году  |

#### График мероприятий по реализации проекта развития ОДОД «Северное сияние»

| № п.п                          | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|--------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-----------|------------|
| <b>1 этап (2016-2017 годы)</b> |             |             |                 |           |            |

|    |  |  |                              |   |   |
|----|--|--|------------------------------|---|---|
| 1. | Проведение исследований по изучению потребностей, интересов с учетом возраста, пола детей, подростков  | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД, Обучающиеся ОДОД, Родители | 2016                         | Гугол формы (Анкетирование)                                     | Развитие и совершенствование учреждений,  |
| 2. | Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.  | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД                             | В течение всего периода      | Мозговой штурм. Методическая продукция, образовательные проекты | Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, физического развития личности, социальной адаптации обучающихся, развитие творческого потенциала личности |
| 3. | Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов детей и родителей   | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД                             | В течение всего периода      | Образовательные проекты   | Обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса, укрепление материально-технической базы  |
| 4. | Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОДОД, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД                             | В течение всего периода      | Курсы повышения квалификации, Мастер-классы, Вебинары, Семинары | Поддержка педагогических кадров   |
| 5. | Участие в конкурсах проектов   | Педагоги ОДОД, Обучающиеся ОДОД                              | В течение всего периода      | Курсы повышения квалификации, Мастер-классы, Вебинары, Семинары | Обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса   |
| 6. | Региональный сетевой проект  | Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД                             | 1 год                        | План мероприятий  | Отчет   |
| 7. | Выступление на семинаре «Сравнение внеурочной деятельности и дополнительного образования»  | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД                             | Март                         | Доклад  | Статья в сборник  |
| 8. | Календарные мероприятия ОДОД   | Педагоги ОДОД  | Согласно плана работы на год | План мероприятий  | Отчетные мероприятия, Открытые занятия, Семинары, Мастер-классы   |

**2 этап (2018-2020 годы)**

|    |  |                                  |                         |   |   |
|----|--|----------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | Модернизация материально-техническая база ОДОД «Северное сияние»   | Администрация ГБОУ               | График работ            | Отремонтированные кабинеты                                      | Обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса, укрепление материально-технической базы  |
| 2. | Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.  | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД | В течении всего периода | Мозговой штурм Методическая продукция, образовательные проекты  | Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, физического развития личности, социальной адаптации обучающихся, развитие творческого потенциала личности |
| 3. | Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов детей и родителей   | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД | В течение всего периода | Образовательные проекты   | Обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса, укрепление материально-технической базы  |
| 4. | Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОДОД, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД | В течение всего периода | Курсы повышения квалификации, Мастер-классы, Вебинары, Семинары | Поддержка педагогических кадров   |
| 5. | Участие в конкурсах проектов   | Педагоги ОДОД, Обучающиеся ОДОД  | В течение всего периода | Курсы повышения квалификации, Мастер-классы, Вебинары, Семинары | Обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса   |
| 6. | Региональный сетевой проект  | Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД | 1 год                   | План мероприятий  | Отчет   |
| 7. | Выступление на семинаре «Дополнительное образование в рамках ФОГОС»  | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД | Март                    | Доклад  | Статья в сборник  |
| 8. | Календарные мероприятия ОДОД   | Педагоги ОДОД                    | Согласно плана работ    | План мероприятий  | Отчетные мероприятия, Открытые занятия, Семинары, Мастер-классы   |



|    |   |                                  |                         |  |   |
|----|---|----------------------------------|-------------------------|--|---|
|    |   |                                  | ты на год               |  |   |
| 9. | Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок. | Руководитель ОДОД, Педагоги ОДОД | В течении всего периода | Мозговой штурм Методическая продукция, образовательные проекты | Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, физического развития личности, социальной адаптации обучающихся, развитие творческого потенциала личности |

**План мероприятий ОДОД «Северное сияние»  
на 2015/2016 учебный год**

| Месяц    | Название мероприятия   | Уровень   | Название ДТО   | Педагог   |
|----------|--|-----------|--|---|
| Сентябрь | Участие в праздничной линейке, посвященной Дню знаний  | школьный  | «Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки»  | Моисеева Е.А.   |
|          | Общегородская выставка-конкурс «На улице мира»   | городской | «Ручное ткачество»,  | Михайлова Е.Т.  |
|          | Выставка творческих работ, приуроченная ко Дню пожилого человека   | школьный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»  | Михайлова Е.Т. Остапенко Н.А.                                   |
|          | Выставка творческих работ, приуроченная родительскому собранию   | школьный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»,<br>«Волшебный Мир Бумаги»<br>(Оригами)  | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.,<br>Зимица А.А.                |
| Октябрь  | Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя  | школьный  | «Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки» «Театральная студия «Колобок»<br>«Хореографическая студия «Пластика» | Моисеева Е.А.,<br>Федотова А.В.,<br>Литвинов А.А.               |
|          | Выставка творческих работ, приуроченная Дню учителя  | школьный  | «ИЗО»<br>«Ручное ткачество»  | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.                               |
|          | Пленер «Праздник Осени»  | школьный  | обучающиеся ОДОД   | Педагоги ОДОД   |
|          | В рамках сетевого взаимодействия мероприятие: в сервисе Google создание совместно презентации "Путешествие в | районный  | «Малая академия дорожных знаков»   | Уколова Т.Н. Емельянова А.Ф.<br>Михайлова С.Ю.<br>Косачева Т.В. |

