

Система мониторинга эффективности работы общеобразовательной организации по повышению осознанности и готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии (модель, методика сбора, показатели и критерии оценки, инструментарий, методы обработки и анализа данных)

Система образования сейчас проходит процесс трансформации и существенной особенностью современного образования являются постоянно повышающиеся требования к качеству образования. В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления качеством образования.

Мониторинг – важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик и технологий, обеспечивающий непрерывное слежение за качеством школьного образования, а также прогнозирование результативности системы качества.

Система мониторинга является одним из инструментов управления в качестве динамичной системы отслеживания результативности и прогнозирования деятельности учителя и ученика при использовании инновационных технологий обучения, в том числе и деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения учащегося.

С целью отслеживания эффективности системы профориентационной работы в ОУ может быть использована следующая модель (схема, карта анализа):

Критерий, показатель	Индикатор	Балл
I. Организационно-методическая работа		
1. Составление общешкольного плана профориентационной работы ОУ на текущий учебный год, координационного плана работы ОУ и социальных партнеров (профессиональных образовательных учреждений, предприятий, агентств занятости, учреждений дополнительного образования и т.п.)	Наличие плана	1
2. Составление планов воспитательной работы в классах с отражением обязательного раздела «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»	Наличие плана	1
3. Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации: - программы исследований профессиональных предпочтений учащихся для формирования целевых групп - методы изучения степени и форм влияния родителей на выбор учащимися профессии/ профессионального образовательного учреждения - учебные планы различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами учащихся и их родителей - документы, отражающие участие педагогических работников в профориентационной работе ОУ - документы, отражающие участие ОУ в региональных, всероссийских профориентационных исследованиях и мероприятиях	Наличие документации	5

4. Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	Оформление библиотечного стенда	1
5. Проведение тематических элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности (с включением профессиональных проб)	Календарно-тематическое планирование	1 (2)
6. Информация о профориентационной работе на официальном сайте школы (виртуальный кабинет): - образовательные ресурсы района, города - востребованные профессии/ специальности - трудоустройство учащихся (в каникулярный период) - правила выбора профессии и учебного заведения (и др. профориентационные статьи) - экспресс on-line тестирование по профессиональной ориентации - и др. справочная информация	Ссылка на ресурс	до 10
7. Оформление информационного стенда по профориентации: - справочная информация о службах, оказывающих профориентационную помощь - актуальная информация о днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях - постоянно обновляемые профессиограммы (по отраслям деятельности, по учебным предметам, по тематическим праздникам и т.п.) - актуальная информация по региональному рынку труда (профессии, средние заработные платы)	Периодичность оформления	до 10
8. Оформление кабинета профессионального самоопределения	Наличие кабинета	до 10
9. Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год: - данные мониторинга трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов	Отчеты	1
10. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	План воспитательной работы	1
11. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами: - учреждениями профессионального образования - учреждениями дополнительного образования - предприятиями - организациями, оказывающими профориентационные услуги	Договоры. План воспитательной работы. Положения совместных мероприятий	4
II. Работа с педагогическим коллективом		
1. Планирование и проведение тематических педагогических советов, рассмотрение вопросов профориентации учащихся на педагогических советах	Протоколы педсовета	1
2. Обучение педагогических работников методам и приемам сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Программа обучающих семинаров	1
3. Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Программы семинаров,	до 4

районного, городского, регионального и федерального уровней	сертификаты участия	
4. Участие педагогического коллектива в публикациях, посвященных вопросам профессионального самоопределения учащихся	Статьи, публикации (в том числе в сети Интернет)	до 5
5. Представление отчетов классных руководителей, учителей-предметников о проделанной работе по профориентации	Протоколы школьных методических объединений	1
6. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп; разработка рекомендаций по проведению тематических классных часов	Картотека тем классных часов	1
7. Разработка отдельных разделов/ тем профориентационной направленности в рабочих программах по учебным предметам	Подборка конспектов	1
8. Подготовка рекомендаций учителям-предметникам по составлению практико-ориентированных уроков, проводимых совместно с представителями профессиональных образовательных учреждений	Наличие рекомендаций	1
9. Создание «банка» совместных практико-ориентированных уроков	Наличие «банка» уроков	1
10. Разработка курсов внеурочной деятельности, посвященных профессиональному самоопределению	Наличие программ	1
III. Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам профориентации	План работы. Журнал консультаций	1
2. Организация встреч учащихся и их родителей с представителями профессиональных образовательных учреждений, службы занятости и представителями предприятий	Протоколы встреч	1
3. Проведение родительских собраний (классных, по параллелям, общешкольных) с освещением вопросов профориентации	Протоколы собраний	1
4. Проведение систематических опросов родителей с включением блока, посвященного сопровождению профессионального самоопределения учащихся	Аналитические справки по итогам опросов	1
IV. Работа с учащимися		
1. Организация психологического тестирования и анкетирования учащихся с целью определения профессиональной направленности	Наличие плана. Результаты тестирования, рекомендации	1
2. Проведение опросов по выявлению трудностей учащихся, связанных с профессиональным самоопределением	Наличие плана. Результаты опросов	1
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам профориентации	Наличие плана. Журнал консультаций	1

4. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	План воспитательной работы	1
5. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, представителями профессиональных образовательных учреждений, с представителями служб занятости и работодателями	Наличие плана	1
6. Организация профориентационных мероприятий (игр, викторин, конкурсов, олимпиад, ярмарок профессий и т.д.)	Наличие плана	1
7. Организация участия в профессиональных пробах, чемпионатах WorldSkills Russia Juniors	Наличие плана	1
8. Организация экскурсий на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения	Наличие плана	1
9. Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся (с привлечением специалистов профессиональных образовательных учреждений)	Наличие плана	1 (2)
10. Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования	Индивидуальная занятость в объединениях по интересам	1
11. Привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельности, посвященной профессиональному самоопределению	Индивидуальная занятость в занятиях	1
12. Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	План работы школьного библиотекаря	1
13. Оформление на каждого учащегося профориентационной карты, портфолио с отражением профессиональной направленности и интересов	Портфолио	до 10
Max		90

Модель мониторинга позволяет оценить эффективность профориентационной работы в ОУ по основным четырем направлениям:

- организационно-методическая работа
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями (законными представителями) учащихся
- работа с учащимися

В каждом направлении определены критерии, показатели и индикаторы, по которым производится оценивание.

Данная модель предполагает возможность расширения критериев оценки в связи с определенными условиями, например:

- профиль школы (класса);
- особенности контингента (например, учащиеся с ОВЗ);
- региональный компонент (ведущая отрасль региона, области, города, района);
- социальный заказ государства в целом (государственная программа, национальный проект).

Введение баллов, начисляемых за наличие (отсутствие) критериев, обусловлено необходимостью количественной оценки эффективности профориентационной работы в

ОУ. Удельный вес каждого критерия (балл) может меняться в зависимости от полноты раскрытия его содержания. Соответственно максимальный балл также может быть изменен. Шкалирование результатов итоговой оценки по уровням не предусмотрено, но может быть самостоятельно определено на уровне конкретного образовательного учреждения при необходимости.

Оценка эффективности работы ОУ невозможна без системного отслеживания динамики повышения осознанности и готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Система мониторинга данных критериев – инструментарий, предназначенный для оценки готовности к выбору образовательной стратегии, как отдельного субъекта процесса обучения, так и коллектива обучающихся в целом на определенном временном интервале.

На основании теоритического анализа научной литературы были выделены следующие критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (т.е. к осознанному выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута):

1. Когнитивный:

- знания о многообразии мира профессий;
- осведомленность о будущей профессии;
- знания о путях получения профессий.

2. Мотивационно-ценностный:

- положительное отношение к труду, осознание ценности труда и его роли в жизни человека;
- мотивация выбора профессии и дальнейшего образования;
- наличие социальных ценностей в иерархии мотивов;
- адекватная самооценка.

3. Деятельностно-практический:

- умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения;
- самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии;
- самоконтроль и коррекция профессиональных планов;
- актуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Когнитивный и мотивационно-ценностный критерии являются базовыми и подразумевают возможность отслеживания их динамики в процессе обучения в школе. Деятельностно-практический критерий является итоговым при формировании готовности к профессиональному самоопределению и свидетельствует о достаточной сформированности первых двух критериев. Таким образом, оценка уровня сформированности когнитивного и мотивационно-ценностного критериев косвенно могут свидетельствовать о сформированности деятельностно-практического.

По результатам диагностических срезов проводится статистическая обработка данных по следующей схеме:

1. Анализ (для начальных и итоговых показателей) с целью изучения взаимосвязи показателей готовности учащихся к профессиональному самоопределению с характеристиками их личностных качеств (самооценка), с особенностями мотивационной сферы учащихся (ведущие мотивы выбора профессии).

2. Установление достоверности различий между начальными и итоговыми показателями.

3. Анализ итоговых данных готовности учащихся к профессиональному самоопределению как показателей эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива.

Готовность учащихся к выбору профессии является итоговым системным показателем эффективности профориентационной работы, организованной в образовательном учреждении.

