

Методические рекомендации для специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы профориентации учащихся ОУ «Шаг в будущее»

Аннотация

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации в образовательном учреждении работы по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута, т.е. к непрерывному образованию.

Настоящая работа призвана оказать помощь педагогическим работникам (администрации, учителям, педагогам-психологам, социальным педагогам) в организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении.

Методические рекомендации разработаны коллективом авторов на основе реализации опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Современная система образования находится в состоянии модернизации, что характеризуется широкомасштабными изменениями в ее концептуальных установках, содержании, технологиях, видении роли субъекта в изменившемся мире, формирующейся инновационной экономике информационном обществе.

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. А ведь именно от своевременного и обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Очень часто, заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники не имеют четкого дальнейшего образовательного маршрута, не могут сформулировать свои интересы, не учитывают свои способности, что в целом говорит о неготовности девятиклассников уйти из школы в систему профессионального образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: ответственным отношением к учению, способностью к самообразованию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В декабре 2019 года была принята Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, которая также подчеркивает необходимость систематической и скоординированной работы, направленной на повышение уровня готовности учащихся к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, разработанная, апробированная и внедренная система профориентационной работы, которая, учитывая возрастные особенности и интересы обучающихся, знакомя их с образовательными ресурсами города (в частности, со средними профессиональными образовательными учреждениями) и ситуацией на рынке труда Санкт-Петербурга, отвечает вызовам современности и соответствует запросам как на уровне государства (ФГОС, Концепция), так и на уровне непосредственных участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей).

В Санкт-Петербурге существует многолетний опыт организации и проведения профориентационных мероприятий. Используются различные виды и формы деятельности, при взаимодействии с различными партнерами, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах занятости и социальной реабилитации;
- Международный образовательный проект «Учебная фирма» реализуется в ряде школ Санкт-Петербурга. Знакомит учащихся с различными экономическими специальностями и готовит их к осознанному

профессиональному самоопределению. Школьная учебная фирма работает в сети учебных фирм «Делая, познаю!», которая организована при поддержке СПб АППО;

- Курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- Ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности), проект практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научного творчества;
- Интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от года до 14-ти лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, необычные сценарии мероприятий, праздников и шоу предлагает детский развлекательный центр «КидБург»;
- Профессиональные пробы на базе Малой Октябрьской детской железной дороги, которая является центром по профессиональной ориентации на железнодорожные профессии учащихся Санкт-Петербурга и пригородов;
- Всероссийский проект «Билет в будущее», в формат которого входит онлайн тестирование и участие в профессиональных пробах учащихся 6-11 классов;
- Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКтория» (онлайн профориентация, он-лайн уроки «Знакомство с профессионалами»);
- Всероссийская программа по развитию профориентации «Zасобой» (акции, проекты, КВНы, брейн-ринги, квесты, экскурсии, ярмарки);
- Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (организатор: Комитет по труду Санкт-Петербурга. Обзор рынка труда данных регионов. Возможности для молодых специалистов в данных регионах).

Большинство систем работы именно в школах по сопровождению профессионального самоопределения учащихся не подразумевает активного участия в работе таких социальных партнеров, как профессиональные образовательные учреждения, сотрудничество с которыми часто сводится к вступлениям представителей ОУ СПО перед учащимися и их родителями и экскурсиям, что, безусловно, не дает возможности максимально использовать воспитательный и образовательный потенциал колледжей.

Овладение представленным опытом организации профориентации может способствовать повышению мотивации педагогических кадров в вопросах сопровождения профессионального самоопределения учащихся, а также может стать основой для разработки собственных практико-ориентированных уроков, внеклассных мероприятий и т.п. с учетом специфики конкретной образовательной организации, что в итоге будет способствовать улучшению качества образовательного процесса в целом.

Отличительной чертой и явным достоинством предложенной нами системы работы является то, что она максимально охватывает все стороны образовательного процесса: учебную, внеклассную (воспитательную) и досуговую деятельность. При этом каждое направление предусматривает разделение проводимых мероприятий на блоки, согласно типологии профессий по предмету труда (Е.А. Климов) с целью ознакомления старшеклассников с различными сферами профессиональной деятельности.

