

Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО

Введение.

В связи с принятием в Санкт-Петербурге Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга, которая была разработана на основе «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164, остро назрел вопрос о налаживании системы профориентационной работы в школах.

Предметом данной Концепции является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях города Санкт-Петербурга. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. По данным ряда исследований, в том числе международных, осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи (далее – Система) – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и экономическому росту региона.

Возраст старшеклассников переломный – они еще школьники, но стоят у порога взрослой самостоятельной жизни. Чаще современная школа не столько помогает развитию самостоятельности, а сколько мешает. Старшеклассники

начинают привыкать, что за них все решают учителя и родители. Между тем, самое главное решение, к которому должен прийти старшеклассник, это выбор дальнейшего профессионального образования, построение своего профессионального маршрута.

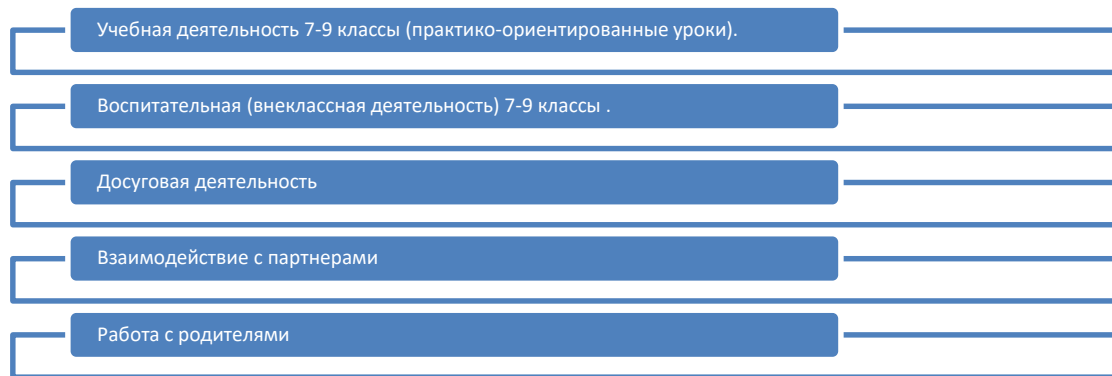
Своевременное и осознанное профессиональное самоопределение старшеклассников является базой и одним из основополагающих факторов профессиональной и социальной успешности в будущем.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, дезориентации в мире профессий, отсутствия практического опыта и минимальных профессиональных навыков, ориентации семьи на «модные» специальности, молодые люди оказываются неподготовленными к такому выбору.

Отсутствие интересов и недостаточное знание своих личностных качеств и способностей также является одной из основных причин, препятствующих своевременному и осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима целенаправленная и систематическая, методически обоснованная педагогическая работа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, направленная на осознанное построение дальнейшего профессионального маршрута, особенно для учащихся, нацеленных на получение среднего профессионального образования на базе 8 – 9 классов.

Схема 1 Алгоритм работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО



Если рассматривать воспитательную работу, то форм проведения профориентационных мероприятий на сегодняшний день имеется множество. Но набор мероприятий, как школьных, районных, так и городских обычно проходит в школах бессистемно, хаотично, не имеет единой темы или концепции.

Разрабатывая программу «Шаг в будущее», самой основной точкой отсчета была тема опытно-экспериментальной площадки - «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования». Внедрение целевой программы «Шаг в будущее» предполагало тесное сотрудничество с образовательными учреждениями среднего профессионального образования. Хотелось отойти от банальных форм профориентации, как экскурсии и ярмарки профессий, хотелось найти нестандартный подход к организации профориентационных мероприятий, аккуратно интегрировать их в учебный процесс, и с минимальным отрывом учащихся от учебы. Перед внедрением данной программы в школе был организован квартал профориентационных мероприятий «Маршрут успеха»,

который в себя вмещал мастер-классы и уроки-викторины, разработанные ОУ СПО Санкт-Петербурга. Уроки и мастер-классы проводились в рамках уроков технологии и классных часов для учащихся 5-9 классов. Примеры уроков и мастер-классов:

1. Мастер-класс «Роспись по ткани». Урок технологии. 6-7 классы. Девочки. Лицей сервиса и индустриальных технологий.
2. Мастер-класс «Изготовление декора из ткани для женской одежды». Урок технологии. 8-9 классы. Девочки. Колледж Петербургской моды.
3. Ознакомительный урок «Знакомство с профессией «сантехник». Урок технологии. 7-8 классы. Мальчики. Невский колледж им. Неболсина.
4. Мастер-класс по фотоделу. Уроки ИЗО и технологии. 8-9 классы. Оптико-механический лицей.
5. Урок-викторина «Профессии сферы обслуживания». Урок технологии. Классные часы. 8-9 классы. Колледж туризма и гостиничного сервиса.