По результатам диагностических срезов проводится статистическая обработка данных по следующей схеме:

1. Анализ (для начальных и итоговых показателей) с целью изучения взаимосвязи показателей готовности учащихся к профессиональному самоопределению с характеристиками их личностных качеств (самооценка), с особенностями мотивационной сферы учащихся (ведущие мотивы выбора профессии).
2. Установление достоверности различий между начальными и итоговыми показателями.
3. Анализ итоговых данных готовности учащихся к профессиональному самоопределению как показателей эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива.
4. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, направленный на определение уровня включенности родителей в процесс профессионального самоопределения учащихся и степени удовлетворенности проделанной работой в школе.
5. Анализ итогов опросов педагогического коллектива, посещения уроков с целью выявления «проблемных зон» и эффективных практик сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
6. Анализ результатов анкетирования социальных партнеров (представителей профессиональных образовательных учреждений, работодателей и других внешних структур) с целью оптимизации процесса взаимодействия по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся.

С целью оценки развития указанных выше критериев (когнитивный, мотивационно-ценностный) нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Тест на самооценку личности: я-реальное, я-идеальное С.А. Будасси (Приложение 1)

Источник: Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб: ЛОИРО, 2006. – 172 с. (с. 71-73)

Цель: Исследование самооценки личности, измеряемое количественно.

В основе данной методики лежит способ ранжирования. Респондентам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (идеал), и проранжировать их по степени важности. Затем опрашиваемые должны из отобранных ранее свойств личности построить субъективный ряд качеств, присущих им.

При обработке результатов целью является определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления “Я идеальное” и “Я реальное”. Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов $d_1 - d_2$ по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d_1 - d_2)^2$ и записать результат в колонке d^2 . Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов $\sum d^2$ и внесите ее в формулу $r = 1 - 0,00075 \times \sum d^2$, где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Значение коэффициента корреляции от +0,84 до -0,32 можно трактовать как проявление адекватной самооценки, при этом:

- r от -0,09 до -0,32 – самооценка низкая адекватная
- r от +0,52 до -0,1 – самооценка средняя адекватная
- r от +0,53 до +0,84 – самооценка высокая адекватная.

Значения коэффициента корреляции от -0,33 до -1,0 говорит о неадекватно заниженной самооценке, значения от +0,85 до +1,0 – о неадекватно высокой самооценке.

2. Иерархия жизненных ценностей Г.В. Резапкина (Приложение 2)

Источник: Методический кабинет профориентации (Резапкина Галина Владимировна)
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_4#met

Цель: Определение иерархии жизненных ценностей

Опросник состоит из 40 утверждений. Респондентам предлагается оценить степень соответствия утверждений собственным взглядам.

При обработке подсчитывается сумма баллов, набранная по каждой из восьми ценностей: здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава, отдых.

Если суммарные значения лежат в интервале:

- от -3 до -5 - отвергаемая ценность
- от -2 до 0 - низкая значимость ценности;
- от 1 до 3 - умеренно значимая ценность;
- от 4 до 5 - значимая ценность.

3. Мотивы выбора профессии С.С. Гриншпун в адаптации Т.В. Черниковой (Приложение 3)

Источник: Гриншпун С.С., Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе// Школа и производство. – 1994, с. 11-12; Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов. – сост., редактирование и комментарий Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2005

Цель: Углубленное изучение мотивов выбора профессии

Опросник состоит из 32 утверждений. Респондентам предлагается оценить перечисленные причины выбора профессии по их уровню значимости.

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов по каждому из четырех мотивов выбора профессии: престижности профессии; материального благополучия; делового характера (профессиональное мастерство); творческой реализации в труде. В результате выделяются пять уровней значимости каждой группы мотивов:

- 0-5 баллов – низкий уровень значимости
- 6-12 баллов – уровень значимости ниже среднего
- 13-19 баллов – средний уровень значимости
- 20-26 баллов – уровень значимости выше среднего
- 27-32 баллов – высокий уровень значимости

4. Тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой (Приложение 4)

Источник: Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. В 2-х частях. СПб, ИМАТОН, 2010

Цель: выявление особенностей профессионального самоопределения, которые имеют тесную связь с мотивацией к трудовой деятельности.

Опросник состоит из 21 утверждения. Респондентам предлагается в ответных бланках отметить степень влияния указанных причин, которые могут влиять на выбор профессионального образовательного учреждения или места работы.

Обработка данных производится посредством подсчета количества баллов по каждому типу мотивации выбора профессии: собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности), коммуникативная мотивация (потребность в общении), прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности), статусная мотивация (забота о престиже), социальная мотивация (важность мнения значимых людей), учебная мотивация (познавательные потребности), внешняя мотивация (случайные причины).

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение – 9 баллов, минимальное – 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

5. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (Приложение 5)

Источник: Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 143-155; Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

Цель: Определение статуса профессиональной идентичности, на которой человек находится в процессе профессионального самоопределения

Опросник состоит из 20 вопросов с 4 вариантами ответов. Респондентам предлагается выбрать вариант ответа, который лучше всего выражает их точку зрения.

Подсчет результатов осуществляется с помощью ключа путем суммирования баллов по типам профессиональной идентичности, каждый из которых имеет уровни выраженности.

6. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (Приложение 6)

Источник: Адыгейская республиканская юношеская библиотека [http://apyob.pf/?article_id=40237&title=Опросник%20для%20выявления%20готовности%20к%20выбору%20профессии%20\(подготовлен%20профессором%20В.Б.%20Успенским\)](http://apyob.pf/?article_id=40237&title=Опросник%20для%20выявления%20готовности%20к%20выбору%20профессии%20(подготовлен%20профессором%20В.Б.%20Успенским))

Цель: Определение готовности учащихся к выбору профессии

Опросник состоит из 24 утверждений. Респондентам предлагается выразить свое согласие или несогласие с предложенными высказываниями.

Подсчет результатов происходит путем суммирования баллов согласно ключу. По количеству баллов определяется уровень готовности школьников к выбору профессии:

0 – 6 баллов – неготовность,

7 – 12 баллов – низкая готовность,

13 – 18 баллов – средняя готовность,

19 – 24 балла – высокая готовность.

7. Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору Л.Н. Кабардова в адаптации В.Д. Симоненко (Приложение 7)

Источник: Захаров Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. М.: Просвещение, 1989. – 190 с.

Цель: Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Опросник состоит из трех блоков, в каждый из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени

осмысленности роли профессии в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшеклассника в выбранной профессии: что он знает о будущей профессии. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии: насколько школьник хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии.

Обработка результатов происходит путем подсчета суммы баллов для каждого блока и – для всей методики – в целом.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

24–39 баллов – низкий уровень;

40–55 баллов – средний уровень;

56–72 балла – высокий уровень.

Но, на основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в целом и по каждому блоку в отдельности.

8–14 – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 – средний уровень выраженности.

21–24 – высокий уровень выраженности.

С целью всестороннего мониторинга эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся в рамках опытно-экспериментальной работы также разработаны анкеты:

8. Анкета для учащихся 7-9 классов

Цель: изучение сформированности профессиональных интересов, готовности учащихся к выбору профессии и исследования мнения подростков о профориентационной работе в школе (Приложение 8).

Анкета состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Разработана на основе анкеты старшеклассника Б.А. Федоришина (Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990).

Анкета используется в качестве текущего промежуточного контроля.

9. Анкета для учащихся 8-11 классов

Цель: отслеживание динамики профессионального самосознания учащихся (используется в качестве текущего промежуточного контроля); ссылка на анкету размещена в официальной группе ВКонтакте ГБОУ школа № 102 Выборгского района СПб <https://forms.gle/UTt9kUGw6QyJu1qu7> (Приложение 9).

Анкета состоит из 29 вопросов с вариантами ответов.

Анкета используется в качестве текущего промежуточного контроля.

10. Анкета для родителей учащихся

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством профориентационных услуг, реализуемых в школе, выявление интересов и потребностей родителей учащихся в вопросах профориентации учащихся (Приложение 10);

Анкета состоит из 12 вопросов с вариантами ответов.

Используется в качестве текущего промежуточного контроля.

11. Анкета для родителей учащихся 8-11 классов;

Цель: отслеживание динамики профессионального самосознания учащихся и включенности семьи в вопросы профессионального самоопределения учащихся

(используется в качестве текущего промежуточного контроля); ссылка на анкету размещена на официальном сайте ГБОУ школа № 102 Выборгского района СПб <https://forms.gle/SNyh7sqvVnfArwDW7> (Приложение 11).

Анкета состоит из 22 вопросов с вариантами ответов.

Анкета используется в качестве текущего промежуточного контроля.

12. Анкета для педагогов, участвующих в реализации ОЭР

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством профориентации в школе, выявление интересов и потребностей педагогов в вопросах профориентации учащихся) (Приложение 12).

Анкета состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

13. Анкета для социальных партнеров (специалистов-представителей профессиональных образовательных учреждений)

Цель: определение уровня удовлетворенности социальным партнерством ПОУ с ОУ, выявление интересов и потребностей представителей ПОУ в вопросах профориентации учащихся школы) (Приложение 13).

Анкета состоит из 11 вопросов с вариантами ответов.

Тест на самооценку личности: я-реальное, я-идеальное. Методика Будасси исследования я-концепции.

Тест Будасси С.А. на самооценку позволяет провести исследование самооценки личности, измеряемое количественно. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки направлена на изучение и оценку представления о себе. "Я-концепция", которая есть сумма "Я-реального" и "Я-идеального", важный фактор формирования, выбора того или иного типа поведения человека. Которое во многом определяет направление его деятельности, поступки, совершаемые во всех сферах жизни, при контактах с людьми.

Анализ "Я-образа" позволяет выделить в нем два аспекта: знания о себе и самоотношение. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют значительную часть его представлений о себе - его "Я-концепцию". Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится причиной его перманентного самоотношения. Не все реально постигаемое в себе самом и не все в самоотношении ясно осознанно. Некоторые аспекты "Я-образа" оказываются ускользающими от сознания, неосознанными, бессознательными. Данный тест позволяет их выявить.

Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное. Методика Будасси исследования Я-концепции:

Инструкция.

Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее "мой идеал") в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Тестовый материал.

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радушие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудлюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убеденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d_1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними -

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до $+1$. Если полученный коэффициент составляет не менее $-0,37$ и не более $+0,37$ (при уровне достоверности равном $0,05$), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от $+0,84$ до $-0,32$ - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от $+0,53$ до $+0,84$, как тенденция к завышению. Значения же от $+0,85$ до $+1$ часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от $-0,33$ до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1 , тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между "Я идеальным" и "Я реальным". Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении.

Процесс самооценивания может происходить двумя путями:

- 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и
- 2) путем сравнения себя с другими людьми.

Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную положительную самооценку можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая или заниженная самооценка, наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек "малоэффективно" преодолевает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Интерпретация результатов

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки	Проявления самооценки		
	в обыденном поведении	в общении	в учебной (профессиональ)

		(межличностное: в семье, на работе и т.д.)	ной) деятельности
От +0,85 до +1	Самооценка высокая Неадекватная		
От +0,53 до +0,84	Самооценка высокая Адекватная		
От +0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная		
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная		
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная		

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не всегда соответствующий их возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают самоуверенность и отказ себе в праве на ошибки. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу, что может стать причиной отсутствия любого самоконтроля, а это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, "комплекс неполноценности". Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, неулыбчив. Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т. д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс самовразвития затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат, но в любом случае она возможна и необходима, потому что значительно повышает качество жизни.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и то, что на первый взгляд кажется недостатком. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно относиться к своим возможным ошибкам. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек спокойно и конструктивно относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы по возможности не повторить их вновь.

Развивать у себя адекватную самооценку можно на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и успешно заниматься саморазвитием.

Бланк

идеал	качества	Я-реальное

Обработка результатов проводится следующим образом: в колонке d записывается разница между данными колонок Идеал и Я Реальное (из большего числа вычите меньшее).

Далее найдите значения d^2 , $\sum d^2$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
d																					
d^2																					

В колонке d^2 эта разница возводится в квадрат. После этого числа из колонки d 2 суммируются. $\sum d^2$ это сумма d квадратов. Самооценка определяется по формуле Роджерса (по коэффициенту корреляции рангов):

$r = 1 - (6 \sum d^2 / (n^3 - n))$, где d – разность номеров рангов, n – число рассматриваемых свойств (20).

Интерпретация результата

Если:

- r стремится к +1, то это указывает на завышенную самооценку;
- r стремится к -1, то это указывает на заниженную самооценку;
- при $-0,5 < r < +0,5$ - самооценка нормальная

Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.В. Резапкина)

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью - в бланке в клетке рядом с номером вопроса поставьте "+1", если не соответствуют "-1", если сомневаетесь - поставьте "0".

1. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем
2. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом)
3. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму
4. Я люблю читать статьи о новых методах лечениях и оздоровительных системах
5. Мне нравится высказывание "Здоровье это не всё, но без него всё - ничто"
6. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию
7. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей
8. За большие деньги я возьмусь за любую работу
9. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями
10. Мне нравится высказывание "Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое"
11. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством
12. Свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.
13. Друзья и знакомые высоко оценивают мое творчество
14. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах
15. Мне нравится высказывание "Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют"
16. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье
17. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству
18. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких
19. Для меня очень важна поддержка моих родителей
20. Мне нравится высказывание "Самое главное для меня - жизнь и здоровье тех, кого я люблю"
21. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост
22. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей
23. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте
24. Я готов (а) бороться со своими конкурентами за "место под солнцем"
25. Мне нравится высказывание "Карьеру не сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням - нужно оказаться в лифте в подходящей компании"
26. Я планирую выбрать работу, смысл которой - помощь людям
27. Я не могу пройти мимо человека, который просит о помощи
28. Я испытываю жалость к бомжам и нищим
29. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помощь сиротам и т.д.)
30. Мне нравится высказывание "Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им"
31. Я планирую выбрать профессию, которая принесет мне известность
32. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.)
33. Мне нравится быть в центре внимания
34. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей

35. Мне нравится высказывание "Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает совершать благородные деяния"
36. Я планирую выбрать профессию, которая не мешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений
37. Я могу целыми днями гулять, общаться с друзьями в инете и реале, смотреть телевизор
38. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал (а)
39. Мне нравятся развлекательные передачи
40. Мне нравится высказывание "Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать"

Обработка результатов. Сложите алгебраическую сумму в каждой из восьми колонок и запишите ее в нижних клетках рядом с римскими цифрами.

- 5...-3 - отвергаемая ценность;
- 2...0 - низкая значимость ценности;
- 1...3 - умеренно значимая ценность;
- 4...5 - значимая ценность.

Восемь римских цифр в нижних клетках соответствуют восьми жизненным ценностям: Здоровье (I), Материальная обеспеченность (II), Творчество (III), Семья (IV), Карьера (V), Служение (VI), Слава (VII), Отдых (VIII). Все эти жизненные ценности в разной степени значимы для каждого человека.

Цель методики - определить иерархию этих ценностей в вашей жизни.

Отметьте на данной системе координат цифровые значения каждой жизненной ценности точками и постройте график, соединив их линиями.

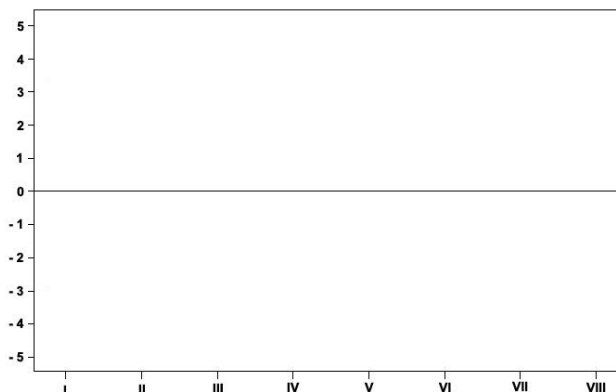
I. Здоровье Хорошее здоровье - важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьезные заболевания, а также для мнительных людей.

II. Материальная обеспеченность Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата - главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжелую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

III. Творчество Творчество - одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят все виды деятельности, связанные с искусством, хотя творчество может проявляться в любой сфере. Людями, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

IV. Семья Семья - это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сестра, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

V. Карьера Карьера (итал. carriera - бег) - продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера - рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный



рост специалиста, который рискует подняться до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).

VI. Служение Служение наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности - науке, искусстве, образовании.

VII. Слава Потребность в славе свойственна неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

VIII. Отдых Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

Бланк ответов

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.

Мотивы выбора профессии

(Гриншпун С.С., Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // школа и производство. – 1994. - № 6. – С. 11-12.

Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. Материалов – сост, редактирование и комментарий Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2005. – С. 33-36.)

Как говорилось ранее, мотивы выбора профессии являются ее ведущим фактором, основываясь на своих желаниях, человек решает кем ему стать в профессиональном и личностном плане.

Для углубленного изучения мотивов выбора профессии мы предлагаем разработку С.С. Гриншпуна с модификацией Т.В. Черниковой, которая добавила к авторскому варианту методики еще одну группу мотивов – творческие, используя вопросы методики «Творческий потенциал» Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова.

Инструкция

Перечисленные ниже причины выбора профессии необходимо оценить (поставить «+» в соответствующей графе) по их уровню значимости для Вас, где:

0 баллов – не имеет для Вас значения;

1 балл – скорее незначимо, чем значимо;

2 балла – скорее значимо, чем не значимо;

3 балла – имеет значение;

4 балла – очень значимо.

Бланк ответов

№ п/п	Причины выбора профессии	0	1	2	3	4	Сумма
1.	Убеждение что данная профессия имеет высокий престиж в обществе						
2.	Влияние семейных традиций						
3.	Желание руководить другими людьми						
4.	Стремление получить диплом не зависимо от специальности						
5.	Возможность получить профессию без длительного обучения						
6.	Желание работать в престижном месте						
7.	Желание иметь модную профессию						
8.	Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды						
9.	Желание приобрести материальную независимость от родителей						
10.	Возможность индивидуальной трудовой деятельности						
11.	Возможность удовлетворить свои материальные потребности						
12.	Возможность предпринимательской деятельности						
13.	Необходимость материально обеспечить семью						
14.	Желание приобрести экономические знания						
15.	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе «на хлеб»						
16.	Интерес к материальной стороне профессии или должности						

17.	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специально в избираемой профессии						
18.	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности						
19.	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности						
20.	Мечта заниматься любимой работой						
21.	Уверенность, избранная профессия соответствует моим способностям						
22.	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной						
23.	Возможность проявить самостоятельность в работе						
24.	Желание приносить пользу людям						
25.	Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи						
26.	Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные						
27.	Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное						
28.	Возможность выдвигать свои идеи, разработки, предлагать новые решения проблем, реализовывать						
29.	Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое их не зависимо от работающих рядом						
30.	Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других						
31.	Возможность самовыражения, проявления своих способностей						
32.	Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован						

Интерпретация

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов в каждом восьми строках и занесения результата в отдельную графу «Сумма».

0-5 – низкий уровень значимости

6-12 – уровень значимости ниже среднего

13-19 – средний уровень значимости

20-26 – уровень значимости выше среднего

27-32 – высокий уровень значимости

Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии:

Вопросы **1-8** – мотивы престижности профессии;

Вопросы **9-16** – мотивы материального благополучия;

Вопросы **17-24** – мотивы делового характера (профессиональное мастерство);

Вопросы **26-32** – мотивы творческой реализации в труде.