|         |   |           |  |   |
|---------|---|-----------|--|---|
|         | страну дорожных знаков"   |           |  |   |
| Ноябрь  | Участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери                                  | школьный  | «Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки» «Театральная студия «Колобок»<br>«Хореографическая студия «Пластика» | Моисеева Е.А.,<br>Федотова А.В.,<br>Литвинов А.А.                                   |
|         | Участие в районном мероприятии «Дне призывника-2015»                                    | районный  | «Меткий стрелок»<br>(основы пулевой стрельбы),<br>«Российский воин»  | Буйлов А.В.,<br>Грибанов С.В.,<br>Юрьев А.А.  |
|         | Выставка творческих работ «Моя милая мамочка»   | школьный  | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Мансурова А.З.,<br>Михайлова Е.Т.   |
|         | Выставка-конкурс изобразительного и декоративно прикладного искусства «Мамина нежность» | районный  | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.   |
|         | Конкурс детских театральных коллективов   | районный  | Творческие коллективы  | Педагоги ОДОД   |
|         | Конкурс детских театральных коллективов «Петербургское созвездие»                       | городской | «Театральная студия «Колобок»  | Федотова А.В.   |
| Декабрь | Районный семинар «Опыт написания и реализации Проекта развития ОДОД «Северное сияние»   | районный  | Все творческие коллективы  | Все педагоги ОДОД   |
|         | Отчетный концерт творческих коллективов ОДОД  | школьный  | Все творческие коллективы  | Все педагоги ОДОД   |
|         | Открытые занятия детских объединений (для родителей обучающихся)                        | школьный  | Все коллективы ОДОД (творческие и спортивные)  | Все педагоги ОДОД   |
|         | Выставка творческих работ «Новогодние узоры»  | школьный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»,<br>«Волшебный Мир Бумаги»<br>(Оригами),<br>«Художественная обработка древесины»                                   | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.<br>Зими́на А.А.<br>Дробязгин А.В.                  |
|         | Волшебный новогодний карнавал   | школьный  | обучающиеся ОДОД   | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.<br>Зими́на А.А.<br>Федотова А.В.,<br>Литвинов А.А. |
|         | Фестиваль детского музы-  | районный  | «Малая академия дорожных знаков»   | Уколова Т.Н.  |

|         |  |               |  |   |
|---------|--|---------------|--|---|
|         | кально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»  |               |  |   |
|         | Конкурс изобразительного творчества «Театр глазами детей»  | городской     | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.                                 |
|         | Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»                         | городской     | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.                                 |
| Январь  | Участие в концерте, посвященном снятию блокады Ленинграда  | школьный      | «Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки» «Театральная студия «Колобок»<br>«Хореографическая студия «Пластика» | Моисеева Е.А.,<br>Федотова А.В.,<br>Литвинов А.А.<br>Оленева Н.В. |
|         | В рамках сетевого взаимодействия мероприятие: игра по станциям "Дорожная азбука"   | районный      | «Малая академия дорожных знаков»   | Уколова Т.Н. Емельянова А.Ф.<br>Михайлова С.Ю.<br>Косачева Т.В.   |
| Февраль | XVI Международный Брянцевский фестиваль детских театральных коллективов  | международный | «Театральная студия «Колобок»  | Федотова А.В.   |
|         | Разноцветная планета   | международный |  |   |
|         | Выставка творческих работ «Дню защитника Отечества посвящается»  | школьный      | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.                                 |
|         | III районном конкурсе фотографии «Взгляд» для детей, подростков и молодежи Выборгского района, посвященном Году культуры | районный      | «Юный фотограф»  | Ларииков А.А.   |
|         | Районный военно-спортивного конкурс для старшеклассников, посвященный Дню защитника Отечества                            | районный      | «Меткий стрелок»<br>(основы пулевой стрельбы),<br>«Российский воин»  | Буйлов А.В.,<br>Грибанов С.В.,<br>Юрьев А.А.                      |
|         | Всероссийская вокально-  | всероссий-    | «Музыкальный Фольклор»   | Моисеева Е.А.   |

|      |  |           |  |   |
|------|--|-----------|--|---|
|      | хоровая ассамблея<br>«Canzoniere»  | ский      | (народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки»  |   |
|      | Организация и участие<br>в соревнованиях по стрельбе<br>из пневматической винтовки<br>спартакиады средне-<br>специальных учебных заведе-<br>ний Выборгского райо-<br>на Санкт-Петербурга | районный  | «Меткий стрелок»<br>(основы пулевой стрельбы),<br>«Российский воин»  | Буйлов А.В.,<br>Грибанов С.В.,<br>Юрьев А.А.                      |
|      | Фестиваль танцевальных кол-<br>лективов «Танцует класс»  | городской | «Хореографическая студия «Пластика»  | Литвинов А.А.   |
|      | Организация и участие<br>в соревнованиях по стрельбе<br>среди работников образова-<br>тельных учрежде-<br>ний Выборгского райо-<br>на Санкт-Петербурга                                   | районный  | «Меткий стрелок»<br>(основы пулевой стрельбы),<br>«Российский воин»  | Буйлов А.В.,<br>Грибанов С.В.,<br>Юрьев А.А.                      |
| Март | Выставка творческих работ<br>«Здравствуй весна»  | школьный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»,<br>«Волшебный Мир Бумаги»<br>(Оригами),<br>«Художественная обработка древесины»                                   | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.<br>Зимица А.А.<br>Дробязгин А.В. |
|      | Участие в праздничном кон-<br>церте, посвященном Между-<br>народному женскому дню  | школьный  | «Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки» «Театральная студия «Колобок»<br>«Хореографическая студия «Пластика» | Моисеева Е.А.,<br>Федотова А.В.,<br>Литвинов А.А.<br>Оленева А.В. |
|      | Выставка «С книгой по жиз-<br>ни»  | районный  | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.                                 |
|      | Выставка детских творческих<br>работ «Полет творчества»  | районный  | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество», «Художественная обработка древе-<br>сины»  | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.<br>Дробязгин А.В.               |
|      | Конкурсная развлекательная<br>программа, посвященная меж-<br>дународному дню театра  | школьный  | Все творческие коллективы ОДОД   | Все педагоги дополнительного образования                          |

|        |  |           |  |  |
|--------|--|-----------|--|--|
|        | ОДОД   |           |  |  |
|        | Фестиваля педагогического мастерства школьного дополнительного образования - 2015  | районный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»,<br>«Художественная обработка древесины»,<br>«Хореографическая студия «Пластика»,<br>«Театральная студия «Колобок»,<br>«Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки»,<br>«Точный мяч» (баскетбол),<br>«Умный мяч» (волейбол) | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко А.З.<br>Дробязгин Н.А.<br>Литвинов А.А.<br>Федотова А.В.<br><br>Моисеева Е.А.<br>Ульянова И.К.<br>Колесникова И.К. |
|        | IV открытый районный конкурс среди танцевальных коллективов «Грация – пари!»   | районный  | «Хореографическая студия «Пластика»  | Литвинов А.А.  |
|        | Городской конкурс «Окна Петербурга»  | городской | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»   | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.  |
|        | Открытое мероприятие для дошкольников и обучающихся микрорайона - мастер-класс по изготовлению Оригами                                     | школьный  | «Волшебный Мир Бумаги»<br>(оригами)  | Зими́на А.А.   |
|        | 10-я Открытая международная выставка Оригами «Четыре времени года» в рамках 11-го Городского Фестиваля «Оригами – творчество и мастерство» | городской | «Волшебный Мир Бумаги»<br>(оригами)  | Зими́на А.А.   |
| Апрель | Ежегодный открытый городской смотр-конкурс солистов и ансамблей малых форм «Голоса молодых»  | городской | «Музыкальный Фольклор»<br>(народные игры, песни и танцы)<br>«Топотушки»  | Моисеева Е.А.  |
|        | Вторая открытая детская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шире круг 2016»                            | городской | «Ручное ткачество», «ИЗО»  | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.   |
|        | Конкурс для старшеклассников «Водитель транспортного средства категории В»   | районный  | «Основы автодела»  | Мадей Л.Я.<br>Васильева М.Б.   |
|        | Пленер «Праздник Весны»  | школьный  | учащиеся школы   | Михайлова Е.Т.   |

