

«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»

Авторы: Елизарова И.С.; Бойцева Т.Е., Френкель М.В. Жирнова М.В.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 1
Системный подход к организации образовательного процесса с целью профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования	стр.4.
Система мониторинга эффективности работы общеобразовательной организации по повышению осознанности и готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии	стр.33
Методические рекомендации для специалистов образовательного учреждения по реализации программы «Шаг в будущее» с целью профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессиоанльного образования	стр.111

Пояснительная записка

Современная система образования находится в состоянии модернизации, что характеризуется широкомасштабными изменениями в его концептуальных установках, содержании, технологиях, видении роли субъекта в изменившемся мире, формирующейся инновационной экономике информационном обществе.

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. А ведь именно от обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Очень часто, заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники не имеют четкого дальнейшего образовательного маршрута, не могут сформулировать свои интересы, не учитывают свои способности, что в целом говорит о неготовности девятиклассников уйти из школы в систему профессионального образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы

должен обладать следующими качествами: ответственным отношением к учению, способностью к самообразованию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Таким образом, основная данного пособия заключается: в разработке, апробации и внедрении системы профориентационной работы, которая, учитывая возрастные особенности и интересы обучающихся, знакомя их с образовательными ресурсами города (в частности, со средними профессиональными образовательными учреждениями) и ситуацией на рынке труда Санкт -Петербурга, готовила бы их к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и выбору профессии.

Значимость реализации данной темы для развития системы образования Санкт -Петербурга заключается в том, что она позволит:

- обновить существующие и создать новые локальные акты для образовательных организаций, которые позволят перестроить работу ОУ в соответствии с темой опытно-экспериментальной работы.
- разработать, апробировать, внедрить базовую модель профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО;
- диссеминировать наработанные инновационные профориентационные практики, модели, технологии в региональной образовательной системе;
- создать возможности для повышения квалификации, обновления существующих и формирования новых компетенций педагогических работников через организацию проблемных, методологических и практикоориентированных семинаров и работу районного методического объединения ответственных за профориентационную работу.

Актуальность данной темы определяется не только общемировыми тенденциями в развитии экономики, становлением информационного общества, но и требующим разрешения базовым конфликтом между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работника – с другой. Задачи по формированию у молодежи мотивации к труду, потребности приобретать востребованные на рынке труда специальности становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования.

В современных условиях интенсивный процесс прироста новых знаний, обновления технологий ведет к быстрой девальвации знаний специалистов, что порождает тревогу, ощущение нестабильности и незащищенности человека перед лицом грядущих изменений, по сути, снижает его социальную защищенность и благополучие.

В связи с этим основной задачей общего образования становится не только побуждение человека к получению новых знаний, к непрерывному образованию, но и

формирование необходимых для этого компетенций. Так, в современных экономических реалиях, не все работники имеют постоянно оплачиваемую работу на протяжении трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. Специалисту необходимо не только совершенствоваться в профессии, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности, проявляя экономическую активность, умение самореализовываться в иной плоскости общественно-значимых работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг.

Указанная проблема обуславливает необходимость ориентации современной школы на формирование у обучающихся позиции субъекта образования, формирования у них готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, встраиванию в открытую образовательную среду, использованию ресурсов открытых мировых образовательных ресурсов, образовательных и информационных возможностей социальных сетей. Не случайно ФГОС основного общего образования ставит перед педагогами задачи формирования универсальных учебных действий для последующего их использования обучающимися в учебной, познавательной и социальной практиках, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию за пределами обучения в школе. Это предполагает изменение ролей основных участников образовательного процесса: педагоги организуют деятельность обучающихся, осуществляет навигацию в инновационной образовательной среде; обучающиеся осуществляют поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации. В результате обеспечивается новое качество образования и новый образовательный результат.

Однако школа – это не закрытая система отношений между обучающимся, педагогами и, иногда, родителями. Школа – это открытая среда, готовая к взаимодействию с внешними партнерами для реализации разнообразных целей, среди которых выделяется социально значимая задача профориентации обучающихся, как средства их адаптации и социализации в современном обществе. Санкт-Петербург, являясь одним из крупнейших промышленных городов России, предоставляет огромные возможности для трудоустройства по профессиям и специальностям, обучение на которые происходит в системе среднего профессионального образования. При этом в настоящее время в городе наблюдается противоречие между потребностями рынка труда в рабочих кадрах и ориентацией выпускников общеобразовательных учреждений и их родителей на получение высшего профессионального образования. Слаженная и систематическая совместная работа ОУ и СПО поможет разрешить указанное противоречие и приведет к притоку молодых специалистов на предприятия Санкт-Петербурга.

Таким образом, разработка системы профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов, а также методических рекомендаций по ее внедрению в систему общеобразовательной организации, является необходимым условием формирования социально ответственного гражданина, готового к самореализации и раскрытию своего потенциала в выбранной профессии

Системный подход к организации образовательного процесса с целью профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

В связи с принятием в Санкт-Петербурге Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, которая была разработана на основе «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164, остро назрел вопрос о налаживании системы профориентационной работы в школах.

Предметом данной Концепции является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях города Санкт-Петербурга. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. По данным ряда исследований, в том числе международных, осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи (далее – Система) – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и экономическому росту региона.

Возраст старшеклассников переломный – они еще школьники, но стоят у порога взрослой самостоятельной жизни. Чаще современная школа не столько помогает

развитию самостоятельности, а сколько мешает. Старшеклассники начинают привыкать, что за них все решают учителя и родители. Между тем, самое главное решение, к которому должен прийти старшеклассник, это выбор дальнейшего профессионального образования, построение своего профессионального маршрута.

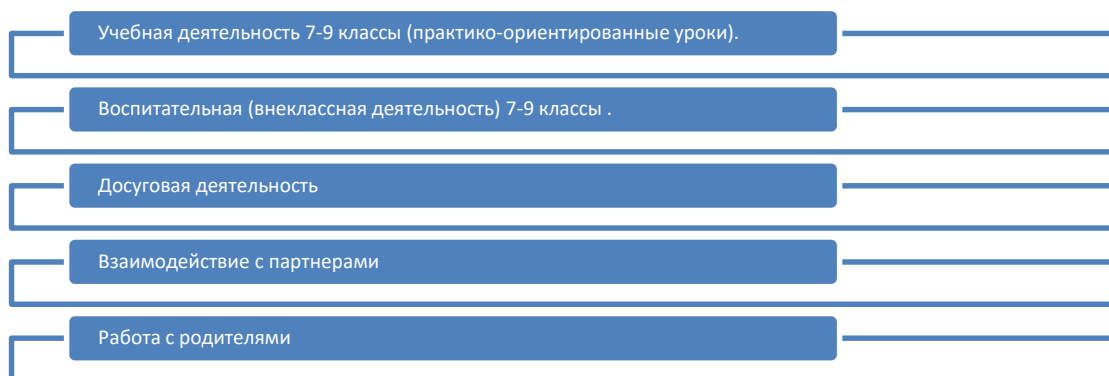
Своевременное и осознанное профессиональное самоопределение старшеклассников является базой и одним из основополагающих факторов профессиональной и социальной успешности в будущем.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, дезориентации в мире профессий, отсутствия практического опыта и минимальных профессиональных навыков, ориентации семьи на «модные» специальности, молодые люди оказываются неподготовленными к такому выбору.

Отсутствие интересов и недостаточное знание своих личностных качеств и способностей также является одной из основных причин, препятствующих своевременному и осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима целенаправленная и систематическая, методически обоснованная педагогическая работа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, направленная на осознанное построение дальнейшего профессионального маршрута, особенно для учащихся, нацеленных на получение среднего профессионального образования на базе 8 – 9 классов.

Схема 1 Алгоритм работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО



Если рассматривать воспитательную работу, то форм проведения профориентационных мероприятий на сегодняшний день имеется множество. Но набор мероприятий, как школьных, районных, так и городских обычно проходит в школах бессистемно, хаотично, не имеет единой темы или концепции.

Разрабатывая программу «Шаг в будущее», самой основной точкой отсчета была тема опытно-экспериментальной площадки - «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования». Внедрение целевой программы «Шаг в будущее» предполагало тесное сотрудничество с образовательными учреждениями среднего профессионального образования. Хотелось отойти от банальных форм профориентации, как экскурсии и ярмарки профессий, хотелось найти нестандартный подход к организации профориентационных мероприятий, аккуратно интегрировать их в учебный процесс, и с минимальным отрывом учащихся от учебы. Перед внедрением данной программы в школе был организован квартал профориентационных мероприятий «Маршрут успеха», который в себя вмещал мастер-классы и уроки-викторины, разработанные ОУ СПО Санкт-Петербурга. Уроки и мастер-классы проводились в рамках уроков технологии и классных часов для учащихся 5-9 классов. Примеры уроков и мастер-классов:

1. Мастер-класс «Роспись по ткани». Урок технологии. 6-7 классы. Девочки. Лицей сервиса и индустриальных технологий.
2. Мастер-класс «Изготовление декора из ткани для женской одежды». Урок технологии. 8-9 классы. Девочки. Колледж Петербургской моды.

3. Ознакомительный урок «Знакомство с профессией «сантехник». Урок технологии. 7-8 классы. Мальчики. Невский колледж им. Неболсина.
4. Мастер-класс по фотоделу. Уроки ИЗО и технологии. 8-9 классы. Оптико-механический лицей.
5. Урок-викторина «Профессии сферы обслуживания». Урок технологии. Классные часы. 8-9 классы. Колледж туризма и гостиничного сервиса.

По итогам квартала были сделаны следующие выводы:

- Данная форма работы очень актуальна и перспективна для проведения уроков технологии, особенно для школ, не имеющих учебных мастерских;
- Учащиеся обеспечиваются раздаточными материалами силами ОУ СПО;
- Данная форма является первым шагом к профессиональным пробам;
- Возникли трудности у преподавателей колледжей в работе с учащимися, как возрастные, так и методические (умение грамотно проводить мастер-классы);
- Представителям ОУ СПО разрабатывать и учиться проводить мастер-классы или ознакомительные уроки для любых возрастов учащихся, и все больше отходить от «просто рекламы» учебного заведения.

Целевая программа «Шаг в будущее» была разработана осенью 2018 г и экспериментально апробирована на учащихся 7-9 классов с февраля по декабрь 2019 г.

Реализация данной программы проходила параллельно с диагностической работой психологов-профконсультантов.

Цель и задачи программы:

Основная цель – знакомство учащихся с профессиональной деятельностью через образовательный и воспитательный процессы.