Учебная деятельность представляет собой систему практико-ориентированных уроков, проводимых совместно с представителями (преподавателями и студентами) профессиональных образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования. При этом при разработке и организации уроков основное внимание уделялось практико-ориентированности заданий, выполняемых на уроках.

Осуществление воспитательной деятельности подразумевает организацию и проведение разнообразных мероприятий для учащихся, проводимых также совместно с представителями ОУ СПО (игры, конкурсы, фестивали, мастер-классы, экскурсии, квесты). Таким образом, одним из условий эффективной профориентационной работы данной системы является тесное сотрудничество с внешними партнерами: профессиональными образовательными учреждениями и с производственными организациями.

Компонент, связанный с досуговой (внеурочной) деятельностью, охватывает курсы (кружки, секции, занятия) различных профилей и направлений, прохождение которых обеспечивает учащихся опытом выполнения различных практических задач.

С 2020 года в Санкт-Петербурге стартовал Городской профориентационный марафон «Мастерские будущего», который проводится в рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Марафон представляет собой комплекс профориентационных мероприятий (фестивалей профессионального мастерства, творческих и интеллектуальных конкурсов),

проводимых в течение учебного года для обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Цель марафона: создание интерактивного пространства для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОУ.

Организатором Марафона является Опорный центр содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи СПб». Часть городских мероприятий в рамках Марафона ГБНОУ «ДУМ» проводит совместно с центром профориентации Выборгского района при ГБОУ Школа № 102.

Школы Выборгского района регулярно оповещаются о всех районных, городских и всероссийских профориентационных мероприятиях, согласно общему единому годовому плану. Это, несомненно, облегчает работу специалистам школ, занимающимся профориентационной работой, как в составлении плана воспитательной работы, так и плана профориентационной работы.

Данные рекомендации разработаны с целью оказать методическую помощь педагогическим работникам (администрации, учителям-предметникам, педагогам-психологам, социальным педагогам) в вопросах организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов. Они базируются не только на большом опыте работы специалистов центра профориентации, но и на опыте опытно-экспериментальной работы. Последний опыт дал дорогу новым формам, таким как практико-ориентированные уроки, комбинированные экскурсии «Колледж-производство», и дал новое рождение формам забытым, как например «Конкурс литературно-музыкальных композиций». Опыт экспериментальной работы внес коррективы в общешкольную концепцию, как таковую. Показал, что учебная, воспитательная, внеурочная и досуговая деятельность могут существовать по единому плану, с единой целью, в едином ключе.

I. Работа с родителями.

Построение эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения невозможно без участия родителей учащихся, которое, прежде всего, подразумевает информирование о закономерностях процесса выбора профессии и об актуальной ситуации на рынке труда, а также поддержание обратной связи с родителями по вопросам профориентации.

Несмотря на то, что большая часть подростков отмечают свою самостоятельность при выборе профессии, влияние семьи на профессиональный выбор подростка очень велико. Стоит отметить, что родители не всегда являются компетентными помощниками в вопросах профессионального самоопределения в современных экономических условиях: они часто не имеют объективного представления об актуальной ситуации на рынке труда, не владеют полной информацией о профессиональных образовательных учреждениях и, элементарно, не знают правил оптимального выбора профессии. В связи с этим одним из важнейших направлений в организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении должна стать информационно-просветительская работа с родителями. Наиболее простой в организации вариант такой деятельности – это родительские собрания.

Родительские собрания можно разделить на следующие виды:

- текущие: это традиционные собрания с обсуждением результатов успеваемости и планированию работы;
- инструктивные: направленные на выполнение положений образовательной организации;
- итоговые: подведение итогов определенного периода в обучении;
- тематические: посвященные определенной теме, затрагивающей интересы большинства участников. Это могут быть и лектории для родителей, в т. ч. с выступлениями представителей учреждений профессионального образования. Затрагивать вопрос профориентации в той или иной мере возможно на любом родительском собрании. Но более подходящие для этого тематические собрания. На них можно ознакомить родителей с информацией по востребованным профессиям, провести анкетирование, обсудить темы, связанные с общей и возрастной психологией. В данном случае уместно пригласить специалиста, компетентного в данной теме и способного прочесть лекцию на выбранную тему.