По итогам квартала были сделаны следующие выводы:

- Данная форма работы очень актуальна и перспективна для проведения уроков технологии, особенно для школ, не имеющих учебных мастерских;
- Учащиеся обеспечиваются раздаточными материалами силами ОУ СПО;
- Данная форма является первым шагом к профессиональным пробам;
- Возникли трудности у преподавателей колледжей в работе с учащимися, как возрастные, так и методические (умение грамотно проводить мастер-классы);
- Представителям ОУ СПО разрабатывать и учиться проводить мастер-классы или ознакомительные уроки для любых возрастов учащихся, и все больше отходить от «просто рекламы» учебного заведения.

Целевая программа «Шаг в будущее» была разработана осенью 2018 г и экспериментально апробирована на учащихся 7-9 классов с февраля по декабрь 2019 г.

Реализация данной программы проходила параллельно с диагностической работой психологов-профконсультантов.

Цель и задачи программы:

Основная цель – знакомство учащихся с профессиональной деятельностью через образовательный и воспитательный процессы.

Основные задачи:

- Внедрение компонента профессионального самоопределения в урочную деятельность;
- Отхождение от стандартных форм профориентации;
- Формирование представлений о мире профессий и его многообразии;
- Создание условий для осознания учащимися ценности и важности профессий;
- Внедрение элементов профессиональных проб в образовательный и досуговый процессы;
- Интегрирование профориентационной и учебной деятельности;
- Обеспечение в дальнейшем адекватной адаптации бывшего школьника в системе профессионального образования.

Программа предусматривает работу, организованную по трем направлениям:

- учебная деятельность,
- внеклассная (воспитательная) деятельность,
- досуговая деятельность.

Каждое направление предусматривает разделение проводимых мероприятий на блоки согласно типологии профессий по предмету труда (Е.А. Климов) с целью ознакомления старшеклассников с различными сферами профессиональной деятельности.

Рассматривая учебную деятельность, при разработке программы, вектор направления был взят на практико-ориентированность, что сейчас очень популярно в среднем и высшем профессиональном образовании, а в общем среднем образовании данный фактор сильно отстает или отсутствует вовсе. В настоящее время, в связи с закрытием учебно-производственных комбинатов, а в школах с отсутствием мастерских, школьники лишились возможности получать

хоть какие-либо практические навыки, не говоря уже о профессиональных пробах. Срок адаптации вчерашних школьников в системе среднего профессионального образования тоже увеличивается по этой причине. Отсюда возникает противоречие между системой среднего образования и системой профессионального образования. Не достаточно сейчас ориентироваться в школе только на передачу знаний. Уроки в школе сейчас в большинстве своем направлены на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, задача данной программы – подготовить школьника к социализации, дать минимальные практические знания, без которых им не обойтись в будущем, и которые им пригодятся для определения будущей профессии.

Самой основательной и необычной, как для учителей, так и для преподавателей колледжей, стала организация и подготовка практико-ориентированных уроков. Во-первых уроки должны были готовиться сообща, во-вторых уроки не должны выбиваться из учебного плана, в третьих интегрирование в урок темы «профессии» должно было соответствовать учебному предмету. О связи «знакомство с профессией через предмет» известно давно, но мало кто использует это на практике, а главное – знакомить с профессией тоже надо умеючи. Одно дело, когда о профессии рассказывает учитель, другое – мастер производственного обучения. Мастер знает, как выигршно преподнести профессию, знает все ее плюсы и минусы, лучше подготовит практические задания к такому уроку, познакомит с историей и интересными фактами, связанными с профессией. Не стоит забывать и о роли студентов, как будущих молодых профессионалов. Из их уст информация для учащихся доносится более доступно, школьники их воспринимают лучше, как старших наставников, нежели учителей и преподавателей.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- Усиление мотивации и дифференцированного подхода в обучении;
- Прививание учащимся навыков самостоятельной деятельности;
- Умение учащихся использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- Повышение познавательного интереса к изучаемому предмету;
- Создание условий для самореализации учащихся во внеурочной деятельности;
- Формирование у учащихся навыков и умений практической работы, используемых в различных сферах социальной и профессиональной деятельности;
- Формирование понимания у учащихся, где и как можно использовать полученные знания в дальнейшем;
- Повышение значимости получаемого результата для обеспечения познавательной мотивации учащихся.