Основные задачи:

- Внедрение компонента профессионального самоопределения в урочную деятельность;
- Отхождение от стандартных форм профориентации;
- Формирование представлений о мире профессий и его многообразии;
- Создание условий для осознания учащимися ценности и важности профессий;
- Внедрение элементов профессиональных проб в образовательный и досуговый процессы;
- Интегрирование профориентационной и учебной деятельности;

- Обеспечение в дальнейшем адекватной адаптации бывшего школьника в системе профессионального образования.

Программа предусматривает работу, организованную по трем направлениям:

- учебная деятельность,
- внеклассная (воспитательная) деятельность,
- досуговая деятельность.

Каждое направление предусматривает разделение проводимых мероприятий на блоки согласно типологии профессий по предмету труда (Е.А. Климов) с целью ознакомления старшеклассников с различными сферами профессиональной деятельности.

Рассматривая учебную деятельность, при разработке программы, вектор направления был взят на практико-ориентированность, что сейчас очень популярно в среднем и высшем профессиональном образовании, а в общем среднем образовании данный фактор сильно отстает или отсутствует вовсе. В настоящее время, в связи с закрытием учебно-производственных комбинатов, а в школах с отсутствием мастерских, школьники лишились возможности получать хоть какие-либо практические навыки, не говоря уже о профессиональных пробах. Срок адаптации вчерашних школьников в системе среднего профессионального образования тоже увеличивается по этой причине. Отсюда возникает противоречие между системой среднего образования и системой профессионального образования. Не достаточно сейчас ориентироваться в школе только на передачу знаний. Уроки в школе сейчас в большинстве своем направлены на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, задача данной программы – подготовить школьника к социализации, дать минимальные практические знания, без которых им не обойтись в будущем, и которые им пригодятся для определения будущей профессии.

Самой основательной и необычной, как для учителей, так и для преподавателей колледжей, стала организация и подготовка практико-ориентированных уроков. Во-первых уроки должны были готовиться сообща, во-вторых уроки не должны выбиваться из учебного плана, в третьих интегрирование в урок темы «профессии» должно было соответствовать учебному предмету. О связи «знакомство с профессией через предмет» известно давно, но мало кто использует это на практике, а главное – знакомить с профессией тоже надо умеючи. Одно дело, когда о профессии рассказывает учитель, другое – мастер производственного обучения. Мастер знает, как выигрышно преподнести профессию, знает все ее плюсы и минусы, лучше подготовит практические задания к такому уроку, познакомит с историей и интересными фактами, связанными с профессией. Не стоит забывать и о роли студентов, как будущих молодых профессионалов. Из их уст

информация для учащихся доносится более доступно, школьники их воспринимают лучше, как старших наставников, нежели учителей и преподавателей.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- Усиление мотивации и дифференцированного подхода в обучении;
- Прививание учащимся навыков самостоятельной деятельности;
- Умение учащихся использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- Повышение познавательного интереса к изучаемому предмету;
- Создание условий для самореализации учащихся во внеурочной деятельности;
- Формирование у учащихся навыков и умений практической работы, используемых в различных сферах социальной и профессиональной деятельности;
- Формирование понимания у учащихся, где и как можно использовать полученные знания в дальнейшем;
- Повышение значимости получаемого результата для обеспечения познавательной мотивации учащихся.

Организация учебной деятельности с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (практико-ориентированные уроки 7 – 9 классы)

Тип профессии	Урок	Тема	Профессиональная сфера	Партнерство
<i>Человек-человек (социальная сфера)</i>	ОБЖ (8-9 классы)	«Оказание первой медицинской помощи»	Медицина	Медицинский колледж № 2
	Урок стал обобщающим по теме «Оказание медицинской помощи». Студенты медицинского колледжа продемонстрировали способы оказания первой помощи, виды перевязок, способы оказания психологической помощи пострадавшим.			
	Технология, история, литература	«История русского застолья»	Общественное питание	Колледж туризма и гостиничного сервиса

	(9 классы)			
<p>Урок раздела «Россия на рубеже веков». История застолья. История русской кухни. Сословные различия. Территориальные различия. Этикет застолья. Появления первых поваров в России. История профессии. Задания: составить русское меню, используя предлагаемые продукты. В конце урока тест. Дополнительные материалы: отрывки из кинофильмов, картины русских художников.</p>				
	Литература (8 класс)	«Путешествие по литературным местам Санкт-Петербурга»	Туризм	Колледж туризма и гостиничного сервиса
<p>Урок внеклассного чтения. Знакомство с литературными местами Санкт-Петербурга в виде мультимедиа-экскурсии. Поэты и писатели в Санкт-Петербурге и их творчество. Знакомство с профессией «экскурсовод». История профессии. Почему данная профессия актуальна именно для Санкт-Петербурга? «Портфель экскурсовода или групповода»: что с собой всегда должен иметь гид-экскурсовод. Плюсы и минусы данной профессии. Интерактивный опрос учащихся.</p>				
	Английский язык (8 классы)	«Ресторанный бизнес в России и Великобритании»	Общественное питание	Колледж туризма и гостиничного сервиса
<p>Раздел: еда и кухня. Значение иностранного языка в ресторанном бизнесе. Обозначение посуды. Обозначение «русских» блюд. Профессия «официант». Практическое задание: «обслужить иностранного туриста в русском ресторане».</p>				
<i>Человек-техника (технология)</i>	Технология, физика (7-9 классы)	«Электро транспорт Санкт-	Транспорт	Академия транспортных технологий

производства, производство, транспорт, энергетика)		Петербурга»		
	Бинарный урок физики и технологии. Раздел: «Электрика. Электротехника. Электричество вокруг нас». Электротранспорт: история и современность. Экологичность электротранспорта. Профессии данного направления. Викторина на знание электрики и электротранспорта.			
	Технология (7 классы, мальчики)	«Знакомство с профессией – сантехник»	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств	Невский колледж им. Неболсина
	Технология (7 классы, мальчики)	«Знакомство с профессией – электрик»	Силовые сети и электрооборудование	Невский колледж им. Неболсина
	Технология (7 классы, мальчики)	«Работа с деревом»	Деревообработка, столярное дело	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
	Технология (7 классы, девочки)	«Работа с тестом. Оригинальная выпечка»	Пищевая промышленность (пекарное производство)	Колледж пищевых технологий
	Раздел «Кулинария». Мука. Разновидности злаков. Тесто: виды и составляющие. Хлеб-всему голова. Где какой хлеб едят? Изготовление теста. Знакомство с профессией «пекарь». Мастер-класс: работа с тестом. Декор каравая.			
	Технология (7 классы, девочки)	«Холодные блюда. Мастер-класс по карвингу»	Технология общественного питания	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Технология	«Текстильное	Легкая	Колледж

	(7 классы, девочки)	сырье. Виды тканей, их фактура и качества»	промышленность (технология швейного производства)	Петербургской моды
	Технология (7 классы, девочки)	«Молочные продукты»	Пищевая промышленность (технология молока и молочных продуктов)	Университетский Политехнический колледж
<i>Человек- Знаковая система (работа с цифрами, таблицами, программам и текстами)</i>	Информатика (8-9 классы)	«Мир IT-профессий»	Информационные системы и программирование	Университетский Политехнический колледж
	Математика (9 классы)	«Бытовая математика: расчет семейного бюджета»	Экономика и бухгалтерский учет	Технический колледж управления и коммерции
	Раздел: геометрическая прогрессия. Понятия: семейный бюджет, доходы, расходы. Доходы: трудовой, имущественный, трансферты. Расходы: выплата трансфертов, товары, услуги, сбережения. Практические задания: подсчитать полный доход семьи, план расходов семьи на месяц. Задачи на геометрическую прогрессию на тему «Семейный бюджет».			
	Математика, история (7 классы)	«Кредит. Займ. История и современность»	Банковское дело	Высшая банковская школа
Тема урока: Повторение этапов решения текстовых задач (математика); Мир в начале нового времени (новая история). История займов. Ростовщичество. Появление банков. История денег. Изготовление купюр и монет. Практические задания: математические задачи на проценты с использованием банковских терминов.				
Английский	«Познавательна	Лингвистика	Педагогический	

	язык (7-8 классы)	я лингвистика. Тонкости текстового перевода»		колледж № 4
	Химия (7-9 классы)	«Знакомство с профессиями блока «ХИМИЯ»	Химическая технология, фармацевтика, лабораторная диагностика	Фармацевтически й колледж, Медицинский колледж № 3
	Физика (8-9 классы)	«Метрология – наука точности»	Метрология, измерительные приборы	Университет ский Политех нический колледж
Раздел: ядерная физика. Атомная энергетика. Радиационное излучение. Приборы измерения излучения. Знакомство с профессией «метролог». Места работы метрологов. Функционал метролога.				
	Математика (8-9 классы)	«Построй свой маршрут от точки А до точки В»!	Операционная деятельность в логистике	Колледж туризма и гостиничного сервиса
Тема: Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на движение. Транспорт. Виды транспорта. Знакомство с профессиями «диспетчер», «логист». Понятие «логистика». Практическое задание: рассчитать оптимальный маршрут, подсчитать затраты на транспортировку.				
	Технология (8-9 классы)	«Волшебные лекала»	Швейное производство (закройщик)	Колледж Петербургской моды
<i>Человек – природа (биология,</i>	Биология (7 классы)	«Кем стать, если любишь природу?»	Садово-парковое хозяйство, флористика	Садово- архитектурный колледж

сельское хозяйство, лесное дело, добыча полезных ископаемых)	Раздел: ботаника. Растительный мир Северо-Западного региона. Садовые и полевые цветы. Деревья и кустарники Северо-Запада. Знакомство с профессиями: флорист и ландшафтный дизайнер. Практические задания: составить букет, придумать дизайн садового участка. Итоговый опрос с использованием приложения на смартфоне Plickers.			
	Биология, география, ИЗО (7-8 классы)	«Ландшафтный дизайн: место, природа, красота»	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	География (9 классы)	«Геодезические измерения в теории и на практике»	Геодезия	Колледж «ПетроСтрой Сервис»
	География, математика, обществознание (9 классы)	«Загородный дом: от проектирования до продажи»	Земельно-имущественные отношения	Академия управления городской средой, градостроительства и печати
	Зоология (7 классы)	«Профессии, которые нас кормят: животновод, агроном, зоотехник»	Сельское хозяйство	Колледж при Аграрном университете
	ОБЖ (9 классы)	«Сделаем планету чистой» (проведение мастер-класса)	Экология	Пожарно-спасательный колледж
	Раздел: экология. Защита проектов. Авторы проектов - учащиеся, студенты			