Основными формами для проведения родительских собраний могут быть:

- собрание-лекторий;

Проводить собрание-лекторий целесообразно в том случае, если выбрана нестандартная, привлекающая внимание и вызывающая интерес тематика, например: «Что нужно знать родителям, чтобы помочь ребенку в выборе профессии?». Так можно назвать самое первое собрание, посвященное теме профессионального самоопределения. Если определенные ожидания родителей по

поводу собрания оправдываются, то проблема посещения ими последующих собраний сразу снимается, однако тот, кто заинтересован в получении дальнейших сведений, обязательно придет на очередное собрание-лекторий.

- «круглый стол»;

«Круглый стол» представляет собой встречу родителей учеников одного класса для обсуждения какой-либо аспекта профориентации (рынок труда конкретного региона, профессиональные образовательные учреждения района, интересы и способности в контексте выбора профессии и пр.). Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», т. е. заранее подготовленные задания и вопросы. Собрание в форме «круглого стола» позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей. Кому-то необходимо высказаться (рассказать о своих трудностях), кому-то – узнать про поведение других учащихся (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении, обнаружить что-то не замеченное ранее).

Не менее важен «круглый стол» и для школьного психолога, который получает возможность лучше узнать и понять родителей, обрести их доверие. Принципиальным является обязательное присутствие классного руководителя, который также участвует в обсуждении. При этом он выходит из привычной учительской роли и знакомится с родителями в новой, более открытой, ситуации. Такое уравновешенное взаимодействие способствует взаимопониманию и делает общение более эффективным. Итогом «круглого стола» становятся совместно сформулированные общие выводы по обсуждаемой теме.

- тематическая дискуссия с приглашением специалистов и родительская дискуссия;

Родительская дискуссия – одна из форм объединения родителей в коллектив. Многие из родителей проявляют категоричность суждений по вопросам выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребенка, не оценивая уровень его учебного потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Дискуссии же проводятся для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания либо провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

- общешкольная и общеклассная конференция.

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются проблемы общества, активными членами которого в недалеком будущем станут сегодняшние дети. Основными темами родительских конференций могут стать и вопросы рынка труда, и система профессионального образования, и общие принципы профессионального самоопределения.

Готовить такие конференции необходимо очень тщательно, с обязательным участием школьного психолога, социального педагога. В задачу последних входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают и сами родители. Они анализируют проблему с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что на ней принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

Этапы родительского собрания:

1 этап. Организация родительского собрания (подготовка материалов, привлечение необходимых специалистов, проведение предварительного исследования – анкетирование и пр.).

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания. Любое собрание должно включать в себя 3 обязательных компонента:

- Анализ актуальной ситуации, связанной с профессиональным самоопределением (например: знакомство родителей с результатами анкетирования или с актуальным запросом на рынке труда);
- Постановка проблемы (например: неготовность большинства учащихся к выбору профессии или ориентированность большинства родителей учащихся на высшее образование при отсутствии учета реальных способностей детей);
- Психолого-педагогическое просвещение (лекция, беседа, рассуждение по заявленной тематике), направленное на разрешение проблемы;
- Подведение итогов собрания, формулирование основных выводов, составление и выдача разнообразных памяток родителям и т.п.).

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания (в том числе, определение новых «проблемных точек» - тем последующих собраний, выявление родителей «группы риска» по вопросам профориентации, которым требуется индивидуальная психологическая помощь и поддержка и т.д.).

Примерная тематика родительских собраний

- Мой ребенок – какой он и кем ему быть?
- Мы перед выбором: что делать?
- Все профессии нужны – все профессии важны
- Выбор профессии – один раз и на всю жизнь?
- Почему мы ошибаемся в выборе профессии?
- Выбор профессии в разрезе семейной династии
- Мой ребенок – мое второе «я», но не мое отражение
- Влияние родительских установок на выбор профессионального маршрута ребенка
Мотивация выбора профессии
- Роль склонностей и интересов подростков в выборе профессии
- Роль родителей в формировании интересов у ребенка
- Роль самооценки подростка в процессе профессионального самоопределения
- Профессиональные пробы – залог успеха в выборе профессии
- Профессиональное обучение – как выбрать и не ошибиться, как поступить и учиться
- Востребованные профессии в Санкт-Петербурге
- Рынок труда: вчера, сегодня, завтра
- Особенности подросткового периода – коррекция поведения в стрессовой ситуации выбора
- Как научиться доверять выбору своего ребенка
- Принятие родителями осознанного решения ребенка при выборе профессии
- Родительское сопровождение в ситуации выбора профессии
- Конфликт ожиданий при выборе профессии