1. Организация учебной деятельности с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

(практико-ориентированные уроки 7 – 9 классы)

Тип профессии	Урок	Тема	Профессиональная сфера	Партнерство
<i>Человек-человек (социальная сфера)</i>	ОБЖ (8-9 классы)	«Оказание первой медицинской помощи»	Медицина	Медицинский колледж № 2
	Урок стал обобщающим по теме «Оказание медицинской помощи». Студенты медицинского колледжа продемонстрировали способы оказания первой помощи, виды перевязок, способы оказания психологической помощи пострадавшим.			
	Технология, история, литература (9 классы)	«История русского застолья»	Общественное питание	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Урок раздела «Россия на рубеже веков». История застолья. История русской кухни. Сословные различия. Территориальные различия. Этикет застолья. Появления первых поваров в России. История профессии. Задания: составить русское меню, используя предлагаемые продукты. В конце урока тест. Дополнительные материалы: отрывки из кинофильмов, картины русских художников.			
Литература (8 класс)	«Путешествие по литературным	Туризм	Колледж туризма и гостиничного	

		местам Санкт-Петербурга»		сервиса
	Урок внеклассного чтения. Знакомство с литературными местами Санкт-Петербурга в виде мультимедиа-экскурсии. Поэты и писатели в Санкт-Петербурге и их творчество. Знакомство с профессией «экскурсовод». История профессии. Почему данная профессия актуальна именно для Санкт-Петербурга? «Портфель экскурсовода или групповода»: что с собой всегда должен иметь гид-экскурсовод. Плюсы и минусы данной профессии. Интерактивный опрос учащихся.			
	Английский язык (8 классы)	«Ресторанный бизнес в России и Великобритании»	Общественное питание	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Раздел: еда и кухня. Значение иностранного языка в ресторанном бизнесе. Обозначение посуды. Обозначение «русских» блюд. Профессия «официант». Практическое задание: «обслужить иностранного туриста в русском ресторане».			
<i>Человек-техника (технология производства, производство, транспорт, энергетика)</i>	Технология, физика (7-9 классы)	«Электро транспорт Санкт-Петербурга»	Транспорт	Академия транспортных технологий
	Бинарный урок физики и технологии. Раздел: «Электрика. Электротехника. Электричество вокруг нас». Электротранспорт: история и современность. Экологичность электротранспорта. Профессии данного направления. Викторина на знание электрики и электротранспорта.			
	Технология (7 классы, мальчики)	«Знакомство с профессией – сантехник»	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств	Невский колледж им. Неболсина
	Технология (7 классы, мальчики)	«Знакомство с профессией – электрик»	Силовые сети и электрооборудование	Невский колледж им. Неболсина
	Технология (7 классы, мальчики)	«Работа с деревом»	Деревообработка, столярное дело	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
	Технология (7 классы, девочки)	«Работа с тестом. Оригинальная выпечка»	Пищевая промышленность (пекарное производство)	Колледж пищевых технологий
	Раздел «Кулинария». Мука. Разновидности злаков. Тесто: виды и составляющие. Хлеб-всему голова. Где какой хлеб едят? Изготовление теста. Знакомство с профессией «пекарь». Мастер-класс: работа с тестом. Декор каравая.			
Технология	«Холодные	Технология	Колледж туризма	

	(7 классы, девочки)	блюда. Мастер-класс по карвингу»	общественного питания	и гостиничного сервиса
	Технология (7 классы, девочки)	«Текстильное сырье. Виды тканей, их фактура и качества»	Легкая промышленность (технология швейного производства)	Колледж Петербургской моды
	Технология (7 классы, девочки)	«Молочные продукты»	Пищевая промышленность (технология молока и молочных продуктов)	Университетский Политехнический колледж
<i>Человек-Знаковая система (работа с цифрами, таблицами, программами текстами)</i>	Информатика (8-9 классы)	«Мир IT-профессий»	Информационные системы и программирование	Университетский Политехнический колледж
	Математика (9 классы)	«Бытовая математика: расчет семейного бюджета»	Экономика и бухгалтерский учет	Технический колледж управления и коммерции
	Раздел: геометрическая прогрессия. Понятия: семейный бюджет, доходы, расходы. Доходы: трудовой, имущественный, трансферты. Расходы: выплата трансфертов, товары, услуги, сбережения. Практические задания: подсчитать полный доход семьи, план расходов семьи на месяц. Задачи на геометрическую прогрессию на тему «Семейный бюджет».			
	Математика, история (7 классы)	«Кредит. Займ. История и современность»	Банковское дело	Высшая банковская школа
	Тема урока: Повторение этапов решения текстовых задач (математика); Мир в начале нового времени (новая история). История займов. Ростовщичество. Появление банков. История денег. Изготовление купюр и монет. Практические задания: математические задачи на проценты с использованием банковских терминов.			
	Английский язык (7-8 классы)	«Познавательная лингвистика. Тонкости текстового перевода»	Лингвистика	Педагогический колледж № 4
	Химия (7-9 классы)	«Знакомство с профессиями блока «ХИМИЯ»	Химическая технология, фармацевтика, лабораторная диагностика	Фармацевтический колледж, Медицинский колледж № 3
	Физика (8-9 классы)	«Метрология – наука точности»	Метрология, измерительные приборы	Университетский Политехнический колледж
Раздел: ядерная физика. Атомная энергетика. Радиационное излучение. Приборы измерения излучения. Знакомство с профессией «метролог». Места работы метрологов. Функционал метролога.				