	колледжа выступают в роли экспертов. Знакомство с профессией «техник-эколог». Демонстрация приборов, которые использует техник-эколог в своей работе.			
<i>Человек – художественный образ (искусство, творчество)</i>	Технология (7 классы девочки)	«Профессии индустрии красоты: парикмахер» Мастер-класс по косоплетению.	Сфера обслуживания	Колледж Петербургской моды
	Раздел: Арт – дизайн. Дизайн прически. Практическое задание: придумать и назвать прическу. Кто работает в салонах красоты? Знакомство с профессиями: администратор, парикмахер, мастер по маникюру, визажист. Мастер – класс «Косоплетение» (наставники – студенты колледжа).			
	Технология (7-8 классы девочки)	«Образ: от рисунка до воплощения. Профпробы: дизайн одежды»	Легкая промышленность (моделирование и конструирование одежды)	Колледж Петербургской моды
	Технология (7-8 классы девочки)	«История текстиля. Батик. Павловопосадские платки. Профпробы: рисунок на ткани»	Художник по тканям.	Лицей сервиса и промышленных технологий.
	Технология (7-9 классы)	«Мастер-класс и профпробы по фотоделу»	Фотография.	Оптико-механический лицей.
	ИЗО, история (7-8 классы)	«Прикладное творчество. Народное	Народные промыслы	Российский колледж традиционной

		наследие»		культуры
	ИЗО, черчение, история СПб (7-8 классы)	«Архитектура – застывшая музыка в камне»	Архитектура	Академия управления городской средой, градостроительст ва и печати
	История СПб (8 класс)	«Петровская эпоха в облике Петербурга»	Реставрация	Реставрационно- художественный колледж
	<p>Архитектурные стили, их признаки. Архитектурные стили в Петербурге. «Болезни» зданий. Работа реставраторов. Исторические справки. Восстановление памятников и дворцов после войны. Работа реставратора сегодня. Какие качества важны для будущего реставратора.</p>			
ВСЕ	ВСЕ	Оформление кабинетных уголков профорирова и: «Куда пойти учиться», «Школьный предмет-первый шаг в профессию»	7-11	Сетевое партнерство
ВСЕ	Технология	<i>Проведение профессио нальных проб на базе ОУ СПО</i>	Профиль ОУ СПО	Колледжи Выборгского, Калининского и Приморского районов

Организация воспитательной (внеклассной) деятельности с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения

для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования.

Внеклассные мероприятия программы «Шаг в будущее» тоже были разбиты по типологии Климова по типам профессий. В идеале учащиеся должны были участвовать в мероприятиях по итогам диагностики, чтобы эффект участия в них был более адресным. Но на данный момент большинство учащихся 7-9 классов либо совсем не склоняются к какому-либо профессиональному выбору, либо их интересы очень разрознены. Поэтому мы пришли к выводу, что участие всех учащихся в мероприятиях разных направлений пойдет им только на пользу, чтобы расширить их профессиональный кругозор.

Тип профессии	Мероприятие, форма работы	Профессиональная направленность	Класс	Партнерство
<i>Человек-человек (социальная сфера)</i>	Экскурсия, посещение Учебного магазина	Торговое дело	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Городской конкурс проектов «8 марта – праздник женщин»	Туризм Торговля Ресторанный бизнес	8-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Городской конкурс «Юный медик»	Медицина	8-9	Медицинский колледж № 1 ДДЮТ Кировского района Дворец учащейся молодежи
	Районная игра по станциям «Попробуй себя»	Медицина, Общественное питание	7-8	Медицинский колледж № 3 Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Экскурсия в Музей профессионального образования	Образование	7	Дворец учащейся молодежи
	Конкурс	Медицина	7-9	Дворец учащейся

	театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы			молодежи
	Районный конкурс гидов-экскурсоводов	Туризм	8-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Конкурс агитбригад ко Дню Учителя	Педагогика Актерское мастерство	9	Педагогический колледж № 4
<i>Человек – техника</i>	Городской конкурс проектов «8 марта – праздник женщин»	Общественное питание Строительство	8-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Экскурсия «Путешествие в профессию» Ко Дню снятия Блокады «История тушенки»	Технология общественного питания	8	Колледж кулинарного мастерства
	Фестиваль рабочих профессий «Столяр-краснодеревщик, мастер по деревообработке»	Деревообработка, столярное дело	8	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
	Районная игра по станциям «Попробуй себя»	Электрика Строительство Пищевое производство Деревообработка Транспорт	7-8	Невский колледж им. Неболсина Академия управления городской средой, градостроительства и печати Колледж пищевых технологий Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

				Лицей сервиса и индустриальных технологий
	Фестиваль «Технические профессии XXI века»	Профессии технического профиля	9	Колледжи технического профиля
	Мастер-класс «Электромонтажник »	Электрика, энергетика	8	Невский колледж им. Неболсина
	Экскурсия в Музей электротранспорта	Транспорт	8	ФГУП Горэлектротранс
	Экскурсия на производство компрессоров	Машиностроение	9	АО «Компрессор»
	Экскурсия на завод «Звезда»	Машиностроение	9	ОАО «Звезда»
	Выездной мастер- класс «Изготовление сорбета»	Технология общественного питания	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса
	Конкурс театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы	Транспорт Наука Оборонная промышленность	7-9	Дворец учащейся молодежи
<i>Человек – Знаковая система</i>	Районная игра по станциям «Попробуй себя»	Компьютерные системы	7-8	Университетский Политехнический колледж
	Экономическая викторина	Экономика и банковское дело	7	Высшая банковская школа
	Конкурс театрализованных композиций	Транспорт	7-9	Дворец учащейся молодежи

	«Незаметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы			
	Районный конкурс мультимедийных презентаций «МИР ПРОФЕССИЙ»	ВСЕ + информационные технологии	8-9	
<i>Человек – художественный образ</i>	Конкурс стенгазет «Мужские профессии» ко Дню защитника Отечества	ВСЕ	7-9	
	Конкурс театрализованных композиций «Заметный подвиг незаметных людей» ко Дню Победы	Фотодело Операторское искусство Театр Музыка	7-9	Дворец учащейся молодежи
	Конкурс эссе «Знаток профессий»	Сфера обслуживания	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса Дворец учащейся молодежи
	Фестиваль «Магия стиля»	Индустрия красоты	7-9	Колледж «ЛОКОН» Колледж Петербургской моды Дворец учащейся молодежи
	Конкурс эссе, сочинений и видеороликов «Когда профессия-	Журналистика	7-9	Дворец учащейся молодежи

	это творчество»			
	Профессиональная мастерская, посвященная году Театра «От афиши до сцены»	Театральное искусство, фотодело, графический дизайн	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати Оптико-механический лицей
<i>Человек – техника</i> <i>Человек – художественный образ</i>	«Квест в профессию»	Автосервис Повар, кондитер. Технология общественного питания. Роспись по ткани Художественно-оформительские работы	7-8	Лицей сервиса и индустриальных технологий.
<i>Человек – техника</i> <i>Человек – Знаковая система</i> <i>Человек – человек</i>	«Квест по профессиям»	Автосервис Машиностроение Управление качеством Туризм Гостиничный сервис	7-8	Технический колледж
ВСЕ	Школьная игра по станциям «Путешествие в Мир профессий»	Финансы (математика) Природные ресурсы (география) Медицина (биология) Электрика (физика) Педагогика (Русский яз) Туризм (История СПб)	7-9	Высшая Банковская Школа Академия управления городской средой, градостроительства и печати Медицинский колледж № 3 Невский колледж Неболсина Педагогический

		Технология (поварское дело) Химия (технология пищевой промышленности)		колледж № 4 Колледж туризма и гостиничного сервиса Лицей сервиса и индустриальных технологий Университетский Политехнический колледж
--	--	---	--	--

Комбинированные экскурсии «Колледж-производство. От образования до профессии»

Данная форма экскурсий очень эффективная, учащиеся посещают учебное заведение, и в этот же день видят рабочее место будущего специалиста. Экскурсии такого профиля непросты в организации, здесь либо колледж должен находиться рядом с производством, либо требуется заказ транспорта.

Человек-человек	«Один день из жизни экскурсовода»	Туризм	7-9	Колледж туризма и гостиничного сервиса Экскурсия по микрорайону на английском языке
Человек-техника	Наш спутник-автомобиль	Автомобилестроение	8-9	Автомобильный колледж ОАО «Хендэ»
	Почетное звание – РАБОЧИЙ!	Наладка станков Металлообработка	8-9	Техникум энергомашиностроения и металлообработки АО «Компрессор»
	«Колыбель Российского кораблестроения»	Судостроение	8-9	Колледж судостроения и прикладных

				технологий Адмиралтейские верфи
Конвейер. Производство без людей.	Автоматизация производственных процессов Химическое производство	9		Технический колледж управления и коммерции ЗАО «АИСТ»
Они дают нам свет!	Энергетика	8-9		Невский колледж им. Неболсина ЗАО Электронмаш
Как в кран попадает вода?	Сантехнические системы	8-9		Невский колледж им. Неболсина Музей воды ГУП Водоканал
Электротранспорт Санкт-Петербурга	Транспорт	7-8		Академия транспортных технологий ФГУП Горэлектротранс
Оптика: спектр света-спектр профессий.	Оптические приборы	8-9		Оптико- Механический лицей АО «ЛОМО»
«Наш паровоз вперед летит...»	Железнодорожный транспорт	7-8		Колледж железнодорожного транспорта Малая Октябрьская железная дорога
«Санкт-Петербург – морская и речная гавань»	Морской и речной флот	7-8		Морской Технический колледж Экскурсия на Крейсер «Аврора» и Ледокол

				«Красин»
	«Хлеб-всему голова»	Хлебопекарное производство	7-8	Колледж пищевых технологий Фабрика «Золушка»
<i>Человек- Природа</i>	Городской конкурс «Сад на окне»	Биология, цветоводство	7-8	Садово-архитектурный колледж
	Квест «Флористический калейдоскоп»	Биология, цветоводство, флористика	7-9	Садово-архитектурный колледж
	«Цветочная фантазия под открытым небом»	Ландшафтный дизайн	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати ЦПКО
	«Наша работа – дарить красоту!»	Цветоводство	7-8	Садово-архитектурный колледж Питомник-розарий
<i>Человек – Знаковая система</i>	«Кто делает, а кто считает деньги?»	Финансы	7-8	Высшая Банковская Школа Монетный Двор
	«Кто делает, а кто считает деньги?» Профпробы «Работа с банковским оборудованием»	Банковское дело	9	Экономический колледж ФГУП «ГОСЗНАК»
	«Профессия лаборант»	Лабораторная диагностика	9	Медицинский колледж № 3 Музей воды ГУП Водоканал
	«Айтишник – самый востребованный специалист»	IT-технологии	8-9	Университетский Политехнический колледж