Возможна более подробная интерпретация: анализ ведущего мотива в группе.

Тест мотивации выбора профессии
(Л.А.Ясюковой)

Для работы учащиеся получают и подписывают бланки, на которых имеется инструкция, и в таблице - сами суждения-мотивы и три варианта для оценки значимости каждого фактора при выборе дальнейшего жизненного пути. Бланки необходимо подписать. Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в соответствующем столбце (и только в одном). Если фактор оказал наибольшее влияние, то - в первом столбце, если только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли, то - в третьем».

№	Фактор	Когда я принимал решение, то данный фактор:		
		Оказал наибольшее влияние	В некоторой степени способствовал выбору	Совсем не играл никакой роли
1.	Возможность стать профессионалом в этой области.			
2.	Возможность познакомиться с новыми людьми			
3.	Возможность получения хорошей зарплаты			
4.	Сегодня – это наиболее престижная сфера деятельности.			
5.	Семейные традиции			
6.	Желание получить высшее образование.			
7.	Чистота, комфортные условия будущей работы.			
8.	Дело, которым я буду заниматься, мне кажется интересным.			
9.	Возможность общения с интересными людьми.			
10.	Наличие дополнительных льгот и привилегий.			
11.	Этот вид деятельности обеспечит комфорт и уважение.			
12.	Советы родителей и взрослых.			
13.	Возможность получить наиболее основательные знания в интересующей меня сфере.			
14.	Выбранный вид деятельности – спокойный, размеренный, не требующий напряжения.			
15.	Возможность реализовать умения и идеи в этой сфере.			
16.	Хочу продолжить учебу (работу) вместе со своими.			
17.	Отсутствие вредных и опасных для здоровья факторов.			
18.	Возможность делать карьеру.			
19.	Советы друзей.			
20.	Меня всегда интересовали школьные предметы, связанные с этой областью.			

21.	Место моей будущей учебы (работы) близко от дома.			
-----	---	--	--	--

Для обработки необходимо присудить баллы выборам подростка. За каждый крестик в первом (левом) столбце, где отмечаются факторы, в наибольшей степени повлиявшие на выбор дальнейшего обучения, присуждается 3 балла. За каждый крестик второго (среднего) столбца, где отмечаются принимавшиеся во внимание факторы, присуждается 2 балла. За каждый крестик в третьем (правом) столбце, где отмечались незначимые факторы, присуждается 1 балл.

Выделяются и анализируются 7 типов мотивации выбора профессии:

1-собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности): суждения 1,8, 15.

2-коммуникативная мотивация (потребность в общении): суждения 2, 9, 16.

3-прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности); суждения 3, 10, 17.

4-статусная мотивация (забота о престиже): суждения 4, 11, 18.

5- социальная мотивация (важность мнения значимых людей): суждения 5, 12, 19.

6-учебная мотивация (познавательные потребности): суждения 6, 13, 20.

7-внешняя мотивация (случайные причины): суждения 7, 14, 21.

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение - 9 баллов, минимальное - 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

Профессиональная мотивация возникает только тогда, когда уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие может свидетельствовать о том, что идет формирование профессиональных способностей. При доминировании профессиональной мотивации подросток проявляет избирательность в учебе: интересующие его предметы изучает глубоко, с использованием дополнительной информации, «непрофильные» - более поверхностно, может запускать совсем.

Если доминируют любые другие типы мотивации при выборе профессии, то вероятность формирования высококвалифицированного специалиста исключительно низка. Если к окончанию школы не сложились интеллектуальные задатки ни к какому виду профессиональной деятельности, то и доминирует один из остальных шести типов мотивации.

Доминирование при выборе профессии коммуникативных потребностей складывается тогда, когда они не находят удовлетворения в повседневной жизни подростка. Потребность в общении свойственна в той или иной степени всем людям, но когда она начинает доминировать и в профессиональной сфере, то налицо ее гипертрофированность.

При доминировании прагматичной мотивации при выборе профессии подросток, в первую очередь, учитывает наличие материальных выгод от будущей деятельности. Он считает: не так важно, что именно делать, главное - сколько денег за это можно будет получать.

При доминировании статусной мотивации для подростков при выборе профессии особое значение имеет ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду.

При доминировании социальной мотивации подросток при выборе профессии ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога). Либо его профессиональный выбор предопределяется семейными традициями. В любом случае подросток сам не выбирает, а принимает то, что ему предлагают знающие люди.

При доминировании учебной (познавательной) мотивации подросток выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, о чем ему интересно в настоящее время.

При доминировании внешней мотивации основную роль играют несущественные, случайные факторы (близко от дома, за компанию с друзьями и пр.). Чаще такой вариант выбора встречается тогда, когда у подростка не развились и не проявились никакие профессиональные способности, т.е. различные интеллектуальные операции развиты равномерно средне, при этом какие-либо увлечения тоже отсутствуют.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

- 1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**
 - a. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - b. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - c. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - d. Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
- 2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**
 - a. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - b. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d. Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
- 3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.**
 - a. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - b. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - c. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
 - d. Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
- 4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.**
 - a. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
 - b. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
 - c. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
 - d. Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
- 5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.**
 - a. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
 - b. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
 - c. Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

- d. Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
- 6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.**
- a. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
 - b. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
 - c. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
 - d. Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы
- 7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.**
- a. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
 - b. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
 - c. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
 - d. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.
- 8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.**
- a. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
 - b. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
 - c. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
 - d. Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.
- 9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.**
- a. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
 - b. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
 - c. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
 - d. Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
- 10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.**
- a. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
 - b. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
 - c. Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
 - d. Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.
- 11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.**
- a. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
 - b. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
 - c. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
 - d. Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- a. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- b. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- c. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d. Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

- a. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d. Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a. Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b. Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c. Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d. Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a. Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b. Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c. Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d. Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a. Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b. Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c. Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

- d. Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a. Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
 b. Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
 c. Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
 d. Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a. Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
 b. Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
 c. Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
 d. Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a. Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
 b. Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
 c. Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
 d. Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Бланк

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

1.	6.	11.	16.
2.	7.	12.	17.
3.	8.	13.	18.
4.	9.	14.	19.
5.	10.	15.	20.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1

6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b -2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
-----	-------------------------

4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Опросник для выявления готовности к выбору профессии

(по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Самое главное при выборе профессии, чтобы она приносила высокий доход.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете статьи в журналах и Интернете, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя и/ или родители рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Бланк

Опросник для выявления готовности к выбору профессии

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в две строчки:

1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23

2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность,

7 – 12 баллов – низкая готовность,

13 – 18 баллов – средняя готовность,

19 – 24 балла – высокая готовность.

Оценка готовности старшекласников к профессиональному выбору

Данная методика является вариантом известной методики Л.Н.Кабардовой, направленной на оценку степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению, адаптированной В.Д. Симоненко. Эту методику могут использовать как профессиональные психологи, так и другие педагоги. Она помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития.

Данная методика имеет ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, он может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осмысленный профессиональный выбор.

Сама карта состоит из трех блоков, в каждую из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессии в жизни старшекласника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшекласника в выбранной профессии: что он знает о будущей профессии. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии: насколько школьник хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии.

Проводить методику можно в групповой форме, то есть, на всем классе сразу. Если возникнут некоторые вопросы технического плана, их можно разрешить, обратившись к школьному психологу, но обычно сложностей не возникает.

Обработка

По окончании теста необходимо посчитать сумму баллов. Сделать это нужно отдельно для каждого блока и – для всей методики – в целом.

- За каждый 1-й вариант начислите по 3 балла;
- за каждый 2-й вариант – по 2 балла;
- за каждый 3-й вариант – по 1 баллу.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

24–39 баллов – низкий уровень; учащийся не готов к профессиональному определению.

40–55 баллов – средний; является нормальным для учащихся 8–10-х классов, но для школьников последнего класса он является недостаточным.

56–72 балла – высокий уровень; эти учащиеся готовы к профессиональному самоопределению.

Но, на основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в самом общем смысле. Для того, чтобы можно было обозначить какие-то практические шаги для дальнейшего развития профессионального самосознания, необходимо рассмотреть отдельно результаты по каждому блоку.

8–14 – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 – средний уровень выраженности.

21–24 – высокий уровень выраженности.

Если учащийся по данным анкеты набрал мало баллов по первому блоку, это значит, что для него профессия не занимает достаточного места в жизни: не является ценностью и не осознается ее роль. Тогда необходимо больше поработать над развитием личности учащегося: подключать его разнообразным видам трудовой деятельности (желательно совместно со сверстниками); больше обсуждать с ним его будущее; сократить время пассивного досуга.

Те, кто получили недостаточно баллов по второму блоку, – при достаточной выраженности развития первого и третьего показателей, – мало осведомлены о содержании будущей профессии. Их нужно ближе познакомить с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами), рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии и, возможно, организовать посещение предприятия или беседу со специалистом. Подобные формы и методы работы позволят повысить уровень осведомленности и, следовательно, общую готовность к профессиональному самоопределению.

Если же школьники набрали недостаточное количество баллов по третьему блоку, следовательно, им нужно повышать уровень самопознания относительно будущей профессии. Для этой цели подходят различные профориентационные анкеты и психологические личностные опросники. Также необходимо подробно изучить профессионально значимые качества для данной профессии. На каждое качество нужно привести пример и предоставить школьнику возможность самому определить, насколько это качество у него проявляется в повседневной жизни и, вообще, была ли возможность у него проявить это качество?