	Математика (8-9 классы)	«Построй свой маршрут от точки А до точки В»!	Операционная деятельность в логистике	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Тема: Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на движение. Транспорт. Виды транспорта. Знакомство с профессиями «диспетчер», «логист». Понятие «логистика». Практическое задание: рассчитать оптимальный маршрут, подсчитать затраты на транспортировку.			
	Технология (8-9 классы)	«Волшебные лекала»	Швейное производство (закройщик)	Колледж Петербургской моды
<i>Человек – природа (биология, сельское хозяйство, лесное дело, добыча полезных ископаемых)</i>	Биология (7 классы)	«Кем стать, если любишь природу?»	Садово-парковое хозяйство, флористика	Садово-архитектурный колледж
	Раздел: ботаника. Растительный мир Северо-Западного региона. Садовые и полевые цветы. Деревья и кустарники Северо-Запада. Знакомство с профессиями: флорист и ландшафтный дизайнер. Практические задания: составить букет, придумать дизайн садового участка. Итоговый опрос с использованием приложения на смартфоне Plickers.			
	Биология, география, ИЗО (7-8 классы)	«Ландшафтный дизайн: место, природа, красота»	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	География (9 классы)	«Геодезические измерения в теории и на практике»	Геодезия	Колледж «ПетроСтрой Сервис»
	География, математика, обществознание (9 классы)	«Загородный дом: от проектирования до продажи»	Земельно-имущественные отношения	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	Зоология (7 классы)	«Профессии, которые нас кормят: животновод, агроном, зоотехник»	Сельское хозяйство	Колледж при Аграрном университете
	ОБЖ (9 классы)	«Сделаем планету чистой» (проведение мастер-класса)	Экология	Пожарно-спасательный колледж
	Раздел: экология. Защита проектов. Авторы проектов - учащиеся, студенты колледжа выступают в роли экспертов. Знакомство с профессией «техник-эколог». Демонстрация приборов, которые использует техник-эколог в своей работе.			

Человек – художественный образ (искусство, творчество)	Технология (7 классы девочки)	«Профессии индустрии красоты: парикмахер» Мастер-класс по косоплетению.	Сфера обслуживания	Колледж Петербургской моды
	Раздел: Арт – дизайн. Дизайн прически. Практическое задание: придумать и назвать прическу. Кто работает в салонах красоты? Знакомство с профессиями: администратор, парикмахер, мастер по маникюру, визажист. Мастер – класс «Косоплетение» (наставники – студенты колледжа).			
	Технология (7-8 классы девочки)	«Образ: от рисунка до воплощения. Профпробы: дизайн одежды»	Легкая промышленность (моделирование и конструирование одежды)	Колледж Петербургской моды
	Технология (7-8 классы девочки)	«История текстиля. Батик. Павловопосадские платки. Профпробы: рисунок на ткани»	Художник по тканям.	Лицей сервиса и индустриальных технологий.
	Технология (7-9 классы)	«Мастер-класс и профпробы по фотоделу»	Фотография.	Оптико-механический лицей.
	ИЗО, история (7-8 классы)	«Прикладное творчество. Народное наследие»	Народные промыслы	Российский колледж традиционной культуры
	ИЗО, черчение, история СПб (7-8 классы)	«Архитектура – застывшая музыка в камне»	Архитектура	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	История СПб (8 класс)	«Петровская эпоха в облике Петербурга»	Реставрация	Реставрационно-художественный колледж
	Архитектурные стили, их признаки. Архитектурные стили в Петербурге. «Болезни» зданий. Работа реставраторов. Исторические справки. Восстановление памятников и дворцов после войны. Работа реставратора сегодня. Какие качества важны для будущего реставратора.			
ВСЕ	ВСЕ	Оформление кабинетных уголков профорientации: «Куда пойти учиться», «Школьный предмет-первый шаг в	7-11	Сетевое партнерство

		профессию»		
ВСЕ	Технология	<i>Проведение профессиональных проб на базе ОУ СПО</i>	Профиль ОУ СПО	Колледжи Выборгского, Калининского и Приморского районов

2. Организация воспитательной (внеклассной) деятельности с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования.