II. Внутреннее повышение квалификации специалистов ОУ. Диссеминация опыта.

Темы семинаров повышения квалификации специалистов:

- *«Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования»*
- «Актуальные проблемы организации профориентационной работы на ступени основного общего образования»;
- «Структура деятельности педагогического коллектива по профессиональной ориентации учащихся»;
- «Основные направления опытно-экспериментальной работы в школе по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного

учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»;

- «Опытно-экспериментальная работа – многоуровневый процесс. Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта»

- *«Учебный предмет как первый шаг на пути создания профессиональной образовательной траектории (Профориентация учащихся через учебные предметы: уроки, предметные недели, олимпиады)»*

- Первое знакомство с профессиями на уроках в начальной школе (первые понятия: труд, профессия, работа; наглядные пособия; уроки технологии; мир вокруг нас-какие профессии нас окружают);

- Профессия: экскурсовод. Уроки грамотной речи (проблема засорения речи, неумения высказывать свои мысли, грамотно говорить, проблема самопрезентации у подростков; русская литература, тесная связь с историей СПб, музеи писателей и поэтов, город Пушкина и Достоевского);

- Уроки технологии-первые шаги в профессию (ручной труд, знакомство с орудиями труда; женские и мужские профессии: швея, вышивальщица, стилист-столяр, плотник, слесарь; жизненные навыки для будущей семьи);

-Профориентация через досуг. Знакомство с профессиями в рамках внеурочной деятельности (пробы себя-первые профессиональные пробы, открытие талантов и их развитие, всестороннее развитие, наличие увлечений и интересов-залог успешного выбора профессии).

- *Представления современной молодежи о выборе профессии (обзор поступления, ошибки при выборе профессии)*

- «Анализ приемной кампании. Профессиональный выбор современных выпускников: тенденции и проблемы»;

- «Ошибки при выборе профессии. Пути их предотвращения» (работа в группах)

- *Справочно-информационная работа классного руководителя с учащимися по профориентации (классные часы, индивидуальная работа)*

- Формы профориентационной работы. В помощь классному руководителю;

- Взаимодействие с учебными заведениями с целью проведения профориентационных уроков, классных часов, комбинированных уроков

технологии, выездных мастер-классов, игровых форм для учащихся основной школы

- *«Активные формы профориентационной работы. Современные технологии. Интерактивные методы» (проводился совместно с ГБОУ Школа № 84 Петроградского района СПб)*

- Урок - игра;

- Урок - путешествие;

- Профориентационная игра в формате «Своя игра»;

- Урок – исследование;

- Бинарные уроки;

-Создание практико-ориентированных заданий профориентационной направленности (мастер-класс)

- *«Профориентация обучающихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности в системе среднего профессионального образования» (проводился совместно с ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района и СПб ГБУ ДПО АППО)*

- Проектирование образовательного процесса школы для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования;

- Проведение практикоориентированных уроков совместно с ОУ СПО и мастер-классов в рамках уроков технологии, как практическое внедрение программы «Шаг в будущее»;

- Дополнительное образование в морских классах общеобразовательной школы: цели, задачи, перспективы;

- Посещение практико-ориентированных уроков (работа по группам):

- «Новогодняя мастерская» (1-3 классы);
- «Зачем нужны банки?» (7 класс, бинарный урок математики и обществознания)
- «Кем можно стать, если любишь природу?» (7 класс, урок биологии)
- «Химия любви» (8 класс, бинарный урок химии и литературы)

Диссеминация опыта:

- Обмен опытом реализации программы на городских, районных семинарах, конференциях, вебинарах;
- Публикация статей и методических разработок по апробации данной программы;
- Участие в профессиональных конкурсах:
 - Конкурс школьных виртуальных кабинетов по профориентации;
 - Ежегодные педагогические чтения (конкурс статей);
 - Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в ОУ;
 - Городской конкурс среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» (творческая самопрезентация);
 - Межрайонный конкурс открытых практико-ориентированных уроков для учащихся 7-9 классов в партнерстве с ОУ СПО.