Ясно, что любая анкета, основанная на самооценке, содержит в себе долю субъективизма. Именно поэтому в нашем курсе мы рассматриваем психологические и профориентационные методики не в качестве инструмента «диагноза», а в качестве обратной связи, прежде всего, для самого школьника.

И еще одно назначение методики – оценка эффективности профориентационных занятий для старшеклассников. Если вы собираетесь проводить серию занятий, направленных на развитие профессионального самосознания в 8–11-х классах, то – до самих занятий – рекомендуется провести эту методику. И – второй раз – через неделю после последнего занятия. Тогда вы получите числовые аргументы относительно успешности вашего педагогического труда.

Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Инструкция: Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

Учащийся _____ школа _____ класс _____

Жизненный план и профессиональное намерение

1. Я осознаю смысл и цели своей жизни:
 - 1.1 – четко, ясно;
 - 1.2 – нечетко;
 - 1.3 – отсутствует (смысл).
2. Мое отношение к различным видам труда, работы:
 - 2.1 – всегда положительное, хорошее;
 - 2.2 – не всегда положительное;
 - 2.3 – чаще отрицательное.
3. Я считаю, что профессия в жизни человека:
 - 3.1 – может сделать человека счастливым;
 - 3.2 – играет некоторую роль в жизни человека;
 - 3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает.
4. На данный момент я выбрал профессию:
 - 4.1 – определено;
 - 4.2 – неопределено, нравится несколько профессий;
 - 4.3 – выбор профессии отсутствует.
5. Я знаю, куда поступить после 9-го (11-го) класса:
 - 5.1 – определено;

- 5.2 – неопределенно, еще думаю;
- 5.3 – не знаю.
- 6. Ваши родители:
 - 6.1 – с выбором профессии согласны;
 - 6.2 – не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было;
 - 6.3 – с Вашим выбором не согласны.
- 7. Что побудило Вас избрать именно эту профессию:
 - 7.1 – знание соответствия профессии моим возможностям;
 - 7.2 – интерес к профессии;
 - 7.3 – материальные соображения (деньги и т.д.).
- 8. Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим):
 - 8.1 – профессиональный идеал определенный (есть такой человек);
 - 8.2 – профессиональный идеал неопределенный (смутный, в основном, на основе телевидения, книг);
 - 8.3 – профессиональный идеал отсутствует.

Знание будущей профессии – информация

- 1. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии:
 - 1.1 – точно;
 - 1.2 – приблизительно;
 - 1.3 – отсутствует.
- 2. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция):
 - 2.1 – точное;
 - 2.2 – приблизительное;
 - 2.3 – отсутствует.
- 3. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии:
 - 3.1 – точное;
 - 3.2 – приблизительное;
 - 3.3 – отсутствует.
- 4. Знание требований избираемой профессии к человеку:
 - 4.1 – точное;
 - 4.2 – приблизительное;
 - 4.3 – отсутствует.
- 5. Наличие опыта работы по избираемой профессии:
 - 5.1 – личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту);
 - 5.2 – наблюдение за работой других;
 - 5.3 – отсутствует.
- 6. Наличие первоначальных профессиональных знаний:
 - 6.1 – имеются;
 - 6.2 – приобретаются;
 - 6.3 – отсутствуют.
- 7. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии):
 - 7.1 – точно;
 - 7.2 – приблизительно;
 - 7.3 – не знаю.
- 8. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии):
 - 8.1 – точно;
 - 8.2 – приблизительно;
 - 8.3 – отсутствует.

Знание своих профессиональных возможностей

1. Наличие интереса к будущей профессии:
 - 1.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу;
 - 1.2 – не знаю;
 - 1.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу.
2. Наличие способностей к избираемому виду труда (я могу доказать, что у меня есть способности к этой профессии):
 - 2.1 – способности имеются;
 - 2.2 – не знаю;
 - 2.3 – способности отсутствуют.
3. Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии (мои качества подходят для выполнения этой работы):
 - 3.1 – соответствуют;
 - 3.2 – не знаю;
 - 3.3 – не соответствуют.
4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии:
 - 4.1 – соответствуют;
 - 4.2 – не знаю;
 - 4.3 – не соответствуют.
5. Соответствие особенностей психических процессов (у меня достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и др.) требованиям избираемой профессии:
 - 5.1 – соответствуют;
 - 5.2 – не знаю;
 - 5.3 – не соответствуют.
6. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии:
 - 6.1 – соответствует (у меня нет болезней, мешающих выполнению этой профессии);
 - 6.2 – не знаю;
 - 6.3 – не соответствует.
7. Характер самооценки (как Вы относитесь к себе):
 - 7.1 – адекватная, нормальная (отношусь к себе так же, как и другие ко относятся ко мне);
 - 7.2 – завышенная или заниженная (оцениваю себя лучше (хуже), чем другие оценивают меня);
 - 7.3 – не знаю.
8. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией:
 - 8.1 – по этим предметам оценки «5» и «4»;
 - 8.2 – по этим предметам оценки «4» и «3»;
 - 8.3 – по этим предметам есть «2».

Бланк

Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору

I. Жизненный план и профессиональное намерение							
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3
II. Знание будущей профессии – информация							
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3

III. Знание своих профессиональных возможностей								
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2	
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3	

Анкета для учащихся

Уважаемый участник анкетирования!

Данный опрос проводится анонимно с целью выявления профессиональных и личных интересов, а также пожеланий к профориентационной работе школы.

Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажи класс, в котором ты учишься: _____
2. Укажи, до какого класса ты планируешь обучение:
 - a. До 9-го класса
 - b. До 11-го класса
 - c. Еще не определился
3. Какие сферы профессиональной деятельности тебя привлекают? (указать 2-3 сферы)
 - Рекламный бизнес, связи с общественностью
 - Сельское, лесное, рыбное хозяйство
 - Судебная и правоохранительная деятельность, юриспруденция
 - Образование, педагогика, психология, социальная сфера
 - Наука (физика, химия, биология и др.)
 - Здравоохранение (медицина)
 - Культура и искусство (творчество)
 - Разведка недр и добыча полезных ископаемых
 - Тяжелая промышленность (металлургия)
 - Легкая промышленность (производство тканей, бумаги, одежды и обуви)
 - Обрабатывающее производство (деревообработка, металлообработка)
 - Финансовая деятельность
 - Политика
 - Энергетика
 - Информационные технологии, связь и телекоммуникации
 - Электро- и радиотехника
 - Строительство и архитектура
 - Военное дело
 - Государственное управление
 - Жилищно-коммунальное хозяйство (обслуживание общедомового имущества)
 - Транспорт
 - Общественное питание, пищевое производство
 - Журналистика и средства массовой информации
 - Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, торговое дело)
 - Физическая культура, спорт, туризм
 - Свой ответ _____
4. Укажи, что для тебя главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):
 - a. Хорошая заработная плата по выбранной профессии
 - b. Наличие возможности самореализации и личностного роста
 - c. Возможность узнать что-то новое
 - d. Возможность творчества
 - e. Недорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
 - f. Возможность иметь авторитет, престиж
 - g. Желание руководить

- h. Влияние семейных традиций, желание родителей твоего обучения по данной профессии
 - i. Твой личный интерес к профессии
 - j. Желание приносить пользу людям
 - k. Возможность самовыражения
 - l. Чтобы профессия приносила тебе удовольствие
 - m. Твой вариант _____
5. Кто тебе помогает в выборе профессии (обведи варианты ответа):
- a. Родители, родственники
 - b. Классный руководитель, учителя школы
 - c. Друзья, знакомые
 - d. Психолог, профконсультант
 - e. Решение принимаю только я сам
6. Из каких источников ты получаешь информацию о своем дальнейшем выборе:
- a. Посещение профессиональных образовательных учреждений, ВУЗов (в том числе дней открытых дверей)
 - b. Интернет-ресурсы
 - c. От учителей, психологов, социального педагога
 - d. От родителей
 - e. От друзей
 - f. Из средств массовой информации (телевидение, газеты, журналы)
 - g. Из справочников для поступающих
 - h. Свой вариант _____
7. Как ты считаешь, влияют ли (могут ли повлиять) твои любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:
- a. Влияют любимые занятия
 - b. Влияют школьные предметы
 - c. Не влияют ни занятия, ни школьные предметы
 - d. Не знаю
8. Нужна ли в школе профориентационная работа?
- a. Да
 - b. Нет
9. Если «ДА», то какая (возможно несколько вариантов):
- a. Индивидуальное тестирование и консультирование
 - b. Групповое тестирование
 - c. Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)
 - d. Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать
 - e. Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - f. Выступления представителей ПОУ в школе
 - g. Игры, викторины
 - h. Профессиональные пробы
 - i. Свой вариант _____
10. В какой форме ведется профориентация в школе (возможно несколько вариантов):
- a. Беседы учащихся с классным руководителем
 - b. Беседы учащихся с учителями-предметниками
 - c. Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения (ПОУ, ВУЗы)
 - d. Экскурсии на предприятия и в различные организации
 - e. Конкурсы, викторины профориентационной направленности
 - f. Выступления представителей ПОУ перед классом
 - g. Выступления представителей ПОУ перед родителями