|     |  |           |   |   |
|-----|--|-----------|---|---|
|     |  |           |   | Остапенко Н.А.<br>Зими́на А.А.<br>Федотова А.В.,<br>Литвинов А.А. |
|     | Открытые занятия детских объединений (для родителей обучающихся)                         | школьный  | Все коллективы ОДОД (творческие и спортивные) | Все педагоги ОДОД   |
| Май | Конкурс для старшеклассников «Правила дорожного движения»                                | районный  | «Основы автодела»                             | Мадей Л.Я.<br>Васильева М.Б.                                      |
|     | Выставка «С книгой по жизни»   | городская | «ИЗО»,<br>«Ручное ткачество»                  | Остапенко Н.А.,<br>Михайлова Е.Т.                                 |
|     | Выставка творческих работ «День Победы»  | школьный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»                     | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.                                  |
|     | Участие в праздничном концерте, посвященном празднованию Дня Великой Победы в ВОВ        | школьный  | «Ручное ткачество», «ИЗО»                     | Михайлова Е.Т.<br>Остапенко Н.А.                                  |
|     | Конкурс «Дети за безопасность дорожного движения»  | районный  | «Малая академия дорожных знаков»              | Уколова Т.Н. Емельянова А.Ф.<br>Михайлова С.Ю.<br>Косачева Т.В.   |
|     | Игра-квест «Сказочный калейдоскоп»   | школьный  | Все коллективы ОДОД (творческие и спортивные) | Все педагоги ОДОД   |
|     | Отчетный концерт творческих коллективов ОДОД, «Ежегодная церемония вручения премии ОДОД» | школьный  | Все творческие коллективы                     | Все педагоги ОДОД   |

**План реализации учебно-воспитательных мероприятий в программе развития ОДОД «Северное сияние»**

| Этап                         | Период  | Направления деятельности  |
|------------------------------|---------|---|
| 1 этап -<br>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | 2015 г. | Диагностическая и организационная деятельность:<br>1. Обобщение и анализ существующего опыта учебно-воспитательной работы ОДОД «Северное сияние».<br>2. Разработка концепции воспитательной деятельности ОДОД «Северное сияние».<br>3. Определение уровня развития личности ребенка.<br>4. Планирование и прогнозирование учебно-воспитательной деятельности. |

|                                   |              |  |
|-----------------------------------|--------------|--|
| 2 этап – ПОИСКОВО–<br>РЕАЛИЗУЮЩИЙ | 2016-2019 г. | <p>Реализация, обобщение повседневной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование существующей системы дополнительного образования.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы учреждения.</li> <li>3. Корректировка образовательных программ и создание авторских программ и методик преподавания.</li> <li>4. Организация рейтинга педагогических работников.</li> <li>5. Ведение рекламной деятельности, работа сайта.</li> <li>6. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</li> </ol>  |
| 3 ЭТАП – АНАЛИТИКО-<br>ОБОБЩАЮЩИЙ | 2019-2020г.  | <p>Анализ и конструирование дальнейших путей развития ОДОД «Северное сияние»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг воспитанников: количественная и качественная характеристика.</li> <li>2. Анализ уровня достижений воспитанников в конкурсах различного уровня.</li> <li>3. Организация конкурсов профессиональной подготовки преподавателей и создание системы непрерывного повышения квалификации.</li> <li>4. Мониторинг педагогического коллектива: количественная и качественная характеристика.</li> <li>5. Организация постоянно действующих семинаров ДО для обмена педагогическим опытом.</li> <li>6. Анализ материально-технической базы ОДОД «Северное сияние».</li> <li>7. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность ОДОД «Северное сияние».</li> </ol> |

## Информация о проекте "Шаг в будущее"

**Актуальность подпрограммы «Шаг в будущее», ключевые проблемы**

В условиях интенсивного экономического развития вопросы профессионального выбора встают особенно остро. На рынке труда отмечается несоответствие требуемого кадрового состава и специалистов, выпускаемых профессиональными учебными заведениями (переизбыток юридических и экономических специальностей и нехватка рабочей силы высокой квалификации).

Модернизация Российского образования приводит к тому, что учащиеся и их родители не успевают отслеживать все изменения, вносимые в систему профессионального образования.

Будущие выпускники школ и их родители в условиях широкого спектра вариантов индивидуального образовательного маршрута теряются – они не могут определиться с профилем и направлением обучения, с профессией и будущей специальностью, не ориентируются в образовательных учреждениях и особенностях приема в них (требуемые экзамены, дополнительные испытания, баллы по ЕГЭ и т.п.), а также не знают собственных особенностей и склонностей, существенных при выборе профессии.

Таким образом, в условиях модернизации Российского образования одним из важных направлений профориентации становится мониторинг профессиональных намерений и профессионального выбора учащихся общеобразовательных школ. Постоянное отслеживание актуальной ситуации профессионального выбора школьников (намерений школьников) и анализ приемной кампании позволяет прогнозировать особенности приемной кампании на следующий год, сориентировать учащихся и их родителей в специфике поступления в разные образовательные учреждения (конкурс, выбираемые экзамены, дополнительные испытания, средние баллы, сроки подачи документов и т.д.).

Своевременная диагностика профессиональных предпочтений и личности учащегося позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут, максимально полно учитывающий особенности субъекта.