Внеклассные мероприятия программы «Шаг в будущее» тоже были разбиты по типологии Климова по типам профессий. В идеале учащиеся должны были участвовать в мероприятиях по итогам диагностики, чтобы эффект участия в них был более адресным. Но на данный момент большинство учащихся 7-9 классов либо совсем не склоняются к какому-либо профессиональному выбору, либо их интересы очень разрознены. Поэтому мы пришли к выводу, что участие всех учащихся в мероприятиях разных направлений пойдет им только на пользу, чтобы расширить их профессиональный кругозор.

Тип профессии	Мероприятие, форма работы	Профессиональная направленность	Класс	Партнерство
<i>Человек-человек (социальная сфера)</i>	Экскурсия, посещение Учебного магазина	Торговое дело	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Городской конкурс проектов «8 марта – праздник женщин»	Туризм Торговля Ресторанный бизнес	8-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Городской конкурс «Юный медик»	Медицина	8-9	Медицинский колледж № 1 ДДЮТ Кировского района Дворец учащейся молодежи
	Районная игра по станциям «Попробуй себя»	Медицина, Общественное питание	7-8	Медицинский колледж № 3 Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Экскурсия в Музей профессионального образования	Образование	7	Дворец учащейся молодежи

	Конкурс театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы	Медицина	7-9	Дворец учащейся молодежи
	Районный конкурс гидов-экскурсоводов	Туризм	8-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Конкурс агитбригад ко Дню Учителя	Педагогика Актерское мастерство	9	Педагогический колледж № 4
<i>Человек – техника</i>	Городской конкурс проектов «8 марта – праздник женщин»	Общественное питание Строительство	8-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Экскурсия «Путешествие в профессию» Ко Дню снятия Блокады «История тушенки»	Технология общественного питания	8	Колледж кулинарного мастерства
	Фестиваль рабочих профессий «Столяр-краснодеревщик, мастер по деревообработке»	Деревообработка, столярное дело	8	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
	Районная игра по станциям «Попробуй себя»	Электрика Строительство Пищевое производство Деревообработка Транспорт	7-8	Невский колледж им. Неболсина Академия управления городской средой, градостроительства и печати Колледж пищевых технологий Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» Лицей сервиса и промышленных технологий
	Фестиваль «Технические профессии XXI века»	Профессии технического профиля	9	Колледжи технического профиля
	Мастер-класс «Электромонтажник»	Электрика, энергетика	8	Невский колледж им. Неболсина
	Экскурсия в Музей электротранспорта	Транспорт	8	ФГУП Горэлектротранс
	Экскурсия на производство компрессоров	Машиностроение	9	АО «Компрессор»
	Экскурсия на завод «Звезда»	Машиностроение	9	ОАО «Звезда»

	Выездной мастер-класс «Изготовление сорбета»	Технология общественного питания	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Конкурс театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы	Транспорт Наука Оборонная промышленность	7-9	Дворец учащейся молодежи
<i>Человек – Знаковая система</i>	Районная игра по станциям «Попробуй себя»	Компьютерные системы	7-8	Университетский Политехнический колледж
	Экономическая викторина	Экономика и банковское дело	7	Высшая банковская школа
	Конкурс театрализованных композиций «Незаметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы	Транспорт	7-9	Дворец учащейся молодежи
	Районный конкурс мультимедийных презентаций «МИР ПРОФЕССИЙ»	ВСЕ + информационные технологии	8-9	
<i>Человек – художественный образ</i>	Конкурс стенгазет «Мужские профессии» ко Дню защитника Отечества	ВСЕ	7-9	
	Конкурс театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы	Фотодело Операторское искусство Театр Музыка	7-9	Дворец учащейся молодежи
	Конкурс эссе «Знатоки профессий»	Сфера обслуживания	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса Дворец учащейся молодежи
	Фестиваль «Магия стиля»	Индустрия красоты	7-9	Колледж «ЛОКОН» Колледж Петербургской моды Дворец учащейся молодежи
	Конкурс эссе, сочинений и видеороликов «Когда профессия – это творчество»	Журналистика	7-9	Дворец учащейся молодежи

	Профессиональная мастерская, посвященная году Театра «От афиши до сцены»	Театральное искусство, фотодело, графический дизайн	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати Оптико-механический лицей
Человек – техника Человек – художественный образ	«Квест в профессию»	Автосервис Повар, кондитер. Технология общественного питания. Роспись по ткани Художественно-оформительские работы	7-8	Лицей сервиса и промышленных технологий.
Человек – техника Человек – Знаковая система Человек – человек	«Квест по профессиям»	Автосервис Машиностроение Управление качеством Туризм Гостиничный сервис	7-8	Технический колледж
ВСЕ	Школьная игра по станциям «Путешествие в Мир профессий»	Финансы (математика) Природные ресурсы (география) Медицина (биология) Электрика (физика) Педагогика (Русский яз) Туризм (История СПб) Технология (поварское дело) Химия (технология пищевой промышленности)	7-9	Высшая Банковская Школа Академия управления городской средой, градостроительства и печати Медицинский колледж № 3 Невский колледж Неболсина Педагогический колледж № 4 Колледж туризма и гостиничного сервиса Лицей сервиса и промышленных технологий Университетский Политехнический колледж