III. Работа с классными руководителями и учителями-предметниками в рамках реализации программы.

Методические рекомендации к уроку с профориентационной направленностью.

Какие задачи профориентационной направленности Вы можете решить на уроке?

- а) сообщение учащимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;
- б) информирование учащихся о путях овладения избранными профессиями - об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;
- в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;
- г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей учащихся.

- Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

- быть органично связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;
- расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;
- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Какие формы и методы профориентационной работы Вы можете использовать?

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера.

Что такое профориентационная беседа?

Профориентационная беседа должна быть логическим продолжением изучаемого материала и готовиться заранее по определенному плану.

1. Знакомство с историей развития профессии, связанной с изучаемым материалом.

2. Основное содержание труда. Что делают специалисты этой профессии, в каких секторах экономики работают? Потребность предприятий города в кадрах данной профессии.

3. Какие орудия труда и материалы используются специалистами этой профессии?

4. Условия труда.

5. Какими общетрудовыми, общетехническими и специальными знаниями, умениями и навыками должен обладать работник данной профессии?

6. Психологические требования профессии к человеку. Медицинские противопоказания.

7. Экономические сведения о профессии.

8. Подготовка кадров и этапы профессионального роста.

Беседа не является "чистым", обособленным методом, а используется в сочетании с различными другими методами. При проведении беседы о конкретной профессии желательно применять технические средства (телевидение, видеофильмы и кинофильмы), а также профессиограмму этой профессии.

Где можно посмотреть сценарии уроков и мероприятий с профориентационной направленностью?

<https://spo.mosmetod.ru/navigator/career-guidance-lessons>

На этом портале находится огромное количество материалов, которыми Вы можете воспользоваться для проведения уроков с профориентационной направленностью.

Виртуальный кабинет по профориентации нашей школы:

<https://proforientacia102.wixsite.com/profcabinet>

Как оформлять план-конспект урока с профориентационной направленностью?

В плане-конспекте урока **ОБЯЗАТЕЛЬНО** прописать: тема урока, класс, цель, задачи, перечень необходимого оборудования, ход урока.

Раздаточный материал для практико-ориентированных уроков (отдельные примеры).

Учим слова раздела: Еда и кухня.

Урок английского языка «Ресторанный бизнес в России и Великобритании»

Учим слова: useful restaurant words или русская еда по-английски

№	Объяснение на английском	Перевод или транслитерация
1.	thick sour cream	smetana
2.	powdered cream cheese=cottage cheese	tvorog
3.	yoghurt-like drink=cultured butter milk	kefir
4.	potato pancakes	draniki
5.	cottage cheese fritters	syrniki
6.	dumplings=pasta stuffed with pork	pelmeni
7.	shish kebab=lamb kebab	shashlyk
8.	Russian potato salad	«оливье»
9.	dressed herring=layered salad with herring	«селёдка под шубой»
10.	salmon	лосось
11.	smoked sturgeon	копчёный осётр
12.	tender pork fat	salo
13.	lean boiled pork	buzhenina
14.	aspic=meat jelly	студень
15.	stuffed cabbage=cabbage rolls	golubtsy
16.	meat on skewers	мясо на вертеле
17.	sour fruit jelly	kisel
18.	stuffed buns=baked pies	пирожки
19.	spicy thick ginger bread	пряники

Задачи по математике

Урок «Построй свой маршрут от точки А к точке Б» (логистика)

Задача № 1

Бизнесмен Соловьёв выезжает из Москвы в Санкт – Петербург на деловую встречу, которая назначена на 10:00. В таблице дано расписание ночных поездов Москва - Санкт-Петербург.

Номер поезда	Отправление из Москвы	Прибытие в Санкт-Петербург
038А	22:42	06:40
020У	00:56	08:53
016А	00:43	09:12
030А	01:19	09:39

Путь от вокзала до места встречи занимает полчаса. Укажите номер самого позднего (по времени отправления) поезда, который подходит бизнесмену Соловьёву

1) 038А; 2) 020У; 3) 016А; 4) 030А

Задача № 2

Мама Вадима уехала навестить бабушку на три дня. Вадим летом работал в Макдональдсе, и на часть заработанных денег 3200 рублей решил приготовить маме на день рождения сюрприз: сделать ремонт в комнате площадью 9 кв.м, постелить ламинат. В магазине акция: скидка 30% на стоимость ламината. Ассортимент товара:

1 вид по цене 300руб/кв м, 2 вид - 1000руб/кв м, 3 вид – 3000руб/кв м

Вес упаковки 15кг в 1 упаковке 4кв м. Стоимость доставки (590руб) не входит в цену товара. Хватит ли у Вадима денег на сюрприз?