				Яндекс
	«Печатное дело в России»	Издательское дело	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати Посещение Газетного комплекса
<i>Человек – художественный образ</i>	«Петербургские традиции. Ломоносовский фарфор»	Роспись по фарфору.	7-9	Российский колледж традиционной культуры Императорский фарфоровый завод
	«Золотые ножницы в золотых руках»	Индустрия красоты	8-9	Колледж «ЛОКОН» Посещение конкурса парикмахерского искусства «Невские берега»
	«История театральных подмостков Санкт-Петербурга»	Театральное искусство	8-9	Академия управления городской средой, градостроительства и печати Экскурсия «Закулисье Александринки»
	Квест «Реставратор – это...» Секреты реставрации памятников.	Реставрация.	7-8	Художественно-реставрационный колледж Тематическая экскурсия по Санкт-Петербургу
	«Мастер Фаберже. История и современность»	Ювелирное дело.	8-9	Художественно-профессиональный лицей им. К.Фаберже. ОАО «Русские самоцветы»

Организация досуговой деятельности с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

Досуговая деятельность – это первые шаги в профессиональное будущее. Даже если интересы школьника будут меняться на протяжении учебы или занятия учащихся будут проходить в кружках и секциях различных профилей и направлений, это, в любом случае, для него сильная помощь в определении своих склонностей, способностей, предпочтений. Школьник, у которого нет поля деятельности для самовыражения и самореализации, при достижении старшего возраста «не знает себя», испытывает трудности в видении себя в будущем.

Поэтому основой грамотного построения профориентационной работы в образовательном учреждении (ОУ) является гармоничное сочетание деятельности воспитательного отдела, отдела дополнительного образования и психологической службы.

Внеурочная деятельность для 7-8 классов организована с учетом охвата различных профилей в целях наибольшего выбора и разнообразия досуговой деятельности.

Тип профессии	Название занятий	Профессиональная деятельность
<i>Человек-Человек</i>	Я-лидер	Менеджмент Бизнес
	История и культура Санкт-Петербурга	История Туризм
	Основы безопасности жизнедеятельности	МЧС Медицина
	Литературная гостиная	Педагогика
	Волшебная страна английского языка	Туризм Педагогика
<i>Человек-Техника</i>	Физика: «Учение с увлечением»	Энергетика Электрика Машиностроение
<i>Человек-Знаковая система</i>	Волшебная страна английского языка	Лингвистика
	Математический экспресс	Экономика Финансы

		Матанализ
	Презентации	Информационные технологии
	Робототехника	Программирование Программная инженерия
	Юный программист	Программирование Информационные системы
<i>Человек-Природа</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	Экология Природопользование
	Мир вокруг нас	Биология География Экология Природопользование
<i>Человек-Художественный образ</i>	Литературная гостиная	Литература Литературоведение Театр
	Актерское мастерство	Театр Кино
	В ритме танца	Хореография
<i>ВСЕ</i>	Азбука профессий	ВСЕ

Взаимодействие с партнерами (ОУ СПО и производственные организации) с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

Тип профессии	ОУ СПО	Производство	Профиль
<i>Человек-Человек</i>	Педагогический колледж № 4		Педагогика
	Медицинский колледж № 1		Медицина
	Колледж туризма и гостиничного сервиса		Туризм Управление в общественном питании

			Гостиничный сервис Торговое дело
	Технический колледж управления и коммерции		Право и социальная работа
<i>Человек-Техника</i>	Технический колледж управления и коммерции	ЗАО «Аист» АО «Компрессор»	Автоматизация производства
	Техникум энергомашиностроения и металлообработки	АО «Компрессор»	Наладка станков Металлообработка
	Колледж судостроения и прикладных технологий	Адмиралтейские верфи	Судостроение
	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		Технология деревообработки
	Колледж метростроя Колледж «ПетроСтройСервис» Академия управления городской средой, градостроительства и печати	ЗАО «Электронмаш»	Электрика, энергетика Строительные работы Строительство
	Автомобильный колледж	ОАО «Хендэ»	Автомобилестроение Автосервис
	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		Деревообработка
	Лицей сервиса и индустриальных технологий		Технология общественного питания Автосервис
	Университетский	ОАО «Радиоли»	Технология

	Политехнический колледж		пищевого производства
	Колледж пищевых технологий	ОАО «Каравай» Фабрика «Золушка»	Хлебопекарное производство
	Невский колледж им. Неболсина Академия управления городской средой, градостроительства и печати	ЗАО «Электронмаш» ГУП «Водоканал» Северная водопроводная станция	Электрика Энергетика Сантехнические системы
	Технический колледж Технический колледж управления и коммерции	АО «Компрессор»	Машиностроение
	Оптико-Механический лицей	ЗАО «ЛОМО»	Оптические приборы
	Академия транспортных технологий	ГУП «Горэлектротранс»	Транспорт
<i>Человек- Знаковая система</i>	Университетский Политехнический колледж		IT – технологии Метрология, измерительные приборы
	Колледж туризма и гостиничного сервиса		Логистика
	Высшая Банковская Школа Технический колледж управления и коммерции	ФГУП «ГОСЗНАК» ФГУП «Монетный Двор»	Экономика Финансы Банковское дело
	Академия управления		Издательское дело

	городской средой, градостроительства и печати		Земельно- имущественные отношения
	Медицинский колледж № 3		Лабораторная диагностика
	Колледж «ПетроСтройСервис»		Геодезия
<i>Человек-Природа</i>	Садово-архитектурный колледж		Цветоводство Флористика
	Академия управления городской средой, градостроительства и печати		Садово-парковое и ландшафтное строительство Земельно- имущественные отношения
<i>Человек- Художественный образ</i>	Колледж Петербургской моды		Индустрия красоты Дизайн одежды
	Лицей сервиса и индустриальных технологий		Художественно- оформительские работы
	Российский Колледж традиционной культуры		Декоративно- прикладное творчество
	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		Дизайн изделий из дерева. Инкрустация.

Организация работы с родителями с целью проектирования образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся также является определяющей.

Необходимо учитывать факторы семьи, которые могут в дальнейшем оказать влияние на профессиональное здоровье молодого человека:

- высокий достаток в семье (подросток не осознает трудности зарабатывания денег);
- отсутствие жёстких требований к молодым, восприятие их долгий период в роли беспомощных маленьких детей;
- династии (особенно медики и военные) – другой выбор ребёнка воспринимается неадекватно;
- личное негативное отношение родителей к работе, как к выполнению тягостной поруки, рутины, вынесение проблем на работе в семью – у ребёнка формируется стереотип, что всё, что связано с профессиональной деятельностью, связано со стрессами и проблемами.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа с родителями учащихся 7-9 классов будет способствовать осознанному формированию дальнейшего профессионального маршрута выпускника школы.

Форма взаимодействия	Тема	Партнерство
<i>Информационные выступления на родительских собраниях</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Рынок труда Санкт-Петербурга. Востребованные специальности. Профессии будущего» • «Проблема профессионального выбора у учащихся 8-9 классов. Выбор ОГЭ» • «Правила приемной кампании» 	<ul style="list-style-type: none"> • Агентство занятости населения Выборгского района • Просветительский проект «Максимум школам Санкт-Петербурга» • ОУ СПО СПб

Профориентационная работа – не тягомотная и не нудная, если подходить к ней креативно и творчески. Компонент профессионального самоопределения с легкостью можно внедрить в любой аспект учебного и воспитательного процесса школьника. В любом празднике, в любом мероприятии можно найти для него применение. Для этого требуется коллектив единомышленников, педагогов, готовых отойти от рутинной работы, превратить свою работу с учащимися в удивительный необычный процесс.

Подростковый возраст является сензитивным периодом формирования готовности к выбору профессии, так как именно на этом этапе возникает основное психологическое новообразование – потребность в профессиональном самоопределении.

В системе общего образования профориентационная работа с учащимися не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы, занимая важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

Целью профориентационной работы школы является создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута и профессии.

Для реализации поставленной цели необходимы выполнение следующих задач:

- расширение информационного поля и осознание подростками «поля» выбора;
- осознание подростками оснований для выбора профессии;
- планирование образовательного маршрута, карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

Достичь поставленных целей и задач возможно только осуществляя целенаправленную, систематическую профориентационную деятельность, которая включает в себя несколько составляющих (направлений):

- диагностическая деятельность. Диагностика подразумевает изучение (исследование) индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся, их качеств, мотивов выбора и самооценки. Диагностика также состоит в системном отслеживании (мониторинге) динамики развития учащихся. Данные мониторинги позволяют своевременно вносить коррективы в организацию профориентации, учитывая текущие изменения отслеживаемых критериев эффективности работы по формированию готовности обучающихся к выбору дальнейшей образовательной стратегии.
- коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия, направленные на самопознание учащихся, способности соотносить свои особенности и профессионально важные качества, строить и корректировать свой профессиональный план. Также в ходе занятий происходит формирование социально значимых ценностей выбора, которые являются показателем осознанности выбора профессии. Еще одним важным показателем осознанности выбора профессии является целеполагание, формированию которого способствуют данные занятия.
- методическое направление реализуется с целью отслеживания современных и прогрессивных профориентационных практик, а также с целью диссеминации накопленного опыта.

- взаимодействие с социальными партнерами также является одной из значимых составляющих системы профориентации в школе. Оно позволяет расширять информационное поле учащихся, их родителей в области профориентации, раскрывая для них новые и перспективные направления для реализации планов подростков: знакомство с ПОУ, предметные конкурсы и олимпиады, дающие дополнительные возможности при поступлении.

- просветительское направление подразумевает, прежде всего, информирование учащихся о мире профессий и профессионального образования, о востребованных профессиях на рынке труда, о качествах, необходимых профессионалу для осуществления той или иной деятельности через организацию урочной и внеурочной деятельности. Организация массовых мероприятий для учащихся несет в себе не только информационную функцию, но и направлена на формирование у учащихся положительного отношения к труду, осознание значимости и социальной ценности труда. Родители, как непосредственные участники процесса образования в целом, и профориентации в частности, должны иметь также все необходимые знания, которые помогут их детям сделать правильный и обоснованный выбор. Одной из важнейших составляющих профориентации является компетентность педагогического коллектива данным вопросе, которая достигается путем внутрифирменного повышения квалификации, информационных выступлений на педагогических советах и семинарах.