- h. Тестирование
 - i. Не знаю
11. Оцени, как часто в школе ведется работа по профориентации:
- a. Проводится постоянно
 - b. Проводится от случая к случаю
 - c. Проводится иногда, редко
 - d. Не проводится
12. Как классный руководитель проводит профориентационную работу в вашем классе:
- a. Говорит о том, как выбирать профессию на классных часах
 - b. Говорит о том, как выбирать профессию в индивидуальных беседах
 - c. Говорит о важности выбора профессии совместно с твоими родителями
 - d. Организует экскурсии в профессиональные образовательные учебные заведения и на предприятия
 - e. Профориентационную работу не проводит
13. Как учителя-предметники включены в профориентационную деятельность:
- a. Говорят о будущей профессии на уроках
 - b. Говорят о связи предмета и будущей профессии
 - c. Рассказывают на уроках о знаменитых представителях профессии
 - d. Рассказывают о применении знаний предмета в жизни
 - e. Укажи предметы, на которых учителя ведут эту работу _____
 - f. Не говорят об этом
14. Выбрал ли ты профессию?
- a. Да (назови какую) _____
 - b. Привлекают несколько профессий (назови какие) _____
 - c. Нет
15. Хотел ли бы ты увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
16. Хотел бы ты пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
17. Определился ли ты с будущим учреждением профессионального образования?
- a. Да, определился
 - b. Нет, не определился
 - c. Почти определился
 - d. Затрудняюсь с ответом
18. Имеется ли у тебя трудовая практика:
- a. Да _____ (укажи по какой профессии у тебя была трудовая практика)
 - b. Нет, трудовой практики не было
19. Знаешь ли ты, какие требования предъявляет выбранная тобой профессия к качествам профессионала?
- a. Да, знаю о требованиях, эти качества у меня есть
 - b. Да, знаю о требованиях, но с собой их не соотносил
 - c. Да, знаю о требованиях, эти качества у меня отсутствуют
 - d. Нет, не знаю о требованиях
20. Хотел бы ты пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?
- a. Да

- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся

Опросник разработан Центром профориентации учащихся ОУ при ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Район Санкт-Петербурга (указать)
2. № образовательного учреждения: школы/ гимназии/ лицея (указать)
3. Класс (отметить только один вариант ответа)
 - 8 класс
 - 9 класс
 - 10 класс
 - 11 класс

Далее (если нет соответствующего пояснения) нужно будет отмечать только один вариант ответа

4. Выбрали ли Вы на данный момент свою будущую профессию?
 - Да
 - Нет
 - Есть несколько вариантов
5. Если вы не выбрали профессию, то почему?
 - Плохо знаю мир профессий
 - Плохо знаю свои возможности
 - Не могу выбрать из нескольких вариантов
 - Не знаю, как выбирать профессию
 - У меня нет проблем с выбором
6. Как Вы думаете, востребована ли на данный момент выбранная вами профессия?
 - Да
 - Нет
 - Не владею такой информацией
 - Профессию на данный момент не выбрал
7. Что Вас привлекает в будущей профессии? (отметить не более трех вариантов)
 - Престиж профессии
 - Заработная плата
 - Возможность сделать карьеру
 - Возможность развить свои способности
 - Интеллектуальный характер профессии
 - Возможность управлять другими людьми
 - Творческий характер профессии
 - Возможность приносить пользу людям
 - Возможность общения с людьми
 - Сложность профессии
8. Какая профессиональная сфера Вас на сегодняшний день привлекает?
 - Техническая (физика, машиностроение, транспорт)
 - IT-технологии
 - Медицина
 - Работа с людьми (сфера обслуживания, юриспруденция, туризм и т.д.)
 - Работа с детьми
 - Творчество
 - Природа (биология, география)
 - Химическая, биотехнологии
 - Иностранные языки
 - Фриланс (в том числе блоггерство, свой бизнес и т.д.)

- Экономика, бухгалтерия
 - Ничего из перечисленного
9. Оказали ли влияние на выбор Вашей будущей профессии Ваши хобби, увлечения, занятия в кружках? Если Вы еще в поиске, как Вы думаете, оказывает ли влияние Ваш досуг на выбор дальнейшей профессиональной деятельности?
- Нет, это просто для души, а профессия – для зарабатывания денег
 - Да, конечно, это – мои первые шаги в профессии
 - У меня нет увлечений
10. Укажите сферы ваших увлечений, интересов. Как Вы проводите свободное время? (отметить не более трех вариантов)
- Спорт
 - Творчество (искусство, музыка, хореография, прикладное творчество)
 - Природа
 - Иностранные языки
 - Подготовка к экзаменам
 - IT-технологии
 - Чтение книг
 - Прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями
 - Социальные сети, компьютерные игры
11. Если Вы посещаете кружки или секции, Вы их посещаете в школе или нет?
- В школе
 - В другом учреждении дополнительного образования
 - Занимаюсь на дому с педагогом
 - Посещаю on-line курсы (мастер-классы, блоги и т.д.)
 - Я не посещаю кружки
12. Есть ли у ВА интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение учебных заведений, подготовительных курсов)?
- Да, я стараюсь узнать, как можно больше о своей будущей профессии
 - Нет, поступлю туда, куда пройду по конкурсу
 - Интересуюсь, но пока нахожусь в поиске
13. Организована ли в Вашей школе профориентационная работа: уроки, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии в учебные заведения и на предприятия?
- Да, в полной мере
 - Нет, и даже не понимаю, о чем речь
 - Отчасти
14. Есть ли в Вашей школе направления деятельности (внеурочная, проектная, досуговая), помогающие выбору профессии?
- Да, я их посещаю
 - Нет
 - Не знаю
15. Принимали ли Вы участие в профориентационных (связанных со знакомством с миром профессий) конкурсах, фестивалях, играх, викторинах, олимпиадах?
- Да
 - Нет
 - Хотел бы, но мне не предлагали
16. Как Вы развиваете способности, связанные с выбором профессии (тренируете память, внимание, улучшаете физическую подготовку, углубляете знания о профессии)?

- Я пока только выбрал профессию, но не знаю, подходит ли она мне
 - Стараюсь развивать в себе нужные способности
 - Я «так глубоко не копаю»
17. Как Вы считаете, оказывает ли Вам учителя помощь в развитии способностей?
- Да, всячески содействуют в развитии моих талантов
 - Нет
 - Они в курсе моих способностей, но считают, что развитие способностей – это мое лично дело
18. Повлияло ли изучение какого-либо школьного предмета на выбор дальнейшего обучения?
- Да, исключительно за счет личности учителя
 - В процессе изучения данного предмета я понял, что эта сфера мне очень интересна
 - Я рассматриваю учебный процесс только, как подготовку к экзаменам
 - Учеба в школе у меня отбила весь интерес к учебе в дальнейшем
19. Как Вы оцениваете достигнутые Вами успехи в учебной деятельности?
- Отлично
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Справляюсь еле-еле
20. Вы хотите обучаться в классе с профильным изучением отдельных предметов?
- Да
 - Нет, не хочу, чтобы из-за углубленного изучения отдельных предметов пострадало изучение других
 - Нет, профильное обучение в итоге приведет к профильному выгоранию
21. По каким учебным предметам, по Вашему мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
- Математика, физика
 - Химия, биология, география
 - Информатика
 - Иностранные языки
 - Гуманитарные предметы (русский язык, литература, история, музыка, мировая художественная культура)
 - Физическая культура
 - Таких предметов нет в школьной программе
 - Не знаю
22. Как Вы считаете, на данный момент, профессионализм и багаж знаний учителей-предметников, которые Вам нужны для подготовки к будущей профессиональной деятельности, соответствует современным требованиям?
- Да, более чем
 - Нет, они дальше учебной программы не идут
 - Работают «по старинке»
 - Я знаю больше, чем они
 - Молодые – да, педагоги старшего возраста – нет
 - Профессионал любого возраста остается профессионалом
 - Затрудняюсь с ответом
23. Есть ли в Вашей школе (районе) служба, помогающая дальнейшему выбору профессии (психологи, центр профориентации, профориентационная служба психолого-педагогического центра)
- Есть

- Нет
 - Даже никогда не слышал, что такие службы существуют
24. Обращались ли Вы за помощью к таким специалистам?
- Да, и мне очень помогли
 - Обратился туда только по настоянию родителей
 - Меня туда направили сотрудники школы
 - Нет
 - Я в такой помощи не нуждаюсь
 - Такой службы в школе (районе) нет
25. Ваш дальнейший выбор обучения: среднее профессиональное или высшее образование?
- Среднее
 - Высшее
 - Еще не определился
26. Помогла ли Вам школа (учитель, классный руководитель, социальный педагог, психолог) с выбором учебного заведения?
- Да, их совет мне очень помог
 - Нет. Определился сам
 - Еще выбираю
27. Что еще помогло Вам при выборе учебного заведения?
- Посещение дней открытых дверей
 - Советы друзей
 - Советы родителей
 - Местоположение учебного заведения
 - Встречи с представителями данных учебных заведений, экскурсии в учебные заведения
 - Другое
28. Если Вы – учащийся 10-11 классов, изменился ли Ваш выбор профессиональной деятельности за последний год-два?
- Остался прежним
 - Да, причем кардинально
 - Стал рассматривать смежные профессии
 - В процессе изучения данного направления понял, что это не мое
 - У меня приоритеты меняются каждый месяц
 - Я учусь в 8-9 классе
29. Если Ваш выбор изменился, то по какой причине?
- Узнал другие направления благодаря школьным профориентационным мероприятиям
 - Стал посещать Дни открытых дверей, экскурсии в учебные заведения
 - Мониторинг сайтов
 - Советы, отзывы друзей, одноклассников, студентов
 - Посещение психолога-профконсультанта
 - Встреча с интересным человеком
 - Узнал, что эта профессия не востребована или мало оплачиваемая
 - Не могу объяснить
 - Выбор не поменялся
30. Если на сайте Вашей школы виртуальный кабинет профориентации?
- Есть
 - Нет
 - Не знаю

31. Пользуетесь ли Вы данным кабинетом? Помогло ли Вам содержание данного кабинета при определении дальнейшего профессионального маршрута?
- Никогда не заходил
 - Поинтересовался, но ничего полезного для себя не нашел
 - Нашел полезную информацию
 - Виртуального кабинета на сайте школы нет
32. Если Вашим основным планам не суждено осуществиться, строите ли Вы запасные?
- Да, обязательно
 - Я в себе уверен и в запасных вариантах не нуждаюсь
 - Следую девизу Скарлетт О'Хара: «Об этом я подумаю завтра!»