Задача № 3

Необходимо доставить 5 контейнеров с мебельной фурнитурой со склада в г. Флоренция (Италия) на склад в г. Санкт – Петербург.

Возможны два варианта (маршрута) доставки груза:

1. Склад Флоренция автомобильная перевозка до порта Генуя > морская перевозка > Морской порт Санкт - Петербург > склад Санкт – Петербург

2. Склад Флоренция автомобильная перевозка до склада в Санкт – Петербурге

Маршрут 1

Транспортировка по маршруту: Флоренция (Италия)> Автомобильная перевозка Санкт-Петербург (Набережная реки Смоленки)

Исходные данные

Определить суммарные расходы по каждому маршруту доставки для 5 контейнеров и выберете наиболее рациональный вариант (с минимальными затратами)

Практические задания по теме «Семейный бюджет» Урок математики «Домашняя бухгалтерия»

- 1. Составьте доходную часть личного финансового плана семьи за месяц.** Семья состоит из 4 человек. Зарплата отца 25 тыс. руб. в месяц, матери – 15 тыс. руб. Кроме того, в прошлом месяце отец получил премию в размере 5 тыс. руб., а мать прибыль от предпринимательства в размере 20 тыс. руб. Кроме того, за сдачу квартиры в аренду семья получает 10 тыс. руб. в месяц и имеет вклады в банке и акции, которые приносят процент и дивиденд в размере 2 и 3 тыс. руб. соответственно. Старшая дочь получает стипендию 5 тыс. руб. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс. руб.

Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс. руб. Кроме того, отец заплатил 2 тыс. руб. штрафа за нарушение правил дорожного движения.

	А		В
ДОХОДЫ		РАСХОДЫ	
Трудовой доход		Выплаченные трансферты	
Зарплата		Налоги	
Премия		Сборы	
Личное подсобное хозяйство		Штрафы	
Прибыль от предпринимательства		Потребление	
Другие трудовые доходы		<i>Товары</i>	
Имущественный доход		Продукты питания	
Плата за сдачу жилья		Непродовольственные товары	
Плата за сдачу имущества		Алкоголь, табак	
Процент на вклады в банке		Другие товары	
Дивиденды по акциям		<i>Услуги</i>	
Другие имущественные доходы		Квартплата	
Полученные трансферты		Коммунальные услуги	
Пенсия		Медицина	
Пособия		Образование	
Стипендия		Транспорт	
Алименты		Интернет, мобильный телефон	
Помощь родственников		Сбережения	
Полученный кредит		Положено в банк	
Другие трансферты		Сохранено дома	

2. Рассчитайте:

а) полный доход семьи

б) располагаемый доход семьи = доходы – выплаченные трансферты

_____ = _____ -

в) трудовой доход

-

г) имущественный доход _____

3. На базе данных заданий 1 и 2 составьте план расходов семьи на месяц, учитывая, что:

а) семья планирует сберегать каждый месяц 20% своего располагаемого дохода;

б) из части, оставшейся на потребление, обычно 25% идет на услуги;

в) расходы на товары обычно поровну распределяются между продуктами питания и непродовольственными товарами, других товаров семья в этом месяце приобретать не планирует;

г) расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги;

д) вторая половина расходов на услуги идет на транспорт - 70% и 30% - на интернет, мобильный телефон.

4. Ответьте на вопросы.

а) Является ли бюджет этой семьи

сбалансированным? _____

б) Сколько денег остается в этой семье на

потребление? _____

в) Если при неизменных доходах семья сократит расходы на непродовольственные товары на 10 тыс. руб. насколько она сможет увеличить свои сбережения? _____

г) Допустим, семья не получила прибыль от предпринимательской деятельности, но сократила расходы на продовольственные товары на 5 тыс. руб. будет ли бюджет сбалансирован? _____

5. Дополните формулы и фразу.