Еще одной существенной проблемой профориентации в современной школе является сниженная мотивация большинства учащихся, а также полное отсутствие или снижение познавательных интересов в целом и в мире профессий в частности. Следовательно, расширение общего кругозора, формирование у учащихся мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становится одним из приоритетных направлений в системе общего образования.

Анализируя современную ситуацию, можно говорить о том, что роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении учащихся возрастает.

**Области, затрагиваемые программой «Шаг в будущее»**Организационно-методическое направление:

- разработка и реализация мероприятий профориентационной направленности с учащимися, родителями и педагогами;
- проведение мониторингов по ключевым вопросам профессиональной ориентации (актуальное состояние рынка труда, правила приема в профессиональные учебные заведения, мотивация подростков, предварительное и фактическое трудоустройство выпускников школ и т.п.);
- диссеминация накопленного опыта профориентационной деятельности среди специалистов образовательных учреждений (организация и проведение семинаров, мастер-классов, публикация научно-методических статей, создание и поддержание работы электронных ресурсов – сайтов, сообщества в соц.сетях, организация и руководство районным методическим объединением ответственных за профориентационную работу в ОУ и др.);
- заключение договоров о сотрудничестве с ОУ Выборгского района, ГБПОУ и ВПО СПб, - составление и согласование координационных планов по профессиональной ориентации учащихся ОУ Выборгского района с Отделом Образования Выборгского района, СПб ГУ «Агентство занятости населения Выборгского района», ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», СПб ГУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Городским центром профессиональной ориентации детей и подростков, СПб АППО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации;
- разработка и реализация образовательных программ по профессиональной ориентации учащихся;



- систематизация методического и диагностического инструментария;
- каталогизация образовательных учреждений профессионального образования;
- составление отчетов и анализ работы центра профориентации.

Диагностическое направление:

- индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей и профессиональных предпочтений учащихся;
- групповая психологическая диагностика личностных особенностей, а также профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Консультативное направление:

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей и специалистов ОУ по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения:

- по результатам психологической диагностики,
- по формированию индивидуального образовательного маршрута,
- по правилам приема в профессиональные образовательные учреждения,
- по состоянию рынка труда и востребованным профессиям и пр.

Просвещение и профилактика:

- проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- проведение мероприятий профориентационной направленности с учащимися, родителями и педагогами;
- проведение уроков по особенностям выбора профессии для учащихся ОУ.

**Социальный эффект от реализации подпрограммы «Шаг в будущее»**

Создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей учащихся к осознанному выбору профессионального образовательного маршрута, учитывающего актуальное состояние рынка труда

**Цель и задачи подпрограммы «Шаг в будущее»**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся, родителей, педагогов.
3. Сформировать у школьников знания о кластерах северо-западного региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школ и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Изучить и внедрить передовой опыт в области профессиональной ориентации молодежи.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

**Возможные риски подпрограммы «Шаг в будущее»**

- Снижение спроса на профориентационные услуги

- Уменьшение объема финансирования, увеличение цен на расходные материалы
- Уменьшение количества обучающихся
- Чрезмерная загруженность учащихся основной учебной программой
- Появление на рынке организаций, оказывающих профориентационные услуги

График мероприятий по реализации подпрограммы «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

| №   | Мероприятие   | Исполнитель  | Срок                     | Выполнение |
|---|---|--|--------------------------|------------|
| I этап 2016-2017 гг   |   |  |                          |            |
| I   |   |  |                          |            |
| Взаимодействие с ГБПОУ СПО СПб  |   |  |                          |            |
| 1   | Городской смотр-конкурс студенческих агитбригад «Мой профессиональный выбор»  | Городской центр профориентации Дворца учащейся молодежи, Центр профориентации Выборгского района | Ноябрь-декабрь 2016      |            |
| 2   | Форум «Российский промышленник». Конкурс профессионального мастерства среди ОУ СПО.   | Комитет образования СПб, Отдел образования Выборгского района                                    | Октябрь 2016             |            |
| 3   | Ежегодный районный месячник профориентации. Экскурсии в учебные заведения Выборгского района.   | Центр профориентации Выборгского района. ГБПОУ СПО Выборгского района                            | Февраль 2017             |            |
| 4   | Районная игра по станциям «Попробуй себя» для уч-ся 7-8 классов ОУ Выборгского района. Проведение профессиональных проб в рамках игры.        | Центр профориентации Выборгского района. ГБПОУ СПО Выборгского района                            | Февраль 2017             |            |
| 5   | Мероприятия в рамках «Профессионального компаса 2017»   | Комитет образования СПб, Центр профориентации Выборгского района. ГБПОУ СПО Выборгского района   | Февраль-Март 2017        |            |
| 6   | Ярмарки профессий. Мастер-классы.   | Центр профориентации Выборгского района, ГБПОУ СПО СПб   | Декабрь-Март 2017        |            |
| II  |   |  |                          |            |
| Методическая работа со специалистами ОУ района                                    |   |  |                          |            |
| 1   | Заседания РМО ответственных за профориентационную работу в ОУ Выборгского района  | Центр профориентации Выборгского района  | В течение года 2016-2017 |            |
| 2   | Семинары на базе ОУ СПО и ВПО   | Центр профориентации Выборгского района, ОУ СПО и ВПО СПб  | Октябрь-январь 2017      |            |
| 3   | Выступления на педагогических советах по результатам групповой диагностики учащихся и проблематике профессионального ориентирования учащихся. | Центр профориентации Выборгского района  | В течение года 2016-2017 |            |
| 4   | Работа по плану ГУМО ответственных за профориентационную работу в районах.  | Городской центр профориентации Дворца учащейся молодежи, Центр профориентации Выборгского района | В течение года 2016-2017 |            |
| III   |   |  |                          |            |
| Проведение мероприятий и консультаций для учащихся ОУ Выборгского района и ОУ СПб |   |  |                          |            |
| 1   | Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 8-11 классов по выбору профиля  | Центр профориентации Выборгского района  | В течение года 2016-2017 |            |