Реализация данных направлений в итоге приведет к формированию у учащихся готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Система мониторинга эффективности работы общеобразовательной организации по повышению осознанности и готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Система образования сейчас проходит процесс трансформации и существенной особенностью современного образования являются постоянно повышающиеся требования

к качеству образования. В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления качеством образования.

Мониторинг – важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик и технологий, обеспечивающий непрерывное слежение за качеством школьного образования, а также прогнозирование результативности системы качества.

Система мониторинга является одним из инструментов управления в качестве динамичной системы отслеживания результативности и прогнозирования деятельности учителя и ученика при использовании инновационных технологий обучения, в том числе и деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения учащегося.

С целью отслеживания эффективности системы профориентационной работы в ОУ может быть использована следующая модель (схема, карта анализа):

Критерий, показатель	Индикатор	Балл
I. Организационно-методическая работа		
1. Составление общешкольного плана профориентационной работы ОУ на текущий учебный год, координационного плана работы ОУ и социальных партнеров (профессиональных образовательных учреждений, предприятий, агентств занятости, учреждений дополнительного образования и т.п.)	Наличие плана	1
2. Составление планов воспитательной работы в классах с отражением обязательного раздела «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся»	Наличие плана	1
3. Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации: - программы исследований профессиональных предпочтений учащихся для формирования целевых групп - методы изучения степени и форм влияния родителей на выбор учащимися профессии/ профессионального образовательного учреждения - учебные планы различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами учащихся	Наличие документации	5

<p>и их родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, отражающие участие педагогических работников в профориентационной работе ОУ - документы, отражающие участие ОУ в региональных, всероссийских профориентационных исследованиях и мероприятиях 		
<p>4. Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации</p>	Оформление библиотечного стенда	1
<p>5. Проведение тематических элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности (с включением профессиональных проб)</p>	Календарно-тематическое планирование	1 (2)
<p>6. Информация о профориентационной работе на официальном сайте школы (виртуальный кабинет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ресурсы района, города - востребованные профессии/ специальности - трудоустройство учащихся (в каникулярный период) - правила выбора профессии и учебного заведения (и др. профориентационные статьи) - экспресс on-line тестирование по профессиональной ориентации - и др. справочная информация 	Ссылка на ресурс	до 10
<p>7. Оформление информационного стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная информация о службах, оказывающих профориентационную помощь - актуальная информация о днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях - постоянно обновляемые профессиограммы (по отраслям деятельности, по учебным предметам, по тематическим праздникам и т.п.) - актуальная информация по региональному рынку труда (профессии, средние заработные платы) 	Периодичность оформления	до 10
<p>8. Оформление кабинета профессионального</p>	Наличие кабинета	до

самоопределения		10
9. Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год: - данные мониторинга трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов	Отчеты	1
10. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	План воспитательной работы	1
11. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами: - учреждениями профессионального образования - учреждениями дополнительного образования - предприятиями - организациями, оказывающими профориентационные услуги	Договоры. План воспитательной работы. Положения совместных мероприятий	4
II. Работа с педагогическим коллективом		
1. Планирование и проведение тематических педагогических советов, рассмотрение вопросов профориентации учащихся на педагогических советах	Протоколы педсовета	1
2. Обучение педагогических работников методам и приемам сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Программа обучающих семинаров	1
3. Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации районного, городского, регионального и федерального уровней	Программы семинаров, сертификаты участия	до 4
4. Участие педагогического коллектива в публикациях, посвященных вопросам профессионального самоопределения учащихся	Статьи, публикации (в том числе в сети Интернет)	до 5
5. Представление отчетов классных руководителей, учителей-предметников о проделанной работе по профориентации	Протоколы школьных методических объединений	1

6. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп; разработка рекомендаций по проведению тематических классных часов	Картотека тем классных часов	1
7. Разработка отдельных разделов/ тем профориентационной направленности в рабочих программах по учебным предметам	Подборка конспектов	1
8. Подготовка рекомендаций учителям-предметникам по составлению практико-ориентированных уроков, проводимых совместно с представителями профессиональных образовательных учреждений	Наличие рекомендаций	1ф
9. Создание «банка» совместных практико-ориентированных уроков	Наличие «банка» уроков	1
10. Разработка курсов внеурочной деятельности, посвященных профессиональному самоопределению	Наличие программ	1
III. Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам профориентации	План работы. Журнал консультаций	1
2. Организация встреч учащихся и их родителей с представителями профессиональных образовательных учреждений, службы занятости и представителями предприятий	Протоколы встреч	1
3. Проведение родительских собраний (классных, по параллелям, общешкольных) с освещением вопросов профориентации	Протоколы собраний	1
4. Проведение систематических опросов родителей с включением блока, посвященного сопровождению профессионального самоопределения учащихся	Аналитические справки по итогам опросов	1
IV. Работа с учащимися		
1. Организация психологического тестирования и анкетирования учащихся с целью определения профессиональной направленности	Наличие плана. Результаты тестирования,	1

	рекомендации	
2. Проведение опросов по выявлению трудностей учащихся, связанных с профессиональным самоопределением	Наличие плана. Результаты опросов	1
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам профориентации	Наличие плана. Журнал консультаций	1
4. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	План воспитательной работы	1
5. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, представителями профессиональных образовательных учреждений, с представителями служб занятости и работодателями	Наличие плана	1
6. Организация профориентационных мероприятий (игр, викторин, конкурсов, олимпиад, ярмарок профессий и т.д.)	Наличие плана	1
7. Организация участия в профессиональных пробах, чемпионатах WorldSkills Russia Juniors	Наличие плана	1
8. Организация экскурсий на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения	Наличие плана	1
9. Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся (с привлечением специалистов профессиональных образовательных учреждений)	Наличие плана	1 (2)
10. Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования	Индивидуальная занятость в объединениях по интересам	1
11. Привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельности, посвященной профессиональному самоопределению	Индивидуальная занятость в занятиях	1
12. Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения,	План работы школьного	1

обсуждение книг, имеющих профориентационное знание	библиотекаря	
13. Оформление на каждого учащегося профориентационной карты, портфолио с отражением профессиональной направленности и интересов	Портфолио	до 10
		Max 90

Модель мониторинга позволяет оценить эффективность профориентационной работы в ОУ по основным четырем направлениям:

- организационно-методическая работа
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями (законными представителями) учащихся
- работа с учащимися

В каждом направлении определены критерии, показатели и индикаторы, по которым производится оценивание.

Данная модель предполагает возможность расширения критериев оценки в связи с определенными условиями, например:

- профиль школы (класса);
- особенности контингента (например, учащиеся с ОВЗ);
- региональный компонент (ведущая отрасль региона, области, города, района);
- социальный заказ государства в целом (государственная программа, национальный проект).

Введение баллов, начисляемых за наличие (отсутствие) критериев, обусловлено необходимостью количественной оценки эффективности профориентационной работы в ОУ. Удельный вес каждого критерия (балл) может меняться в зависимости от полноты раскрытия его содержания. Соответственно максимальный балл также может быть изменен. Шкалирование результатов итоговой оценки по уровням не предусмотрено, но может быть самостоятельно определено на уровне конкретного образовательного учреждения при необходимости.

Оценка эффективности работы ОУ невозможна без системного отслеживания динамики повышения осознанности и готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Система мониторинга данных критериев – инструментарий, предназначенный для оценки готовности к выбору образовательной стратегии, как отдельного субъекта

процесса обучения, так и коллектива обучающихся в целом на определенном временном интервале.

На основании теоритического анализа научной литературы были выделены следующие критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (т.е. к осознанному выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута):

1. Когнитивный:

- знания о многообразии мира профессий;
- осведомленность о будущей профессии;
- знания о путях получения профессий.

2. Мотивационно-ценностный:

- положительное отношение к труду, осознание ценности труда и его роли в жизни человека;
- мотивация выбора профессии и дальнейшего образования;
- наличие социальных ценностей в иерархии мотивов;
- адекватная самооценка.

3. Деятельностно-практический:

- умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения;
- самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии;
- самоконтроль и коррекция профессиональных планов;
- актуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Когнитивный и мотивационно-ценностный критерии являются базовыми и подразумевают возможность отслеживания их динамики в процессе обучения в школе. Деятельностно-практический критерий является итоговым при формировании готовности к профессиональному самоопределению и свидетельствует о достаточной сформированности первых двух критериев. Таким образом, оценка уровня сформированности когнитивного и мотивационно-ценностного критериев косвенно могут свидетельствовать о сформированности деятельностно-практического.

По результатам диагностических срезов проводится статистическая обработка данных по следующей схеме:

1. Анализ (для начальных и итоговых показателей) с целью изучения взаимосвязи показателей готовности учащихся к профессиональному самоопределению с характеристиками их личностных качеств (самооценка), с особенностями мотивационной сферы учащихся (ведущие мотивы выбора профессии).

2. Установление достоверности различий между начальными и итоговыми показателями.

3. Анализ итоговых данных готовности учащихся к профессиональному самоопределению как показателей эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива.

Готовность учащихся к выбору профессии является итоговым системным показателем эффективности профориентационной работы, организованной в образовательном учреждении.

По результатам диагностических срезов проводится статистическая обработка данных по следующей схеме:

1. Анализ (для начальных и итоговых показателей) с целью изучения взаимосвязи показателей готовности учащихся к профессиональному самоопределению с характеристиками их личностных качеств (самооценка), с особенностями мотивационной сферы учащихся (ведущие мотивы выбора профессии).

2. Установление достоверности различий между начальными и итоговыми показателями.

3. Анализ итоговых данных готовности учащихся к профессиональному самоопределению как показателей эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива.

4. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, направленный на определение уровня включенности родителей в процесс профессионального самоопределения учащихся и степени удовлетворенности проделанной работой в школе.

5. Анализ итогов опросов педагогического коллектива, посещений уроков с целью выявления «проблемных зон» и эффективных практик сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

6. Анализ результатов анкетирования социальных партнеров (представителей профессиональных образовательных учреждений, представителей работодателей и других внешних структур) с целью оптимизации процесса взаимодействия по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся.

С целью оценки развития указанных выше критериев (когнитивный, мотивационно-ценностный) нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Тест на самооценку личности: я-реальное, я-идеальное С.А. Будасси (Приложение 1)

Источник: Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб: ЛОИРО, 2006. – 172 с. (с. 71-73)

Цель: Исследование самооценки личности, измеряемое количественно.

В основе данной методики лежит способ ранжирования. Респондентам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (идеал), и проранжировать их по степени важности. Затем опрашиваемые должны из отобранных ранее свойств личности построить субъективный ряд качеств, присущих им.