а) Валовой доход семьи – обязательные платежи = _____

б) Располагаемый доход – расходы на потребление = _____

в) В сбережения населения обычно включаются денежные вклады в банках, ценные бумаги, а также _____ на руках у населения.

Математические задачи по теме «Семейный бюджет»

Урок математики «Домашняя бухгалтерия». Раздел: арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задача № 1.

Родители ко Дню рождения своего сына Андрея решили купить и обновить ему мобильный телефон. Для этого, они в первый месяц отложили 650 рублей, а в каждый следующий месяц откладывали на 50 рублей больше, чем в предыдущий. Какая сумма будет у родителей Андрея через 10 месяцев.

Решение:

Дано: (a_n) - арифметическая прогрессия, $a_1 = 650$, $d = 50$, $n = 10$

Найти: S_{10}

Решение: $a_{10} = a_1 + 9d = 650 + 450 = 1100$

$S_{10} = ((a_1 + a_{10}) n) : 2 = ((650 + 1100) 10) : 2 = 8750$ (рублей у родителей Андрея)

Ответ: через 10 месяцев у родителей Андрея будет 8750 рублей

Задача № 2.

Вспользуемся конкретным примером. Размер материнского капитала составляет 453 000 р. Можно ли вложить такую сумму в банк под выгодный процент и к совершеннолетию ребенка приобрести ему квартиру?

Решение:

Самый выгодный вклад, отвечающий нашим условиям, является вклад «Сохраняй» в Сбербанке России под 5 % годовых.

Первоначально вложено 453 000 р. через год сумма возрастет на 5% составит 105% от 453 000 р.

$453\,000 * 1,05$ (сумма составит через год)

$453\,000$; $453\,000 * 1,05$; $453\,000 * 1,05^2$; $453\,000 * 1,05^3$; $453\,000 * 1,05^4$

Последовательность имеет вид геометрической прогрессии, где

$b_1 = 453\,000$; $g = 1,05$

$453\,000 * 1,05^{18} = 1,0902 * 10^6 = 1090200$ р.

Вывод:

Учитывая, что средняя стоимость однокомнатной квартиры составляет 1900000 р., на сумму 1090200 приобрести жилище не возможно, но подобное вложение денежных средств является достаточно выгодным.

IV. Сотрудничество со специалистами ОУ СПО в рамках реализации программы.

1. Заключение договоров о сотрудничестве с ОУ СПО.
2. Мониторинг направлений и профилей ОУ СПО.
3. Выбор конкретного направления, подходящего для того или иного мероприятия, урока.
4. Тесное сотрудничество со специалистами ОУ СПО в рамках подготовки уроков, мероприятий, мастер-классов, конкурсов. Разъяснение целей, задач, возрастных особенностей аудитории, методики восприятия материала.

Внедрение профильного компонента в урок или мероприятие не должно носить рекламный или обобщающий характер.

5. Совместная разработка проведения профессиональных проб, практических заданий к уроку, организационных и информационных моментов.
6. Приглашение специалистов ОУ СПО в качестве экспертов, членов жюри на школьные конкурсы и мероприятия, в качестве выступающих на семинары, вебинары и круглые столы.

Примеры других форм работы с ОУ СПО:

- Школьный конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев» (проводился совместно с ОУ СПО «Колледж туризма и гостиничного сервиса»);
- Игра по станциям «Попробуй себя» (проведение в игровой форме профессиональных проб в партнерстве с ОУ СПО);
- Уроки биологии и технологии на базе Петербургской усадьбы в Озерках (филиал Садово-Архитектурного колледжа);
- Проведение уроков финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов совместно с ОУ СПО «Высшая банковская школа»;
- Школьный КВН «Учитель: вчера, сегодня, завтра», посвященный Дню Учителя. Участники: учителя, школьники и студенты Педагогических колледжей;
- Профессиональные мастерские (конкурс профессиональных проб) для старшеклассников:
 - «Профессии индустрии красоты» (совместно с ОУ СПО «Колледж Петербургской моды»);
 - «Ландшафтный проект объекта: детская площадка, пришкольная территория, детский оздоровительный комплекс» (совместно с ОУ СПО «Садово-Архитектурный колледж»);
 - «Защита экологических проектов» (совместно с ОУ СПО «Пожарно-спасательный колледж»);
 - «Театральный образ: костюм, афиша» (совместно с ОУ СПО «Оптико-механический лицей»);
 - «Первые шаги в веб-дизайне» (совместно с Институтом СПО «Университетский колледж» Политехнического университета);
 - «Кулинарное мастерство» (совместно с ОУ СПО «Колледж пищевых технологий»);
 - «Прикладное творчество: вышивка, ткачество, роспись по дереву, роспись по ткани» (совместно с ОУ СПО «Российский колледж традиционной культуры»).