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анонимном опросе с целью улучшения качества профориентационной работы в нашей школе.

1. Есть ли у Вашего ребенка варианты возможного профессионального будущего (выбранная профессия, профессиональная сфера, профессиональные образовательные учреждения)?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
2. Какую роль должна играть школа в выборе учеником профессии (выбрать один вариант ответа):
 - Основную (просвещать, помогать сориентироваться в мире профессий и профессиональных образовательных учреждениях, научить выбирать) – через уроки, внеурочную деятельность, кружки, дополнительные занятия и элективные курсы, тестирование
 - Помогать ребенку в профессиональном самоопределении и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам профориентации
 - Второстепенную – помогать родителю через организацию специальных лекториев по профориентационной тематике
 - Не мешать выбору (оказывать содействие в профориентации, но не противоречить выбору родителей или учеников)
 - Не участвовать в этом процессе – это дело семьи
3. Какого уровня профессиональное образование Вы бы хотели, чтобы получил Ваш ребенок:
 - Высшее
 - Среднее
 - Можно не иметь образования и быть хорошим специалистом
4. Что Вы делаете в семье, чтобы развить интерес ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - Организуем посещение кружков
 - Рассказываем о семейных династиях, профессиях членов семьи
 - Обсуждаем с ребенком различные профессии, собственные профессии, литературу и художественные фильмы по теме
 - Оказываем полную поддержку и при этом окончательный выбор оставляем за ребенком
 - Предоставляем ему полную самостоятельность и свободу (это должен быть только его выбор)
5. Соотносите ли Вы возможности своего ребенка с его профессиональным выбором (выбрать один вариант ответа):
 - Полностью учитываем способности ребенка и соотносим с его профессиональным выбором
 - Знаем о способностях и стараемся их учитывать при выборе профессии
 - Не до конца представляем способности ребенка и поэтому не можем их учитывать в полном объеме
 - Знаем о способностях ребенка, но не считаем это важным при выборе профессии
6. Учитываете ли Вы в выборе профессии медицинские ограничения (если они имеются)?
 - Да
 - Нет

7. Какую помощь в выборе профессии для ребенка Вы считаете наиболее эффективной (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- Посещение экскурсий на предприятия и в различные организации
 - Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях
 - Индивидуальная беседа с психологом-консультантом (обсуждение личностных особенностей ребенка)
 - Рассказы о профессиях на классных часах (работа классного руководителя), на уроках (роль учебного предмета в будущей профессии)
 - Профессиональные пробы
 - Свой вариант _____
8. Оцените, как часто в школе ведется работа по профориентации:
- Проводиться постоянно
 - Проводится от случая к случаю
 - Проводится иногда, редко
 - Не проводится
 - Нет ответа
9. Нужна ли в школе профориентационная работа?
- Да
 - Нет
10. Если «ДА», то какая (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- Индивидуальное тестирование и консультирование
 - Групповое тестирование
 - Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)
 - Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбрать
 - Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - Профессиональные пробы
 - Выступления представителей ПОУ в школе
 - Игры, викторины
 - Свой вариант _____
11. Количество мероприятий, связанных с профориентацией и направленных на профессиональное самоопределение школьников, в 2018-2019 учебном году:
- Увеличилось
 - Уменьшилось
 - Осталось неизменным
12. Довольны ли Вы профориентационной работой, ведущейся в школе?
- Да
 - Нет
 - Нет ответа

Анкета для родителей

Опросник разработан Центром профориентации учащихся ОУ при ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Район Санкт-Петербурга (указать)
2. № образовательного учреждения: школы/ гимназии/ лицея (указать)
3. Класс (отметить только один вариант ответа)
 - 8 класс
 - 9 класс
 - 10 класс
 - 11 класс

Далее (если нет соответствующего пояснения) нужно будет отмечать только один вариант ответа

4. Есть ли у Вашего ребенка варианты возможного профессионального будущего (выбранная профессия, профессиональная сфера, профессиональные образовательные учреждения)?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
5. Какую роль должна играть школа в выборе учеником профессии (выбрать один вариант ответа):
 - Основную (просвещать, помогать сориентироваться в мире профессий и профессиональных образовательных учреждениях, научить выбирать) – через уроки, внеурочную деятельность, кружки, дополнительные занятия и элективные курсы, тестирование
 - Помогать ребенку в профессиональном самоопределении и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам профориентации
 - Второстепенную – помогать родителю через организацию специальных лекториев по профориентационной тематике
 - Не мешать выбору (оказывать содействие в профориентации, но не противоречить выбору родителей или учеников)
 - Не участвовать в этом процессе – это дело семьи
6. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - Да, выбрал
 - Выбрал, но еще колеблется
 - Не выбрал
 - Не знаю
7. Какого уровня профессиональное образование Вы бы хотели, чтобы получил Ваш ребенок:
 - Высшее
 - Среднее
 - Можно не иметь образования и быть хорошим специалистом
8. Как Вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
 - Полностью совпадает
 - Совпадает в основном
 - Трудно сказать (не знаем)
 - Не совпадает
9. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери НЕ совпадает с Вашим мнением, как Вы к этому относитесь?
 - Буду настаивать на своем
 - Буду просить изменить свое решение

- Трудно сказать
 - Соглашусь с его (ее) выбором
10. Если Ваше ребенок уже выбрал профессиональный маршрут, что больше всего повлияло на его выбор? (отметить не более трех вариантов)
- Ваш совет
 - Рекомендации учителя, классного руководителя, социального педагога
 - Помощь психолога-профконсультанта
 - Мнение друзей
 - Занятия в кружках, секциях
 - Заинтересованность в данной области
 - Средства массовой информации
 - Решил сам
 - Семейная династия
 - Легкость поступления в данное учебное заведение
 - Другое
11. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери) во время обучения в школе? (отметить не более трех вариантов)
- Технические
 - Математические
 - Литературные
 - Лингвистические (способности к языкам)
 - Биологические
 - Педагогические
 - Организаторские
 - Художественные
 - Музыкальные
 - Спортивные
 - К окончанию учебы все способности сошли на «нет»
12. Как вы оцениваете достигнутые Вашим сыном (дочерью) успехи в учебной деятельности?
- Отлично
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Справляется еле-еле
13. Вы хотите, чтобы Ваш сын (дочь) обучался в классе с профильным изучением отдельных предметов?
- Да
 - Нет, не хочу, чтобы из-за углубленного изучения отдельных предметов пострадало изучение других
 - Профильное обучение в итоге придет в профильном выгоранию
14. Вспомните Ваше советское или постсоветское детство, когда на уроках труда и во время производственной практики школьники получали первые навыки в работе или в профессии. Стоит ли, по Вашему мнению, возвращать данный опыт и чего не хватает в школах сегодня для этого? (отметить не более трех вариантов)
- Нет производственных мастерских
 - Производственные мастерские есть, но они не соответствуют современным требованиям
 - У нас школа с современными мастерскими
 - Дело не в мастерских, а в отсутствии таких понятий в учебной программе, как: работа, рабочий день, заработная плата, бюджет семьи и т.д.

- Возможность вернуть для школьников работу в трудовых бригадах
 - Наладить взаимодействие школ с Агентствами занятости для облегчения трудоустройства школьников в каникулярный период
 - Наладить взаимодействие с колледжами для возможности получать учащимся профессиональные пробы на базе их мастерских
 - Вернуть ученичество на производство, тем самым облегчить трудоустройство на предприятия с 15-16 лет для детей из малоимущих семей
 - Ничего менять не нужно, пусть сами познают жизнь
 - Советская система в данном случае не работает
15. Что Вы делаете в семье, чтобы развить интерес ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- Организуем посещение кружков
 - Рассказываем о семейных династиях, профессиях членов семьи
 - Обсуждаем с ребенком различные профессии, собственные профессии, литературу и художественные фильмы по теме
 - Оказываем полную поддержку и при этом окончательный выбор оставляем за ребенком
 - Предоставляем ему полную самостоятельность и свободу (это должен быть только его выбор)
16. Соотносите ли Вы возможности своего ребенка с его профессиональным выбором:
- Полностью учитываем способности ребенка и соотносим с его профессиональным выбором
 - Знаем о способностях и стараемся их учитывать при выборе профессии
 - Не до конца представляем способности ребенка и поэтому не можем их учитывать в полном объеме
 - Знаем о способностях ребенка, но не считаем это важным при выборе профессии
17. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время? (отметить не более трех вариантов)
- Углубленное изучение предмета или области знаний
 - Спорт
 - Творчество (изобразительное искусство, музыка, хореография, прикладное творчество)
 - Природа
 - Иностранные языки
 - Подготовка к экзаменам
 - IT-технологии
 - Чтение книг
 - Прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями
 - Социальные сети, компьютерные игры
 - Не имеет определенных занятий
18. Учитываете ли Вы в выборе профессии медицинские ограничения (если они имеются)?
- Да
 - Нет
19. Какую помощь в выборе профессии для ребенка Вы считаете наиболее эффективной (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- Посещение экскурсий на предприятия и в различные организации
 - Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях
 - Индивидуальная беседа с психологом-консультантом (обсуждение личностных особенностей ребенка)
 - Рассказы о профессиях на классных часах (работа классного руководителя), на уроках (роль учебного предмета в будущей профессии)
 - Профессиональные пробы
 - Другое
20. Оцените, как часто в школе ведется работа по профориентации:
- Проводиться постоянно
 - Проводится от случая к случаю
 - Проводится иногда, редко
 - Не проводится
 - Нет ответа
21. Нужна ли в школе профориентационная работа?
- Да
 - Нет
22. Какая профориентационная работа нужна в школе?
- Индивидуальное тестирование и консультирование
 - Групповое тестирование
 - Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)»
 - Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать
 - Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения и на предприятия
 - Профессиональные пробы
 - Выступления представителей профессиональных образовательных учреждений в школе
 - Игры, викторины
 - Профориентация в школе не нужна
23. Количество мероприятий, связанных с профориентацией и направленных на профессиональное самоопределение школьников, в 2019-2020 учебном году:
- Увеличилось
 - Уменьшилось
 - Осталось неизменным
24. Довольны ли Вы профориентационной работой, ведущейся в школе?
- Да
 - Нет
 - Нет ответа
25. Как Вы думаете, школа сегодня к чему готовит современного старшеклассника?
- К экзаменам
 - К успешной социализации, учит уметь существовать в обществе
 - Дает начальный багаж знаний
 - Сегодняшняя система образования требует однозначных реформ
 - Дает прикладные знания, но не готовит к «взрослой жизни»