При обработке результатов целью является определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления “Я идеальное” и “Я реальное”. Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов $d_1 - d_2$ по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d_1 - d_2)^2$ и записать результат в колонке d^2 . Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов $\sum d^2$ и внесите ее в формулу $r = 1 - 0,00075 \times \sum d^2$, где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Значение коэффициента корреляции от +0,84 до -0,32 можно трактовать как проявление адекватной самооценки, при этом:

- r от -0,09 до -0,32 – самооценка низкая адекватная
- r от +0,52 до -0,1 – самооценка средняя адекватная
- r от +0,53 до +0,84 – самооценка высокая адекватная.

Значения коэффициента корреляции от -0,33 до -1,0 говорит о неадекватно заниженной самооценке, значения от +0,85 до +1,0 – о неадекватно высокой самооценке.

2. Иерархия жизненных ценностей Г.В. Резапкина (Приложение 2)

Источник: Методический кабинет профориентации (Резапкина Галина Владимировна)
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_4#met

Цель: Определение иерархии жизненных ценностей

Опросник состоит из 40 утверждений. Респондентам предлагается оценить степень соответствия утверждений собственным взглядам.

При обработке подсчитывается сумма баллов, набранная по каждой из восьми ценностей: здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава, отдых.

Если суммарные значения лежат в интервале:

от -3 до -5 - отвергаемая ценность

от -2 до 0 - низкая значимость ценности;

от 1 до 3 - умеренно значимая ценность;

от 4 до 5 - значимая ценность.

3. Мотивы выбора профессии С.С. Гриншпун в адаптации Т.В. Черниковой (Приложение 3)

Источник: Гриншпун С.С., Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе// Школа и производство. – 1994, с. 11-12; Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов. – сост., редактирование и комментарий Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2005

Цель: Углубленное изучение мотивов выбора профессии

Опросник состоит из 32 утверждений. Респондентам предлагается оценить перечисленные причины выбора профессии по их уровню значимости.

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов по каждому из четырех мотивов выбора профессии: престижности профессии; материального благополучия; делового характера (профессиональное мастерство); творческой реализации в труде. В результате выделяются пять уровней значимости каждой группы мотивов:

0-5 баллов – низкий уровень значимости

6-12 баллов – уровень значимости ниже среднего

13-19 баллов – средний уровень значимости

20-26 баллов – уровень значимости выше среднего

27-32 баллов – высокий уровень значимости

4. Тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой (Приложение 4)

Источник: Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. В 2-х частях. СПб, ИМАТОН, 2010

Цель: выявление особенностей профессионального самоопределения, которые имеют тесную связь с мотивацией к трудовой деятельности.

Опросник состоит из 21 утверждения. Респондентам предлагается в ответных бланках отметить степень влияния указанных причин, которые могут влиять на выбор профессионального образовательного учреждения или места работы.

Обработка данных производится посредством подсчета количества баллов по каждому типу мотивации выбора профессии: собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности), коммуникативная мотивация (потребность в общении), прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности), статусная мотивация (забота о престиже), социальная мотивация (важность мнения значимых людей), учебная мотивация (познавательные потребности), внешняя мотивация (случайные причины).

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение – 9 баллов, минимальное – 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

5. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (Приложение 5)

Источник: Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 143-155; Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

Цель: Определение статуса профессиональной идентичности, на которой человек находится в процессе профессионального самоопределения

Опросник состоит из 20 вопросов с 4 вариантами ответов. Респондентам предлагается выбрать вариант ответа, который лучше всего выражает их точку зрения.

Подсчет результатов осуществляется с помощью ключа путем суммирования баллов по типам профессиональной идентичности, каждый из которых имеет уровни выраженности.

6. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (Приложение 6)

Источник: Адыгейская республиканская юношеская библиотека [http://арюб.рф/?article_id=40237&title=Опросник%20для%20выявления%20готовности%20к%20выбору%20профессии%20\(подготовлен%20профессором%20В.Б.%20Успенским\)](http://арюб.рф/?article_id=40237&title=Опросник%20для%20выявления%20готовности%20к%20выбору%20профессии%20(подготовлен%20профессором%20В.Б.%20Успенским))

Цель: Определение готовности учащихся к выбору профессии

Опросник состоит из 24 утверждений. Респондентам предлагается выразить свое согласие или несогласие с предложенными высказываниями.

Подсчет результатов происходит путем суммирования баллов согласно ключу. По количеству баллов определяется уровень готовности школьников к выбору профессии:

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла – высокая готовность.

7. Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору Л.Н. Кабардова в адаптации В.Д. Симоненко (Приложение 7)

Источник: Захаров Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. М.: Просвещение, 1989. – 190 с.

Цель: Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Опросник состоит из трех блоков, в каждый из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессии в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшеклассника в выбранной профессии: что он знает о будущей профессии. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии: насколько школьник хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии.

Обработка результатов происходит путем подсчета суммы баллов для каждого блока и – для всей методики – в целом.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

- 24–39 баллов – низкий уровень;
- 40–55 баллов – средний уровень;

56–72 балла – высокий уровень.

Но, на основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в целом и по каждому блоку в отдельности.

8–14 – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 – средний уровень выраженности.

21–24 – высокий уровень выраженности.

С целью всестороннего мониторинга эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся в рамках опытно-экспериментальной работы также разработаны анкеты:

8. Анкета для учащихся 7-9 классов

Цель: изучение сформированности профессиональных интересов, готовности учащихся к выбору профессии и исследования мнения подростков о профориентационной работе в школе (Приложение 8).

Анкета состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Разработана на основе анкеты старшеклассника Б.А. Федоришина (Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990).

Анкета используется в качестве текущего промежуточного контроля.

9. Анкета для учащихся 8-11 классов

Цель: отслеживание динамики профессионального самосознания учащихся (используется в качестве текущего промежуточного контроля); ссылка на анкету размещена в официальной группе ВКонтакте ГБОУ школа № 102 Выборгского района СПб <https://forms.gle/UTt9kUGw6QyJu1qu7> (Приложение 9).

Анкета состоит из 29 вопросов с вариантами ответов.

Анкета используется в качестве текущего промежуточного контроля.

10. Анкета для родителей учащихся

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством профориентационных услуг, реализуемых в школе, выявление интересов и потребностей родителей учащихся в вопросах профориентации учащихся (Приложение 10);

Анкета состоит из 12 вопросов с вариантами ответов.

Используется в качестве текущего промежуточного контроля.

11. Анкета для родителей учащихся 8-11 классов;

Цель: отслеживание динамики профессионального самосознания учащихся и включенности семьи в вопросы профессионального самоопределения учащихся (используется в качестве текущего промежуточного контроля); ссылка на анкету размещена на официальном сайте ГБОУ школа № 102 Выборгского района СПб <https://forms.gle/SNyh7sqvVnfArwDW7> (Приложение 11).

Анкета состоит из 22 вопросов с вариантами ответов.

Анкета используется в качестве текущего промежуточного контроля.

12. Анкета для педагогов, участвующих в реализации ОЭР

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством профориентации в школе, выявление интересов и потребностей педагогов в вопросах профориентации учащихся) (Приложение 12).

Анкета состоит из 13 вопросов с вариантами ответов.

13. Анкета для социальных партнеров (специалистов-представителей профессиональных образовательных учреждений)

Цель: определение уровня удовлетворенности социальным партнерством ПОУ с ОУ, выявление интересов и потребностей представителей ПОУ в вопросах профориентации учащихся школы) (Приложение 13).

Анкета состоит из 11 вопросов с вариантами ответов.

Тест на самооценку личности: я-реальное, я-идеальное.

Методика Будасси исследования я-концепции.

Тест Будасси С.А. на самооценку позволяет провести исследование самооценки личности, измеряемое количественно. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки направлена на изучение и оценку представления о себе. “Я-концепция”, которая есть сумма “Я-реального” и “Я-идеального”, важный фактор формирования, выбора того или иного типа поведения человека. Которое во многом определяет направление его деятельности, поступки, совершаемые во всех сферах жизни, при контактах с людьми.

Анализ "Я-образа" позволяет выделить в нем два аспекта: знания о себе и самоотношение. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют значительную часть его представлений о себе - его "Я-концепцию". Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится причиной его перманентного самоотношения. Не все реально постигаемое в себе самом и не все в самоотношении ясно осознанно. Некоторые аспекты "Я-образа" оказываются ускользающими от сознания, неосознанными, бессознательными. Данный тест позволяет их выявить.

Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное. Методика Будасси исследования Я-концепции:

Инструкция.

Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее “мой идеал”) в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Тестовый материал.

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радушие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность

инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от +0,84 до -0,32 - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от +0,53 до +0,84, как тенденция к завышению. Значения же от +0,85 до +1 часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от -0,33 до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1, тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между "Я идеальным" и "Я реальным". Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении.

Процесс самооценивания может происходить двумя путями:

- 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и
- 2) путем сравнения себя с другими людьми.

Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную положительную самооценку можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая или заниженная самооценка, наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек "малоэффективно" преодолевает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Интерпретация результатов

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении (межличностное: в семье, на работе и т.д.)	в учебной (профессиональной) деятельности
От +0,85 до +1	Самооценка высокая Неадекватная			
От +0,53 до +0,84	Самооценка высокая Адекватная			
От +0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не всегда соответствующий их возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают самоуверенность и отказ себе в праве на ошибки. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу, что может стать причиной отсутствия любого самоконтроля, а это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению

рисковых поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, "комплекс неполноценности". Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, не улыбочив. Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т. д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс самовразвития затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат, но в любом случае она возможна и необходима, потому что значительно повышает качество жизни.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и то, что на первый взгляд кажется недостатком. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно относиться к своим возможным ошибкам. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек спокойно и конструктивно относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы по возможности не повторить их вновь.

Развивать у себя адекватную самооценку можно на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и успешно заниматься саморазвитием.

Бланк

идеал	качества	Я-реальное

Обработка результатов проводится следующим образом: в колонке d записывается разница между данными колонок Идеал и Я Реальное (из большего числа вычитите меньшее).

Далее найдите значения d^2 , $S d^2$

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
d																					
d ²																					

В колонке d^2 эта разница возводится в квадрат. После этого числа из колонки d² суммируются. $S d^2$ это сумма d квадратов. Самооценка определяется по формуле Роджерса (по коэффициенту корреляции рангов):

$r = 1 - (6 S d^2 / (n^3 - n))$, где d – разность номеров рангов, n – число рассматриваемых свойств (20).