|                      |   |  |                                      |  |
|----------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 2                    | Интеллектуальные игры районного и городского уровня для учащихся 5-7 классов «Профессии от А до Я»  | Городской центр профориентации Дворца учащейся молодежи, Центр профориентации Выборгского района | В течение года<br>2016-2017          |  |
| 3                    | Городской конкурс «Защиты профессии» для учащихся 9-11 классов.   | Городской центр профориентации Дворца учащейся молодежи, Центр профориентации Выборгского района | Ноябрь-декабрь 2016                  |  |
| 4                    | Конкурс мультимедийных презентаций районного и городского уровня для учащихся 8-11 классов «Моя будущая профессия».   | Городской центр профориентации Дворца учащейся молодежи, Центр профориентации Выборгского района | В течение года<br>2016-2017          |  |
| 5                    | Профессиональные мастерские по различным типам профессий<br>«Человек-человек»<br>«Человек-техника»<br>«Человек-знаковая система»<br>«Человек-природа»<br>«Человек-художественный образ» | Центр профориентации Выборгского района, ОУ СПО и ВПО СПб  | Апрель 2017                          |  |
| 6                    | Выступления на классных часах и уроках предпрофильной подготовки на тему для учащихся 9-10 классов: «Профессиональное образование в СПб. Обзор рынка труда»                             | Центр профориентации Выборгского района, ОУ Выборгского района                                   | В течение года<br>2016-2017          |  |
| 7                    | Разработка внеклассных профориентационных мероприятий для учащихся начальной школы.   | Центр профориентации Выборгского района  | В течение года<br>2016-2017          |  |
| III                  | Работа с родителями   |  |                                      |  |
| 1                    | Выступления на родительских собраниях для родителей уч-ся 9-10 кл: «Профессиональное образование в СПб. Правила приема. Обзор рынка труда»  | Центр профориентации Выборгского района, ОУ Выборгского района                                   | В течение года<br>2016-2017          |  |
| IV                   | Аналитическая работа  |  |                                      |  |
|                      | Мониторинг данных по предварительному и реальному поступлению выпускников 9-х и 11-х классов ОУ Выборгского района.   | Центр профориентации Выборгского района, ОУ Выборгского района                                   | Сентябрь-октябрь<br>2016<br>Май 2017 |  |
| II этап 2018-2020 гг |   |  |                                      |  |
| I                    | Разработка плана воспитательной работы для школ района «Учебный год по программе «Шаг в будущее»  |  |                                      |  |
|                      | Массовые и праздничные мероприятия.   |  |                                      |  |
|                      | Конкурс Защиты профессии к Дню Учителя для 9-11 классов «Учитель XXI века»  | ОУ района  | Сентябрь-октябрь                     |  |
|                      | Конкурс юных журналистов (7-11 классы) «Репортаж о любимом учителе»   | ОУ района  | Сентябрь-октябрь                     |  |
|                      | КВН «Будущие учителя против настоящих» (команда   | ОУ района  | Сентябрь-октябрь                     |  |

|    |   |           |   |                          |
|----|---|-----------|---|--------------------------|
|    | учителей, команда Педколледжа, РГПУ им.Герцена)   |           |   |                          |
|    | Конкурс рисунков «Азбука профессий» для 1-ых классов к Дню букваря.   | ОУ района | Декабрь                                 |                          |
|    | Новогодний калейдоскоп профессий. Карнавал «Узнай, кем я работаю?» (1-6 классы)   | ОУ района | Декабрь                                 |                          |
|    | К Дню защитника Отечества викторина «Мужские профессии» (5-7 классы)  | ОУ района | Февраль                                 |                          |
|    | К Дню защитника Отечества конкурс презентаций «Мужские профессии» (8-11 классы)   | ОУ района | Февраль                                 |                          |
|    | К 8 марта викторина «Женские профессии» (5-7 классы)  | ОУ района | Март                                    |                          |
|    | К 8 марта конкурс презентаций -театрализованных композиций «Женский портрет в интерьере» (известные женщины разных профессий) для 8-11 кл.                                      | ОУ района | Март                                    |                          |
|    | К Дню Победы конкурс презентаций - театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» (врачи, рабочие, водители, артисты, повара, ученые, милиционеры) для 8-11 кл. | ОУ района | Май                                     |                          |
|    | Конкурс стенгазет «Профессии наших родителей» (2-5 классы).   | ОУ района | В течение учебного года                 |                          |
|    | Конкурс сочинений «Профессия моей мечты» (2-8 классы).  | ОУ района | В течение учебного года                 |                          |
|    | Класные часы для 5-11 кл «Интересные люди среди нас». Встречи с родителями, соседями, знакомыми – представителями интересных профессий.   | ОУ района | В течение учебного года                 |                          |
| II | Работа по плану Районного центра профориентации   |           |   |                          |
| 1  | Методическая работа   |           |   |                          |
|    | Семинары  |           | Центр профориентации Выборгского района | В течение года 2016-2017 |
|    | Работа РМО  |           | Центр профориентации Выборгского района | В течение 2018-2020      |
|    | Выступления на педагогических советах по проблематике профессионального ориентирования учащихся.  |           | Центр профориентации Выборгского        | В течение                |

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
|   |  | района   | ние<br>2018-<br>2020       |
| 2 | Диагностическая работа со школьниками  | Центр профориентации Выборгского района  | В течение<br>2018-<br>2020 |
| 3 | Игровые и массовые формы.  |  |                            |
|   | Проведение районных игр, конкурсов, ярмарок, профессиональных мастерских. Часть конкурсов из годового плана по программе «Шаг в будущее» может после апробации на школьном уровне перейти на районный. | Центр профориентации Выборгского района  | В течение<br>2018-<br>2020 |
|   | Проведение городских игр, конкурсов.   | Центр профориентации Выборгского района, Городской центр профориентации Дворца учащейся молодежи | В течение<br>2018-<br>2020 |
| 4 | Работа с родителями  |  |                            |
|   | Информационные выступления на родительских собраниях.  | Центр профориентации Выборгского района  | В течение<br>2018-<br>2020 |

## Информация о проекте объединенного районного учебного пункта (далее ОРУП)

## «Центр военно-патриотического воспитания в школе»

Объединенный районный учебный пункт допризывной подготовки граждан начальным знания в области обороны и подготовки по основам военной службы, сокращенно ОРУП, был создан распоряжением администрации Выборгского района Санкт-Петербурга в 2005 году.

Цель: обучение граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам воинской службы.