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов при организации профориентационной деятельности

Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Предмет _____

1. Нужна ли в школе профориентационная работа?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Не знаю
2. Если «ДА», то какая (можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - ✓ Индивидуальное тестирование и консультирование
 - ✓ Групповое тестирование
 - ✓ Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)
 - ✓ Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать
 - ✓ Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - ✓ Профессиональные пробы
 - ✓ Выступления представителей ПОУ в школе
 - ✓ Игры, викторины
 - ✓ Свой вариант _____
3. Информированы ли Вы о месте профессиональной ориентации учащихся, указанном в ФГОС?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Отчасти
4. Выделен ли в Вашей учебной программе компонент профориентации?
 - ✓ Да, есть уроки, целиком посвященные вопросам выбора профессии
 - ✓ Да, есть элементы уроков, в ходе которых затрагиваются вопросы профориентации
 - ✓ Нет, но планирую включить этот компонент
 - ✓ Нет, в мой учебный предмет невозможно включить профориентационный компонент
5. Примиали ли Вы участие в организации и проведении совместных с представителями профессиональных образовательных учреждений практико-ориентированных уроков?
 - ✓ Да, разрабатывала тему
 - ✓ Да, проводила урок
 - ✓ Да, меня обязали разработать и/ или провести урок
 - ✓ Нет, но собираюсь принять участие в будущем
 - ✓ Нет, и не планирую участвовать
6. В нашей школе проводились совместные практико-ориентированные уроки. Считаете ли Вы их проведение необходимым в будущем?
 - ✓ Подобные уроки необходимо проводить в школе
 - ✓ Такие уроки интересны и полезны для детей, но для учителя их подготовка и проведение слишком трудоемки
 - ✓ Данные уроки в школе не нужны
 - ✓ Не задумывалась об этом
7. Если Вы принимали участие в подготовке и/ или проведении совместных практико-ориентированных уроков, насколько Вы удовлетворены проделанной работой?

- ✓ Полностью удовлетворена: все, что было задумано удалось реализовать
 - ✓ Удовлетворена, но есть аспекты, которые требуют дальнейшей доработки
 - ✓ Не удовлетворена, но планирую продолжить работу с учетом полученного опыта
 - ✓ Не удовлетворена, и не планирую в будущем принимать участие в подобных уроках
 - ✓ Не принимала участие в совместных уроках
8. Если Вы являетесь классным руководителем, уделяете ли Вы внимание вопросам профориентации в Вашем классе? (можно отметить несколько вариантов)
- ✓ Да, провожу тематические классные часы
 - ✓ Да, провожу тематические родительские собрания
 - ✓ Да, организую профориентационные экскурсии
 - ✓ Да, организую встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, работодателей и т.п.
 - ✓ Да, организую игры, викторины, конкурсы по профориентации
 - ✓ Нет, ничего не провожу
 - ✓ Не являюсь классным руководителем
9. Какая организационно-методическая помощь Вам необходима для реализации профориентационной работы?
- ✓ Обучение на курсах, посвященных профориентации
 - ✓ Лекции, семинары по вопросам профессионального самоопределения школьников
 - ✓ Обмен опытом с другими педагогами (посещение тематических уроков и занятий)
 - ✓ Установление деловых контактов с социальными партнерами (представителями профессиональных учебных заведений и работодателей, специалистами Агентства занятости и т.п.)
 - ✓ Разработка практико-ориентированных уроков, профориентационных компонентов уроков
 - ✓ Разработка элективных курсов, программ внеурочной деятельности по профориентации
 - ✓ Организация профориентационных экскурсий
 - ✓ Разработка и проведение классных часов с профориентационной тематикой
 - ✓ Свой вариант _____
10. На сайте нашей школы есть виртуальный кабинет профориентации. Пользовались ли Вы им?
- ✓ Да, сама им пользовалась и знакомила с ним учащихся
 - ✓ Посетила «кабинет», но нужной/ актуальной для себя информации не нашла
 - ✓ Нет, в «кабинет не заходила»
 - ✓ Не знала о существовании данного «кабинета»
11. Оцените, как часто в школе ведется работа по профориентации:
- ✓ Проводится постоянно
 - ✓ Проводится от случая к случаю
 - ✓ Проводится иногда, редко
 - ✓ Не проводится
 - ✓ Нет ответа
12. Количество мероприятий, связанных с профориентацией и направленных на профессиональное самоопределение школьников, в 2019-2020 учебном году:
- ✓ Увеличилось
 - ✓ Уменьшилось

✓ Осталось неизменным

13. Довольны ли Вы профориентационной работой, ведущейся в школе?

✓ Да

✓ Нет

✓ Нет ответа

Анкета для представителей профессиональных образовательных учреждений по вопросам организации совместной со школой профориентационной деятельности

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

ПОУ _____

1. Нужна ли совместная профориентационная работа ПОУ и школы?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Не знаю
2. Если «ДА», то какая (можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - ✓ Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - ✓ Профессиональные пробы, мастер-классы на базе ПОУ
 - ✓ Выступления представителей ПОУ в школе перед родителями, детьми
 - ✓ Проведение совместных уроков
 - ✓ Совместное проведение массовых мероприятий (игры, викторины, конкурсы)
 - ✓ Свой вариант _____
3. Сотрудничает ли Ваша организация со школами?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Не знаю
4. Является ли сотрудничество Вашего ПОУ со школой систематическим?
 - ✓ Да, есть система работы со школой в течение учебного года
 - ✓ Нет, мероприятия носят разовый характер по заявке от школы
 - ✓ Не знаю
5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации совместной работы со школами?
 - ✓ Ваш ответ _____
6. В каких совместных мероприятиях Вы/ ПОУ принимали участие?
 - ✓ Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - ✓ Профессиональные пробы, мастер-классы на базе ПОУ
 - ✓ Выступления представителей ПОУ в школе перед родителями, детьми
 - ✓ Проведение совместных практико-ориентированных уроков
 - ✓ Совместное проведение массовых мероприятий (игры, викторины, конкурсы)
 - ✓ Свой вариант _____
7. Какие совместные мероприятия Вы/ ПОУ могли бы предложить школе?
 - ✓ Свой вариант _____
8. Если Вашим ПОУ в школе проводились совместные практико-ориентированные уроки, считаете ли Вы их проведение необходимым в будущем?
 - ✓ Подобные уроки необходимо проводить в школе
 - ✓ Такие уроки интересны и полезны для детей, но для преподавателя их подготовка и проведение слишком трудоемки
 - ✓ Данные уроки не нужны
 - ✓ Не задумывалась об этом
9. Примиали ли Вы участие в организации и проведении совместных с представителями профессиональных образовательных учреждений практико-ориентированных уроков?

- ✓ Да, занималась организацией уроков на административном уровне
 - ✓ Да, разрабатывала тему
 - ✓ Да, проводила урок
 - ✓ Да, меня обязали разработать и/ или провести урок
 - ✓ Нет, но собираюсь принять участие в будущем
 - ✓ Нет, и не планирую участвовать
10. Если Вы принимали участие в подготовке и/ или проведении совместных практико-ориентированных уроков, насколько Вы удовлетворены проделанной работой?
- ✓ Полностью удовлетворена: все, что было задумано удалось реализовать
 - ✓ Удовлетворена, но есть аспекты, которые требуют дальнейшей доработки
 - ✓ Не удовлетворена, но планирую продолжить работу с учетом полученного опыта
 - ✓ Не удовлетворена, и не планирую в будущем принимать участие в подобных уроках
 - ✓ Не принимала участие в совместных уроках
11. Насколько в целом Вы удовлетворены совместной работой со школой?
- ✓ Полностью удовлетворена: все, что было задумано удалось реализовать
 - ✓ Удовлетворена, но есть аспекты, которые требуют дальнейшей доработки
 - ✓ Не удовлетворена, но планирую продолжить работу с учетом полученного опыта
 - ✓ Не удовлетворена, и не планирую в будущем принимать участие в совместных мероприятиях