Комбинированные экскурсии «Колледж-производство. От образования до профессии»

Данная форма экскурсий очень эффективная, учащиеся посещают учебное заведение, и в этот же день видят рабочее место будущего специалиста. Экскурсии такого профиля непросты в организации, здесь либо колледж должен находиться рядом с производством, либо требуется заказ транспорта.

Человек-человек	«Один день из жизни	Туризм	7-9	Колледж туризма и
-----------------	---------------------	--------	-----	-------------------

	экскурсовода»			гостиничного сервиса Экскурсия по микрорайону на английском языке
Человек-техника	Наш спутник-автомобиль	Автомобиле строение	8-9	Автомобильный колледж ОАО «Хендэ»
	Почетное звание – РАБОЧИЙ!	Наладка станков Металлообработка	8-9	Техникум энергомашиностроения и металлообработки АО «Компрессор»
	«Колыбель Российского кораблестроения»	Судостроение	8-9	Колледж судостроения и прикладных технологий Адмиралтейские верфи
	Конвейер. Производство без людей.	Автоматизация производственных процессов Химическое производство	9	Технический колледж управления и коммерции ЗАО «АИСТ»
	Они дают нам свет!	Энергетика	8-9	Невский колледж им. Неболсина ЗАО Электронмаш
	Как в кран попадает вода?	Сантехнические системы	8-9	Невский колледж им. Неболсина Музей воды ГУП Водоканал
	Электротранспорт Санкт-Петербурга	Транспорт	7-8	Академия транспортных технологий ФГУП Горэлектротранс
	Оптика: спектр света-спектр профессий.	Оптические приборы	8-9	Оптико-Механический лицей АО «ЛМО»
	«Наш паровоз вперед летит...»	Железнодорожный транспорт	7-8	Колледж железнодорожного транспорта Малая Октябрьская железная дорога
	«Санкт-Петербург – морская и речная гавань»	Морской и речной флот	7-8	Морской Технический колледж Экскурсия на Крейсер «Аврора» и Ледокол «Красин»
«Хлеб-всему голова»	Хлебопекарное производство	7-8	Колледж пищевых технологий	

				Фабрика «Золушка»
<i>Человек-Природа</i>	Городской конкурс «Сад на окне»	Биология, цветоводство	7-8	Садово-архитектурный колледж
	Квест «Флористический калейдоскоп»	Биология, цветоводство, флористика	7-9	Садово-архитектурный колледж
	«Цветочная фантазия под открытым небом»	Ландшафтный дизайн	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати ЦПКО
	«Наша работа – дарить красоту!»	Цветоводство	7-8	Садово-архитектурный колледж Питомник-розарий
<i>Человек – Знаковая система</i>	«Кто делает, а кто считает деньги?»	Финансы	7-8	Высшая Банковская Школа Монетный Двор
	«Кто делает, а кто считает деньги?» Профпробы «Работа с банковским оборудованием»	Банковское дело	9	Экономический колледж ФГУП «ГОСЗНАК»
	«Профессия лаборант»	Лабораторная диагностика	9	Медицинский колледж № 3 Музей воды ГУП Водоканал
	«Айтишник – самый востребованный специалист»	IT-технологии	8-9	Университетский Политехнический колледж Яндекс
	«Печатное дело в России»	Издательское дело	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати Посещение Газетного комплекса
<i>Человек – художественный образ</i>	«Петербургские традиции. Ломоносовский фарфор»	Роспись по фарфору.	7-9	Российский колледж традиционной культуры Императорский фарфоровый завод
	«Золотые ножницы в золотых руках»	Индустрия красоты	8-9	Колледж «ЛОКОН» Посещение конкурса парикмахерского искусства «Невские берега»
	«История театральных подмостков Санкт-Петербурга»	Театральное искусство	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати

				Экскурсия «Закулисье Александринки»
	Квест «Реставратор – это...» Секреты реставрации памятников.	Реставрация.	7-8	Художественно-реставрационный колледж Тематическая экскурсия по Санкт-Петербургу
	«Мастер Фаберже. История и современность»	Ювелирное дело.	8-9	Художественно-профессиональный лицей им. К.Фаберже. ОАО «Русские самоцветы»

3. Организация досуговой деятельности с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

Досуговая деятельность – это первые шаги в профессиональное будущее. Даже если интересы школьника будут меняться на протяжении учебы или занятия учащихся будут проходить в кружках и секциях различных профилей и направлений, это, в любом случае, для него сильная помощь в определении своих склонностей, способностей, предпочтений. Школьник, у которого нет поля деятельности для самовыражения и самореализации, при достижении старшего возраста «не знает себя», испытывает трудности в видении себя в будущем.