Задачи проекта: способствовать созданию действенной современной системы допризывной подготовки молодежи, согласно утвержденной военной стратегии комплектование армии и флота на период до 2020 года; активизация работы военно-патриотического воспитания молодёжи; обучение молодежи основам военной службы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"

| № п/п                   | Мероприятие   | Исполнитель | Срок реализации     | Результат | Выполнение |
|-------------------------|---|-------------|---------------------|-----------|------------|
| I этап (2016-2017 годы) |   |             |                     |           |            |
| 1.                      | Проведение сборов по основам военной службы в рамках предмета ОБЖ согласно графика  | ОРУП        | в течение 2016 года |           |            |
| 2.                      | Экскурсии по местам боевой славы, посещение военно-исторических музеев, войсковых частей, военно-учебных заведений по плану.                          | ОРУП        | в течение 2016 года |           |            |
| 3.                      | Районный военно-спортивный конкурс для старшеклассников посвященный Дню защитника Отечества   | ОРУП        | 19 февраля 2016 г   |           |            |
| 4.                      | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки спартакиады средне-специальных учебных заведений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>1</sup> | ОРУП        | 15 февраля 2016 г   |           |            |
| 5.                      | Соревнования по стрельбе среди работников образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>2</sup>                                 | ОРУП        | Март 2016 г         |           |            |
| 6.                      | Школьный военно-спортивный конкурс посвященный Дню Победы   | ОРУП        | май 2016 г          |           |            |
| 7.                      | Первенство по стрелково-прикладному двоеборью <sup>1</sup>  | ОРУП        | сентябрь 2016 г     |           |            |
| 8.                      | Районный «день призывника -2016»  | ОРУП        | ноябрь 2016 г       |           |            |
| 9.                      | Проведение сборов по основам военной службы в рамках предмета ОБЖ согласно графику  | ОРУП        | в течение 2017 года |           |            |
| 10.                     | Экскурсии по местам боевой славы, посещение военно-исторических музеев, войсковых частей, военно-учебных заведений по плану.                          | ОРУП        | в течение 2017 года |           |            |
| 11.                     | Районный военно-спортивный конкурс для старшеклассников посвященный Дню защитника Отечества   | ОРУП        | февраль 2017 г      |           |            |
| 12.                     | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки спартакиады средне-специальных учебных заведений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>1</sup> | ОРУП        | февраль 2017 г      |           |            |
| 13.                     | Соревнования по стрельбе среди работников образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>2</sup>                                 | ОРУП        | Март 2017 г         |           |            |
| 14.                     | Школьный военно-спортивный конкурс посвященный Дню Победы   | ОРУП        | май 2017 г          |           |            |
| 15.                     | Первенство по стрелково-прикладному двоеборью <sup>1</sup>  | ОРУП        | сентябрь 2017 г     |           |            |
| 16.                     | Районный «день призывника -2017»  | ОРУП        | ноябрь 2017 г       |           |            |

| 2 этап (2018-2020 годы) |   |      |                     |  |  |
|-------------------------|---|------|---------------------|--|--|
| 1.                      | Проведение сборов по основам военной службы в рамках предмета ОБЖ согласно графика  | ОРУП | в течение 2018 года |  |  |
| 2.                      | Экскурсии по местам боевой славы, посещение военно-исторических музеев, войсковых частей, военно-учебных заведений по плану.                          | ОРУП | в течение 2018 года |  |  |
| 3.                      | Районный военно-спортивный конкурс для старшеклассников посвященный Дню защитника Отечества   | ОРУП | февраль 2018 г      |  |  |
| 4.                      | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки спартакиады средне-специальных учебных заведений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>1</sup> | ОРУП | февраль 2018 г      |  |  |
| 5.                      | Соревнования по стрельбе среди работников образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга  | ОРУП | Март 2018 г         |  |  |
| 6.                      | Школьный военно-спортивный конкурс посвященный Дню Победы   | ОРУП | май 2018 г          |  |  |
| 7.                      | Первенство по стрелково-прикладному двоеборью <sup>1</sup>  | ОРУП | сентябрь 2018 г     |  |  |
| 8.                      | Районный «день призывника -2016»  | ОРУП | ноябрь 2018 г       |  |  |
| 9.                      | Районный военно-спортивный конкурс для старшеклассников посвященный Дню защитника Отечества   | ОРУП | февраль 2019 г      |  |  |
| 10.                     | Экскурсии по местам боевой славы, посещение военно-исторических музеев, войсковых частей, военно-учебных заведений по плану.                          | ОРУП | в течение 2019 года |  |  |
| 11.                     | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки спартакиады средне-специальных учебных заведений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>1</sup> | ОРУП | февраль 2019 г      |  |  |
| 12.                     | Соревнования по стрельбе среди работников образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>2</sup>                                 | ОРУП | Март 2019 г         |  |  |
| 13.                     | Школьный военно-спортивный конкурс посвященный Дню Победы   | ОРУП | май 2019 г          |  |  |
| 14.                     | Первенство по стрелково-прикладному двоеборью <sup>1</sup>  | ОРУП | сентябрь 2019 г     |  |  |
| 15.                     | районный «день призывника -2017»  | ОРУП | ноябрь 2019 г       |  |  |
| 16.                     | Проведение сборов по основам военной службы в рамках предмета ОБЖ согласно графика  | ОРУП | в течение 2020 года |  |  |
| 17.                     | Экскурсии по местам боевой славы, посещение военно-исторических музеев, войсковых частей, военно-учебных заведений по плану.                          | ОРУП | в течение 2020 года |  |  |
| 18.                     | Районный военно-спортивный конкурс для старшеклассников посвященный Дню защитника Отечества   | ОРУП | февраль 2020 г      |  |  |
| 19.                     | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки спартакиады средне-специальных учебных заведений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>1</sup> | ОРУП | февраль 2020 г      |  |  |
| 20.                     | Соревнования по стрельбе среди работников образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга <sup>2</sup>                                 | ОРУП | Март 2020 г         |  |  |
| 21.                     | Школьный военно-спортивный конкурс посвященный Дню Победы   | ОРУП | май 2020 г          |  |  |
| 22.                     | первенство по стрелково-прикладному двоеборью <sup>1</sup>  | ОРУП | сентябрь 2020 г     |  |  |
| 23.                     | районный «день призывника -2016»  | ОРУП | ноябрь 2020 г       |  |  |

<sup>1</sup> Совместно с СПбГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района»

<sup>2</sup> Совместно с Профсоюзом работников ОУ Выборгского района.