- Конкурс студенческих агитбригад среди студентов ОУ СПО (в качестве зрителей и судей выступают учащиеся школ);
- Мероприятия в рамках ежегодного Профессионального компаса (проводят ОУ СПО города в марте каждого года).

V. Формы внеклассной работы в рамках реализации программы.

- Театрализованный конкурс «Защиты профессий» (7-10 классы);
- Конкурс презентаций «Мир профессий» (7-10 классы);
- Игра «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон для уч-ся 7-х классов);
- Классные часы в 8-11 классах «Профессиональное образование в Санкт-Петербурге. Обзор рынка труда»;
- Конкурс юных журналистов для уч-ся 7-11 классов (репортажи о школе, учителях, классе);
- Конкурс рисунков «Азбука от А до Я» для первоклассников, посвященная Дню Букваря;
- Викторина и конкурс стенгазет «Мужские профессии», посвященные Дню Защитника Отечества;
- Конкурс театрализованных композиций «Женщина в интерьере», посвященный Международному празднику 8 Марта (известные женщины разных профессий);
- Конкурс сочинений и эссе для уч-ся 2-8 классов «Профессия моей мечты».

Пример внеклассного мероприятия:

Смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Заметный подвиг незаметных людей», посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Цель и задачи

Основная цель проведения мероприятия – создание условий для выбора профессии с позиции гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Основными задачами проведения Школьного конкурса композиций являются:

- воспитание уважения к мужеству и героизму защитников Отечества;
- воспитание уважения к военной истории России;

- создание условий для гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников;
- создание условий для творческой самореализации и культурного роста детей и молодежи, повышение исполнительской и зрительской культуры;
- содействие формированию активной гражданской позиции у учащихся.

Надо заметить, что и форма литературно-музыкальной композиции, знакомая советской школе, совсем не знакома школе современной, но и сейчас остается очень смотрибельной, емкой и творческой. Ребята готовили композиции по разным темам:

- «Герои в белых халатах» (подвиг врачей и санструкторов);
- «Эх, путь-дорожка, фронтовая» (подвиг водителей);
- «Труженики тыла» (оборонная промышленность, ученые, конструкторы, рабочие);
- «Фронтовые бригады: искусство и война»;
- «В блокадные дни, под обстрелом в снегу, не сдался, не сдался наш город врагу....» (геройское сохранение памятников и зданий в блокадном Ленинграде);
- «Письма, опаленные войной» (полевая почта);
- «Они писали о войне» (военкоры);
- «Регулировщицы Победы» (женщины-регулировщицы).

VI. Диагностический мониторинг учащихся до и после реализации программы (подробно прописан отдельным документом).

VII. Выводы:

- Основная проблема – собрать и воспитать коллектив единомышленников;
- Профессиональный мир окружает и детей и взрослых повсеместно, поэтому совместить профориентацию и работу всех школьных служб совсем несложно, было бы желание и инициатива;

- Чем больше в школах будет проводиться самых разнообразных форм профориентационной работы, тем менее инертным и более мотивированным будет подрастающее поколение;
- Чем теснее будет сотрудничество школ и ОУ СПО в новом формате, тем больше заинтересованных и подготовленных студентов получит в будущем система среднего профессионального образования;
- Специалистам ОУ СПО, особенно кто работает с будущими абитуриентами, надо совершенствовать новые подходы к работе, разрабатывать новые формы, учиться проводить мастер-классы и профессиональные пробы для школьников, налаживать тесные контакты с воспитательными службами школ;
- В процессе проведения практико-ориентированных уроков, учителя столкнулись с проблемой, что учащимся не хватает элементарных жизненных знаний: как платить налоги, какие блюда входят в русскую национальную кухню, что такое семейный бюджет, что такое транспортная логистика, как попадают деньги в банки и т.д.;
- Развивая учащихся, учитель сам постоянно растет и развивается!