Поэтому основой грамотного построения профориентационной работы в образовательном учреждении (ОУ) является гармоничное сочетание деятельности воспитательного отдела, отдела дополнительного образования и психологической службы.

Внеурочная деятельность для 7-8 классов организована с учетом охвата различных профилей в целях наибольшего выбора и разнообразия досуговой деятельности.

Тип профессии	Название занятий	Профессиональная деятельность
<i>Человек-Человек</i>	Я-лидер	Менеджмент Бизнес
	История и культура Санкт-Петербурга	История Туризм

	Основы безопасности жизнедеятельности	МЧС Медицина
	Литературная гостиная	Педагогика
	Волшебная страна английского языка	Туризм Педагогика
<i>Человек-Техника</i>	Физика: «Учение с увлечением»	Энергетика Электрика Машиностроение
<i>Человек-Знаковая система</i>	Волшебная страна английского языка	Лингвистика
	Математический экспресс	Экономика Финансы Матанализ
	Презентации	Информационные технологии
	Робототехника	Программирование Программная инженерия
	Юный программист	Программирование Информационные системы
<i>Человек-Природа</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	Экология Природопользование
	Мир вокруг нас	Биология География Экология Природопользование
<i>Человек-Художественный образ</i>	Литературная гостиная	Литература Литературоведение Театр
	Актерское мастерство	Театр Кино
	В ритме танца	Хореография
<i>ВСЕ</i>	Азбука профессий	ВСЕ

4. Взаимодействие с партнерами (ОУ СПО и производственные организации) с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

Тип профессии	ОУ СПО	Производство	Профиль
<i>Человек-Человек</i>	Педагогический колледж № 4		Педагогика
	Медицинский колледж № 1		Медицина
	Колледж туризма и гостиничного сервиса		Туризм Управление в

			общественном питании Гостиничный сервис Торговое дело
	Технический колледж управления и коммерции		Право и социальная работа
<i>Человек-Техника</i>	Технический колледж управления и коммерции	ЗАО «Аист» АО «Компрессор»	Автоматизация производства
	Техникум энергомашиностроения и металлообработки	АО «Компрессор»	Наладка станков Металлообработка
	Колледж судостроения и прикладных технологий	Адмиралтейские верфи	Судостроение
	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		Технология деревообработки
	Колледж метростроя Колледж «ПетроСтройСервис» Академия управления городской средой, градостроительства и печати	ЗАО «Электронмаш»	Электрика, энергетика Строительные работы Строительство
	Автомобильный колледж	ОАО «Хендэ»	Автомобилестроение Автосервис
	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		Деревообработка
	Лицей сервиса и промышленных технологий		Технология общественного питания Автосервис
	Университетский Политехнический колледж	ОАО «Радиоли»	Технология пищевого производства
	Колледж пищевых технологий	ОАО «Каравай» Фабрика «Золушка»	Хлебопекарное производство
	Невский колледж им. Неболсина Академия управления городской средой, градостроительства и печати	ЗАО «Электронмаш» ГУП «Водоканал» Северная водопроводная станция	Электрика Энергетика Сантехнические системы
Технический колледж Технический колледж управления и	АО «Компрессор»	Машиностроение	

	коммерции		
	Оптико-Механический лицей	ЗАО «ЛОМО»	Оптические приборы
	Академия транспортных технологий	ГУП «Горэлектротранс»	Транспорт
<i>Человек- Знаковая система</i>	Университетский Политехнический колледж		IT – технологии Метрология, измерительные приборы
	Колледж туризма и гостиничного сервиса		Логистика
	Высшая Банковская Школа Технический колледж управления и коммерции	ФГУП «ГОСЗНАК» ФГУП «Монетный Двор»	Экономика Финансы Банковское дело
	Академия управления городской средой, градостроительства и печати		Издательское дело Земельно-имущественные отношения
	Медицинский колледж № 3		Лабораторная диагностика
	Колледж «ПетроСтройСервис»		Геодезия
<i>Человек-Природа</i>	Садово-архитектурный колледж		Цветоводство Флористика
	Академия управления городской средой, градостроительства и печати		Садово-парковое и ландшафтное строительство Земельно-имущественные отношения
<i>Человек- Художественный образ</i>	Колледж Петербургской моды		Индустрия красоты Дизайн одежды
	Лицей сервиса и промышленных технологий		Художественно-оформительские работы
	Российский Колледж традиционной культуры		Декоративно-прикладное творчество
	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		Дизайн изделий из дерева. Инкрустация.