## Информация о проекте "Школьное ученическое самоуправление "ГРАНД""

Деятельность ученического самоуправления осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о защите прав ребёнка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Положением об образовательном учреждении, соответствующими локальными актами учреждения и настоящим Положением.

**Идея**

Школьный ученический совет «ГРАНД» (далее – ШУС) является высшим исполнительным органом школьного самоуправления, призванным активному становлению сплочённого коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

**Цель ученического самоуправления**

Создание сплоченного коллектива активных учащихся 6- 11 классов, совместная деятельность которых будет направлена на содействие руководству школы в современном, творческом, результативном подходе к решению проблем, связанных со всеми аспектами школьной жизни.

**Эта цель решаются через реализацию следующего ряда задач**

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива.
- Обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание учащихся.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.
- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.
- Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу по сохранению мира, беречь и охранять природу.

**Основные принципы Школьного Ученического Совета**

- Принцип проектной деятельности
- Принцип коммуникации, который основывается на работе и взаимодействии микрогрупп.
- Принцип чередования творческих поручений путем самостоятельного выбора учащихся
- Принцип успешности. Право на самоорганизацию и самопознание, самоопределение и самореализацию.
- Принцип сотрудничества. Право ребёнка на наличие голоса при решении общешкольных проблем.
- Принцип комфортности. Право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях.
- Принцип рекреативности. Право ребёнка на отдых, игру и развлечения.
- Принцип непрерывности. Право на непрерывный творческий рост.

**Функции самоуправления**

- Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, педагогов и родителей; объединение школьных клубов, служб).
- Адаптационная (адаптация к социальным условиям).
- Защиты прав и свобод каждого.
- Коммуникативная



- Регулятивная
- Воспитательная.

#### **Состав Школьного ученического совета «ГРАНД» и регламент деятельности**

- В ШУС избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 6– 11 классов, пользующиеся авторитетом среди одноклассников, проявляющие свои лидерские качества.
- Количество членов ШУСа может достигать 30 человек и более.
- В начале каждой четверти члены ШУСа «ГРАНД» с помощью жеребьевки делятся на микрогруппы, после чего выбирают мероприятие, за организацию и проведение которого будет отвечать их группа, и назначают ответственного.
- Каждую неделю назначается дежурная микрогруппа.
- В составе ШУСа имеются статичные команды: команда волонтеров «Шаг навстречу», редакторов газеты «ГРАНД» и ЮИДД «Доброй Дорогой Детства», состав которых может обновляться раз в год.
- Каждый член ШУСа принимает участие в подготовке выпусков школьной газеты «ГРАНД»
- В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы работа ШУСа делится на следующие блоки :
- учёба и дисциплина
- досуг
- пресс-центр
- спорт и ЗОЖ
- ЮИДД (Юные инспекторы дорожного движения)
- волонтеры
- Социальная сеть ШУСа «ГРАНД» (<https://vk.com/club76610950>)
- Веб - ресурс ШУСа «ГРАНД» (<http://dmg027.wix.com/grand>)
- Ответственные каждой группы ШУСа принимают участие в школьных совещаниях при директоре, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.
- Гласность работы ШУСа, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через стенную печать и радиоузел.
- ШУС взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей.
- Ответственные из микрогрупп ШУСа принимают участие в совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.

#### **Обязанности членов Школьного Ученического Совета «ГРАНД»**

- Являться на все заседания ШУСа.
- Выполнять свои должностные и служебные обязанности в установленный срок.
- Содействовать учителям, учащимся и главам ШУСа.
- Следить за порядком и дисциплиной в школе.

#### **Критерии оценки работы школьного самоуправления**

- Наличие продуктов проектной деятельности;
- Практическая значимость принятых решений;

- Активная позиция каждого члена коллектива;
- Удовлетворённость школьной жизнью;
- Комфортность для каждого члена школьного коллектива;
- Системность работы.

#### Система поощрения и наказания членов ШУСа «ГРАНД»

- При вступлении в школьный ученический совет «ГРАНД» каждому выдается именной бумажный свитер.
- Поощрение осуществляется путем присвоения каждому члену ШУСа за качественное выполнение своих обязанностей золотой звездочки на свитер. На усмотрение педагога участнику может быть присвоена красная звездочка за особую активность в выполнении задания. По итогам четверти набравшим большее количество звезд выдаются подарки и грамоты.
- Наказание осуществляется путем лишения звездочек, затем свитера, а затем лишения права быть членом ШУС.

#### Основные законы коллектива

- Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- Закон добра: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об интересах, нуждах, потребностях!
- Закон милосердия: Тебе хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
- Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!
- Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали — уважай человеческие достоинства других!
- Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободным, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!
- Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- Закон человека: Нельзя оскорблять человека ни словом, ни действием.
- Закон зелёного друга: Береги и изучай природу!
- Закон «00»: Не заставляй себя ждать. Точность — прочность коллектива. Береги чужое время!
- Закон трёх «сами»: Сами ищем дело, сами планируем и осуществляем его, сами подводим итоги.

#### ГОДОВОЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА «ГРАНД» на 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

| НАПРАВЛЕНИЕ             | МЕРОПРИЯТИЕ  | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ                 |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-------------------------------|
| Безопасность и экология | Творческий фестиваль «Дети за безопасность на дорогах» | 28.11.2016      | Организаторы     | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства» |
|                         | Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»        | 29.04.2016      | Организаторы     | Закрепленные микрогруппы      |
|                         | Слет отрядов ЮИДД                                      | По плану        | Участники        | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства» |
|                         | Игра по станциям для начальных классов «ПДД и МЫ»      | 20.10.2015      | Организаторы     | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства» |
|                         | Посвящение в пешеходы                                  | 09.02.2016      | Организаторы     | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства» |