Интерпретация результата

Если:

- r стремится к +1, то это указывает на завышенную самооценку;
- r стремится к -1, то это указывает на заниженную самооценку;
- при $-0,5 < r < +0,5$ - самооценка нормальная

Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.В. Резапкина)

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью - в бланке в клетке рядом с номером вопроса поставьте "+1", если не соответствуют "-1", если сомневаетесь - поставьте "0".

1. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем
2. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом)
3. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму
4. Я люблю читать статьи о новых методах лечениях и оздоровительных системах
5. Мне нравится высказывание "Здоровье это не всё, но без него всё - ничто"
6. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию
7. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей
8. За большие деньги я возьмусь за любую работу
9. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями
10. Мне нравится высказывание "Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое"
11. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством
12. Свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.
13. Друзья и знакомые высоко оценивают мое творчество
14. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах
15. Мне нравится высказывание "Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют"
16. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье
17. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству
18. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких
19. Для меня очень важна поддержка моих родителей
20. Мне нравится высказывание "Самое главное для меня - жизнь и здоровье тех, кого я люблю"
21. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост

22. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей
23. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте
24. Я готов (а) бороться со своими конкурентами за "место под солнцем"
25. Мне нравится высказывание "Карьеру не сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням - нужно оказаться в лифте в подходящей компании"
26. Я планирую выбрать работу, смысл которой - помощь людям
27. Я не могу пройти мимо человека, который просит о помощи
28. Я испытываю жалость к бомжам и нищим
29. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помощь сиротам и т.д.)
30. Мне нравится высказывание "Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им"
31. Я планирую выбрать профессию, которая принесет мне известность
32. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.)
33. Мне нравится быть в центре внимания
34. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей
35. Мне нравится высказывание "Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает совершать благородные деяния"
36. Я планирую выбрать профессию, которая не мешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений
37. Я могу целыми днями гулять, общаться с друзьями в инете и реале, смотреть телевизор
38. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал (а)
39. Мне нравятся развлекательные передачи
40. Мне нравится высказывание "Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать"

Обработка результатов. Сложите алгебраическую сумму в каждой из восьми колонок и запишите ее в нижних клетках рядом с римскими цифрами.

-5...-3 - отвергаемая ценность;

-2...0 - низкая значимость ценности;

1...3 - умеренно значимая ценность;

4...5 - значимая ценность.

Восемь римских цифр в нижних клетках соответствуют восьми жизненным ценностям: Здоровье (I), Материальная обеспеченность (II), Творчество (III), Семья (IV), Карьера (V),

Служение (VI), Слава (VII), Отдых (VIII). Все эти жизненные ценности в разной степени значимы для каждого человека.

Цель методики - определить иерархию этих ценностей в вашей жизни.

Отметьте на данной системе координат цифровые значения каждой жизненной ценности точками и постройте график, соединив их линиями.

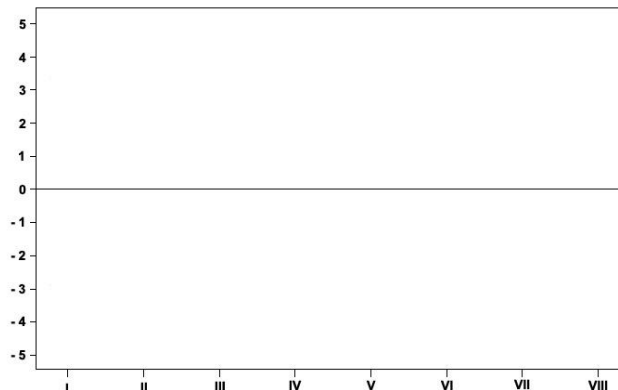
I. Здоровье Хорошее здоровье - важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьезные заболевания, а также для мнительных людей.

II. Материальная обеспеченность Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата - главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжелую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

III. Творчество Творчество - одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят все виды деятельности, связанные с искусством, хотя творчество может проявляться в любой сфере. Людями, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

IV. Семья Семья - это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сестра, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

V. Карьера Карьера (итал. *carriera* - бег) - продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера - рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный рост специалиста, который рискует подняться до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).



VI. Служение Служение наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности - науке, искусстве, образовании.

VII. Слава Потребность в славе свойственна неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

VIII. Отдых Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

Бланк ответов

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.

Мотивы выбора профессии

(Гриншпун С.С., Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // школа и производство. – 1994. - № 6. – С. 11-12.

Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. Материалов – сост, редактирование и комментарий Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2005. – С. 33-36.)

Как говорилось ранее, мотивы выбора профессии являются ее ведущим фактором, основываясь на своих желаниях, человек решает кем ему стать в профессиональном и личностном плане.

Для углубленного изучения мотивов выбора профессии мы предлагаем разработку С.С. Гриншпуна с модификацией Т.В. Черниковой, которая добавила к авторскому варианту методики еще одну группу мотивов – творческие, используя вопросы методики «Творческий потенциал» Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова.

Инструкция

Перечисленные ниже причины выбора профессии необходимо оценить (поставить «+» в соответствующей графе) по их уровню значимости для Вас, где:

0 баллов – не имеет для Вас значения;

1 балл – скорее незначимо, чем значимо;

2 балла – скорее значимо, чем не значимо;

3 балла – имеет значение;

4 балла – очень значимо.

Бланк ответов

№ п/п	Причины выбора профессии	0	1	2	3	4	Сумма
1.	Убеждение что данная профессия имеет высокий престиж в обществе						
2.	Влияние семейных традиций						
3.	Желание руководить другими людьми						
4.	Стремление получить диплом не зависимо от специальности						
5.	Возможность получить профессию без длительного обучения						
6.	Желание работать в престижном месте						
7.	Желание иметь модную профессию						
8.	Возможность быть в центре внимания,						

	путешествовать, носить специальную форму одежды						
9.	Желание приобрести материальную независимость от родителей						
10.	Возможность индивидуальной трудовой деятельности						
11.	Возможность удовлетворить свои материальные потребности						
12.	Возможность предпринимательской деятельности						
13.	Необходимость материально обеспечить семью						
14.	Желание приобрести экономические знания						
15.	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе «на хлеб»						
16.	Интерес к материальной стороне профессии или должности						
17.	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специально в избираемой профессии						
18.	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности						
19.	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности						
20.	Мечта заниматься любимой работой						
21.	Уверенность, избранная профессия соответствует моим способностям						
22.	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной						
23.	Возможность проявить самостоятельность в работе						
24.	Желание приносить пользу людям						

25.	Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи						
26.	Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессию не связанные						
27.	Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное						
28.	Возможность выдвигать свои идеи, разработки, предлагать новые решения проблем, реализовывать						
29.	Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое их не зависимо от работающих рядом						
30.	Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других						
31.	Возможность самовыражения, проявления своих способностей						
32.	Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован						

Интерпретация

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов в каждой восьми строках и занесения результата в отдельную графу «Сумма».

0-5 – низкий уровень значимости

6-12 – уровень значимости ниже среднего

13-19 – средний уровень значимости

20-26 – уровень значимости выше среднего

27-32 – высокий уровень значимости

Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии:

Вопросы **1-8** – мотивы престижности профессии;

Вопросы **9-16** – мотивы материального благополучия;

Вопросы **17-24** – мотивы делового характера (профессиональное мастерство);

Вопросы **26-32** – мотивы творческой реализации в труде.

Возможна более подробная интерпретация: анализ ведущего мотива в группе.

Тест мотивации выбора профессии

(Л.А.Ясюковой)

Для работы учащиеся получают и подписывают бланки, на которых имеется инструкция, и в таблице - сами суждения-мотивы и три варианта для оценки значимости каждого фактора при выборе дальнейшего жизненного пути. Бланки необходимо подписать. Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в соответствующем столбце (и только в одном). Если фактор оказал наибольшее влияние, то - в первом столбце, если только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли, то - в третьем».

№	Фактор	Когда я принимал решение, то данный фактор:		
		Оказал наибольшее влияние	В некоторой степени способствовал выбору	Совсем не играл никакой роли
1.	Возможность стать профессионалом в этой области.			
2.	Возможность познакомиться с новыми людьми			
3.	Возможность получения хорошей зарплаты			
4.	Сегодня – это наиболее престижная сфера деятельности.			
5.	Семейные традиции			
6.	Желание получить высшее образование.			
7.	Чистота, комфортные условия будущей работы.			
8.	Дело, которым я буду заниматься, мне кажется интересным.			
9.	Возможность общения с интересными людьми.			

10.	Наличие дополнительных льгот и привилегий.			
11.	Этот вид деятельности обеспечит комфорт и уважение.			
12.	Советы родителей и взрослых.			
13.	Возможность получить наиболее основательные знания в интересующей меня сфере.			
14.	Выбранный вид деятельности – спокойный, размеренный, не требующий напряжения.			
15.	Возможность реализовать умения и идеи в этой сфере.			
16.	Хочу продолжить учебу (работу) вместе со своими.			
17.	Отсутствие вредных и опасных для здоровья факторов.			
18.	Возможность делать карьеру.			
19.	Советы друзей.			
20.	Меня всегда интересовали школьные предметы, связанные с этой областью.			
21.	Место моей будущей учебы (работы) близко от дома.			

Для обработки необходимо присудить баллы выборам подростка. За каждый крестик в первом (левом) столбце, где отмечаются факторы, в наибольшей степени повлиявшие на выбор дальнейшего обучения, присуждается 3 балла. За каждый крестик второго (среднего) столбца, где отмечаются принимавшиеся во внимание факторы, присуждается 2 балла. За каждый крестик в третьем (правом) столбце, где отмечались незначимые факторы, присуждается 1 балл.

Выделяются и анализируются 7 типов мотивации выбора профессии:

1-собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности): суждения 1,8, 15.

2-коммуникативная мотивация (потребность в общении): суждения 2, 9, 16.

3-прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности); суждения 3, 10, 17.

4-статусная мотивация (забота о престиже): суждения 4, 11, 18.

5- социальная мотивация (важность мнения значимых людей): суждения 5, 12, 19.

6-учебная мотивация (познавательные потребности): суждения 6, 13, 20.

7-внешняя мотивация (случайные причины): суждения 7, 14, 21.

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение - 9 баллов, минимальное - 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

Профессиональная мотивация возникает только тогда, когда уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие может свидетельствовать о том, что идет формирование профессиональных способностей. При доминировании профессиональной мотивации подросток проявляет избирательность в учебе: интересующие его предметы изучает глубоко, с использованием дополнительной информации, «непрофильные» - более поверхностно, может запускать совсем.