5. Организация работы с родителями с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для

обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся также является определяющей.

Необходимо учитывать факторы семьи, которые могут в дальнейшем оказать влияние на профессиональное здоровье молодого человека:

- высокий достаток в семье (подросток не осознает трудности зарабатывания денег);
- отсутствие жёстких требований к молодым, восприятие их долгий период в роли беспомощных маленьких детей;
- династии (особенно медики и военные) – другой выбор ребёнка воспринимается неадекватно;
- личное негативное отношение родителей к работе, как к выполнению тягостной поруки, рутины, вынесение проблем на работе в семью – у ребёнка формируется стереотип, что всё, что связано с профессиональной деятельностью, связано со стрессами и проблемами.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа с родителями учащихся 7-9 классов будет способствовать осознанному формированию дальнейшего профессионального маршрута выпускника школы.

Форма взаимодействия	Тема	Партнерство
<i>Информационные выступления на родительских собраниях</i>	<ul style="list-style-type: none">• «Рынок труда Санкт-Петербурга. Востребованные специальности. Профессии будущего»• «Проблема профессионального выбора у учащихся 8-9 классов. Выбор ОГЭ»• «Правила приемной кампании»	<ul style="list-style-type: none">• Агентство занятости населения Выборгского района• Просветительский проект «Максимум школам Санкт-Петербурга»• ОУ СПО СПб

Профориентационная работа – не тягостная и не нудная, если подходить к ней креативно и творчески. Компонент профессионального самоопределения с легкостью можно внедрить в любой аспект учебного и воспитательного процесса школьника. В любом празднике, в любом мероприятии можно найти для него применение. Для этого требуется коллектив единомышленников, педагогов, готовых отойти от рутинной работы, превратить свою работу с учащимися в удивительный необычный процесс.

Подростковый возраст является сензитивным периодом формирования готовности к выбору профессии, так как именно на этом этапе возникает основное психологическое новообразование – потребность в профессиональном самоопределении.

В системе общего образования профориентационная работа с учащимися не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы, занимая важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

Целью профориентационной работы школы является создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута и профессии.

Для реализации поставленной цели необходимы выполнение следующих задач:

- расширение информационного поля и осознание подростками «поля» выбора;
- осознание подростками оснований для выбора профессии;
- планирование образовательного маршрута, карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

Достичь поставленных целей и задач возможно только осуществляя целенаправленную, систематическую профориентационную деятельность, которая включает в себя несколько составляющих (направлений):

- диагностическая деятельность. Диагностика подразумевает изучение (исследование) индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся, их качеств, мотивов выбора и самооценки. Диагностика также состоит в

системном отслеживании (мониторинге) динамики развития учащихся. Данные мониторинги позволяют своевременно вносить коррективы в организацию профориентации, учитывая текущие изменения отслеживаемых критериев эффективности работы по формированию готовности обучающихся к выбору дальнейшей образовательной стратегии.

- коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия, направленные на самопознание учащихся, способности соотносить свои особенности и профессионально важные качества, строить и корректировать свой профессиональный план. Также в ходе занятий происходит формирование социально значимых ценностей выбора, которые являются показателем осознанности выбора профессии. Еще одним важным показателем осознанности выбора профессии является целеполагание, формированию которого способствуют данные занятия.

- методическое направление реализуется с целью отслеживания современных и прогрессивных профориентационных практик, а также с целью диссеминации накопленного опыта.

- взаимодействие с социальными партнерами также является одной из значимых составляющих системы профориентации в школе. Оно позволяет расширять информационное поле учащихся, их родителей в области профориентации, раскрывая для них новые и перспективные направления для реализации планов подростков: знакомство с ПОУ, предметные конкурсы и олимпиады, дающие дополнительные возможности при поступлении.

- просветительское направление подразумевает, прежде всего, информирование учащихся о мире профессий и профессионального образования, о востребованных профессиях на рынке труда, о качествах, необходимых профессионалу для осуществления той или иной деятельности через организацию урочной и внеурочной деятельности. Организация массовых мероприятий для учащихся несет в себе не только информационную функцию, но и направлена на формирование у учащихся положительного отношения к труду, осознание значимости и социальной ценности труда. Родители, как непосредственные

участники процесса образования в целом, и профориентации в частности, должны иметь также все необходимые знания, которые помогут их детям сделать правильный и обоснованный выбор. Одной из важнейших составляющих профориентации является компетентность педагогического коллектива данным вопросе, которая достигается путем внутрифирменного повышения квалификации, информационных выступлений на педагогических советах и семинарах.

Реализация данных направлений в итоге приведет к формированию у учащихся готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.