|  |   |                   |                         |                                  |
|--|---|-------------------|-------------------------|----------------------------------|
|  | Классные часы и беседы о ПДД  | В течение года    | Организаторы            | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства»    |
|  | Сетевой проект «Малая академия дорожных знаков» (102,117,486, 652)  | В течение года    | Организаторы, участники | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства»    |
|  | Сбор батареек   | В течение года    | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
|  | Сбор макулатуры «Сдай макулатуры - спаси дерево»  | Каждую четверть   | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
|  | Тематические занятия «Вторая жизнь вещей»   | В теч. 1 четверти | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
| <b>Здоровье</b>                                  | Фотоконкурс «НЕ БОЛЕЙ»  | В теч. октября    | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
|  | Испытай себя  | 11.09.2015        | Участники               | Весь состав                      |
|  | Туристический слет  | 18.09.2015        | Участники               | Весь состав                      |
|  | Классные часы «Детям об их здоровье»  | В течение года    | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
|  | Спортивная программа «День Здоровья»  | 07.04.2016        | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
| <b>Нравственное<br/>Гражданское<br/>Правовое</b> | Школьный конкурс «Знатоки ОБЗ»  | 26.10.2015        | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|  | Встреча с руководителем молодежного Совета МО «Светлановское»   | 19.10.2015        | Участники               | Весь состав                      |
|  | Творческая программа « День снятия Блокады» для начальной школы   | 27.01.2015        | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|  | Конкурс чтецов «Люблю Отчизну я» Приуроченного ко дню Лицеиста  | 16.10.2015        | Организаторы, участники | Закрепленные микрогруппы         |
|  | Концерт, приуроченный ко Дню Победы   | 08.04.2016        | Организаторы, участники | Закрепленные микрогруппы         |
|  | Тематический урок, посвященный Дню Разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году (для младших классов) | 02.02.2016        | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|  | Участие в шествии «Наш бессмертный полк»  | 11.04.2016        | Участники               | Весь состав                      |

|  |   |                                   |                            |                          |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|  | Оформление общешкольного стенда «Наш бессмертный полк»  | С 14.01.2016<br>До 08.05.2016     | Организаторы,<br>участники | Весь состав              |
|  | «Вахта памяти» в Парке Сосновка   | 08.09.2015                        | Участники                  | Весь состав              |
|  | Вахта памяти «Пискаревское кладбище»  | 08.09.2015<br>08.05.2016          | Участники                  | Весь состав              |
|  | Конкурс творческих работ учащихся, посвященный 71-летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне | Май                               | Организаторы,<br>участники | Закрепленные микрогруппы |
| <b>Трудовое</b>  | Общешкольный субботник  | Раз в четверть                    | Организаторы,<br>участники | Весь состав              |
|  | Веселый субботник на Первомай   | 02.05.2016                        | Организаторы,<br>участники | Весь состав              |
| <b>Интеллектуальное</b>                                  | Интеллектуальная игра - викторина «Наследники Даля»   | 26.11.2015                        | Организаторы               | Закрепленные микрогруппы |
|  | Месячник «Занимательны наук»  | середина Марта – начало<br>апреля | Организаторы               | Закрепленные микрогруппы |
| <b>Участие<br/>в конкурсах<br/>(районные, городские)</b> | Школьный этап конкурса творческих работ «Дорога и Мы»   | До 09.12.2015                     | Участники                  | Весь состав              |
|  | Творческий музыкальный фестиваль «Дети за безопасность на дорогах»                                  | По плану                          | Участники                  | Закрепленные микрогруппы |
|  | Фестиваль социально значимых проектов «Белая полоса»  | С 14.09.2015- 25.09.2015          | Участники                  | Весь состав              |
| <b>Праздники, концерты,<br/>Дискотеки</b>                | Торжественная линейка, приуроченная ко Дню Знаний   | 01.09.2015                        | Организаторы,<br>участники | Закрепленные микрогруппы |
|  | Посвящение в первоклассники   | 21.09.2015                        | Организаторы               | Закрепленные микрогруппы |
|  | Посвящение в пятиклассники  | 18.09.2015                        | Организаторы               | Закрепленные микрогруппы |
|  | Праздник осени «Осенины» для начальной школы  | С 26.10.2015 по 30.10.2015        | Организаторы               | Закрепленные микрогруппы |
|  | Конкурс презентаций ко Дню Матери   | До 27.11.2015                     | Организаторы,<br>участники | Закрепленные микрогруппы |
|  | Праздничный концерт ко Дню Учителя  | 05.10.2015                        | Организаторы,<br>участники | Закрепленные микрогруппы |

|                          |   |                     |                         |                                  |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------------|----------------------------------|
|                          | Фестиваль иностранной песни «Новый год шагает по планете»           | 17.11.2015          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | Новогодняя сказка для начальной школы                               | 24.12.2015          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | Русские народные эстафеты «Масленица»                               | 22.02.2016          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | Концерт, посвященный Международному Женскому Дню                    | 07.03.2016          | Организаторы, участники | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | Общешкольный конкурс «Кулинарный этюд»                              | 01.03.2016          | Организаторы, участники | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | Международный День числа «ПИ» старт месячника «Занимательная наука» | 14.03.2016          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | КВН между сборными командами учащихся и учителей                    | 01.04.2016          | Организаторы, участники | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | Последний Звонок  | 25.05.2016          | Участники               | Закрепленные микрогруппы         |
| <b>Акции</b>             | Акция ко Дню памяти жертв Беслана                                   | 03.09.2015          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | «На крыльях добра»  | 17.11.2015          | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
|                          | «Дети пишут письмо водителю»  | 13.11.2015          | Организаторы, участники | ЮИДД «Доброй Дорогой Детства»    |
|                          | « Из школы с любовью» мастер-класс на переменах                     | 15.02.2016          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | « День рок-н-ролла»   | 13.04.2016          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | « Первый День Весны»  | 01.03.2016          | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | «Доброе утро»   | В течение года      | Организаторы            | Дежурная микрогруппа на неделе   |
|                          | «Будь здоров»   | В течение года      | Организаторы            | Команда волонтеров «Шаг к добру» |
|                          | «Активные перемены»   | В течение года      | Организаторы            | Дежурная микрогруппа на неделе   |
| <b>Проекты</b>           | Школьная газета «ГРАНД»   | В течение года      | Организаторы            | Пресс-центр «ГРАНД»              |
|                          | «Школьный Музей»  | В течение года      | Организаторы            | Закрепленные микрогруппы         |
|                          | «Игры с детьми»   | В течение года      | Организаторы            | Дежурная микрогруппа на неделе   |
| <b>Экскурсии, выезды</b> | Посещение выставок различной тематики                               | В теч. 3-4 четверти | Участники               | Весь состав                      |
|                          | Посещение кино  | В течение года      | Участники               | Весь состав                      |

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листов  
Директор ГБОУ школа №102:  
О.Н.Ципляева