Если доминируют любые другие типы мотивации при выборе профессии, то вероятность формирования высококвалифицированного специалиста исключительно низка. Если к окончанию школы не сложились интеллектуальные задатки ни к какому виду профессиональной деятельности, то и доминирует один из остальных шести типов мотивации.

Доминирование при выборе профессии коммуникативных потребностей складывается тогда, когда они не находят удовлетворения в повседневной жизни подростка. Потребность в общении свойственна в той или иной степени всем людям, но когда она начинает доминировать и в профессиональной сфере, то налицо ее гипертрофированность.

При доминировании прагматичной мотивации при выборе профессии подросток, в первую очередь, учитывает наличие материальных выгод от будущей деятельности. Он считает: не так важно, что именно делать, главное - сколько денег за это можно будет получать.

При доминировании статусной мотивации для подростков при выборе профессии особое значение имеет ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду.

При доминировании социальной мотивации подросток при выборе профессии ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога). Либо его профессиональный выбор предопределяется

семейными традициями. В любом случае подросток сам не выбирает, а принимает то, что ему предлагают знающие люди.

При доминировании учебной (познавательной) мотивации подросток выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, о чем ему интересно в настоящее время.

При доминировании внешней мотивации основную роль играют несущественные, случайные факторы (близко от дома, за компанию с друзьями и пр.). Чаще такой вариант выбора встречается тогда, когда у подростка не развились и не проявились никакие профессиональные способности, т.е. различные интеллектуальные операции развиты равномерно средне, при этом какие-либо увлечения тоже отсутствуют.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. **Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**
 - a. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - b. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - c. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - d. Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. **Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**
 - a. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - b. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d. Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. **Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.**
 - a. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - b. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - c. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
 - d. Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- a. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- b. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d. Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- a. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c. Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии
- d. Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

- a. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d. Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

- a. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- a. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

- b. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- d. Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

- a. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
- d. Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

- a. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c. Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d. Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- a. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- d. Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- a. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

- b. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- c. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d. Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

- a. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d. Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a. Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b. Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c. Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d. Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a. Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b. Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c. Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

- d. Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a. Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b. Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c. Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d. Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a. Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b. Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c. Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d. Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a. Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- b. Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- c. Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- d. Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a. Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b. Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c. Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d. Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Бланк

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

1.	6.	11.	16.
2.	7.	12.	17.
3.	8.	13.	18.
4.	9.	14.	19.
5.	10.	15.	20.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2

16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет

отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Опросник для выявления готовности к выбору профессии

(по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Самое главное при выборе профессии, чтобы она приносила высокий доход.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете статьи в журналах и Интернете, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя и/или родители рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Бланк

Опросник для выявления готовности к выбору профессии

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в две строчки:

1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23

2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла – высокая готовность.

Оценка готовности старшекласников к профессиональному выбору

Данная методика является вариантом известной методики Л.Н.Кабардовой, направленной на оценку степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению, адаптированной В.Д. Симоненко. Эту методику могут использовать как профессиональные психологи, так и другие педагоги. Она помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития.

Данная методика имеет ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, он может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осмысленный профессиональный выбор.

Сама карта состоит из трех блоков, в каждую из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессии в жизни старшекласника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшекласника в выбранной профессии: что он знает о будущей профессии. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии: насколько школьник хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии.

Проводить методику можно в групповой форме, то есть, на всем классе сразу. Если возникнут некоторые вопросы технического плана, их можно разрешить, обратившись к школьному психологу, но обычно сложностей не возникает.

Обработка

По окончании теста необходимо посчитать сумму баллов. Сделать это нужно отдельно для каждого блока и – для всей методики – в целом.

За каждый 1-й вариант начислите по 3 балла;

за каждый 2-й вариант – по 2 балла;

за каждый 3-й вариант – по 1 баллу.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

24–39 баллов – низкий уровень; учащийся не готов к профессиональному определению.

40–55 баллов – средний; является нормальным для учащихся 8–10-х классов, но для школьников последнего класса он является недостаточным.

56–72 балла – высокий уровень; эти учащиеся готовы к профессиональному самоопределению.

Но, на основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в самом общем смысле. Для того, чтобы можно было обозначить какие-то практические шаги для дальнейшего развития профессионального самосознания, необходимо рассмотреть отдельно результаты по каждому блоку.

8–14 – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 – средний уровень выраженности.

21–24 – высокий уровень выраженности.

Если учащийся по данным анкеты набрал мало баллов по первому блоку, это значит, что для него профессия не занимает достаточного места в жизни: не является ценностью и не осознается ее роль. Тогда необходимо больше поработать над развитием личности учащегося: подключать его разнообразным видам трудовой деятельности (желательно совместно со сверстниками); больше обсуждать с ним его будущее; сократить время пассивного досуга.

Те, кто получили недостаточно баллов по второму блоку, – при достаточной выраженности развития первого и третьего показателей, – мало осведомлены о содержании будущей профессии. Их нужно ближе познакомить с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами), рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии и, возможно, организовать посещение предприятия или беседу со специалистом. Подобные формы и методы работы позволят повысить уровень осведомленности и, следовательно, общую готовность к профессиональному самоопределению.

Если же школьники набрали недостаточное количество баллов по третьему блоку, следовательно, им нужно повышать уровень самопознания относительно будущей профессии. Для этой цели подходят различные профориентационные анкеты и психологические личностные опросники. Также необходимо подробно изучить профессионально значимые качества для данной профессии. На каждое качество нужно привести пример и предоставить школьнику возможность самому определить, насколько это качество у него проявляется в повседневной жизни и, вообще, была ли возможность у него проявить это качество?

Ясно, что любая анкета, основанная на самооценке, содержит в себе долю субъективизма. Именно поэтому в нашем курсе мы рассматриваем психологические и

профориентационные методики не в качестве инструмента «диагноза», а в качестве обратной связи, прежде всего, для самого школьника.

И еще одно назначение методики – оценка эффективности профориентационных занятий для старшеклассников. Если вы собираетесь проводить серию занятий, направленных на развитие профессионального самосознания в 8–11-х классах, то – до самих занятий – рекомендуется провести эту методику. И – второй раз – через неделю после последнего занятия. Тогда вы получите числовые аргументы относительно успешности вашего педагогического труда.

Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Инструкция: Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас. Учащийся _____ школа _____ класс _____

Жизненный план и профессиональное намерение

1. Я осознаю смысл и цели своей жизни:
 - 1.1 – четко, ясно;
 - 1.2 – нечетко;
 - 1.3 – отсутствует (смысл).
2. Мое отношение к различным видам труда, работы:
 - 2.1 – всегда положительное, хорошее;
 - 2.2 – не всегда положительное;
 - 2.3 – чаще отрицательное.
3. Я считаю, что профессия в жизни человека:
 - 3.1 – может сделать человека счастливым;
 - 3.2 – играет некоторую роль в жизни человека;
 - 3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает.
4. На данный момент я выбрал профессию:
 - 4.1 – определенно;
 - 4.2 – неопределенно, нравится несколько профессий;
 - 4.3 – выбор профессии отсутствует.
5. Я знаю, куда поступить после 9-го (11-го) класса:
 - 5.1 – определенно;
 - 5.2 – неопределенно, еще думаю;
 - 5.3 – не знаю.
6. Ваши родители:
 - 6.1 – с выбором профессии согласны;

6.2 – не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было;

6.3 – с Вашим выбором не согласны.

7. Что побудило Вас избрать именно эту профессию:

7.1 – знание соответствия профессии моим возможностям;

7.2 – интерес к профессии;

7.3 – материальные соображения (деньги и т.д.).

8. Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим):

8.1 – профессиональный идеал определенный (есть такой человек);

8.2 – профессиональный идеал неопределенный (смутный, в основном, на основе телевидения, книг);

8.3 – профессиональный идеал отсутствует.

Знание будущей профессии – информация

1. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии:

1.1 – точно;

1.2 – приблизительно;

1.3 – отсутствует.

2. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция):

2.1 – точное;

2.2 – приблизительное;

2.3 – отсутствует.

3. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии:

3.1 – точное;

3.2 – приблизительное;

3.3 – отсутствует.

4. Знание требований избираемой профессии к человеку:

4.1 – точное;

4.2 – приблизительное;

4.3 – отсутствует.

5. Наличие опыта работы по избираемой профессии:

5.1 – личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту);

5.2 – наблюдение за работой других;

5.3 – отсутствует.

6. Наличие первоначальных профессиональных знаний:

- 6.1 – имеются;
- 6.2 – приобретаются;
- 6.3 – отсутствуют.

7. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии):

- 7.1 – точно;
- 7.2 – приблизительно;
- 7.3 – не знаю.

8. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии):

- 8.1 – точно;
- 8.2 – приблизительно;
- 8.3 – отсутствует.

Знание своих профессиональных возможностей

1. Наличие интереса к будущей профессии:

- 1.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу;
- 1.2 – не знаю;
- 1.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу.

2. Наличие способностей к избираемому виду труда (я могу доказать, что у меня есть способности к этой профессии):

- 2.1 – способности имеются;
- 2.2 – не знаю;
- 2.3 – способности отсутствуют.

3. Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии (мои качества подходят для выполнения этой работы):

- 3.1 – соответствуют;
- 3.2 – не знаю;
- 3.3 – не соответствуют.

4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии:

- 4.1 – соответствуют;
- 4.2 – не знаю;
- 4.3 – не соответствуют.

5. Соответствие особенностей психических процессов (у меня достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и др.) требованиям избираемой профессии:

- 5.1 – соответствуют;

5.2 – не знаю;

5.3 – не соответствуют.

6. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии:

6.1 – соответствует (у меня нет болезней, мешающих выполнению этой профессии);

6.2 – не знаю;

6.3 – не соответствует.

7. Характер самооценки (как Вы относитесь к себе):

7.1 – адекватная, нормальная (отношусь к себе так же, как и другие ко относятся ко мне);

7.2 – завышенная или заниженная (оцениваю себя лучше (хуже), чем другие оценивают меня);

7.3 – не знаю.

8. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией:

8.1 – по этим предметам оценки «5» и «4»;

8.2 – по этим предметам оценки «4» и «3»;

8.3 – по этим предметам есть «2».

Бланк

Оценка готовности старшекласников к профессиональному выбору

I. Жизненный план и профессиональное намерение								
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2	
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3	
II. Знание будущей профессии – информация								
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2	
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3	
III. Знание своих профессиональных возможностей								
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	
1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2	
1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3	

Анкета для учащихся

Уважаемый участник анкетирования!

Данный опрос проводится анонимно с целью выявления профессиональных и личных интересов, а также пожеланий к профориентационной работе школы.

Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажи класс, в котором ты учишься: _____
2. Укажи, до какого класса ты планируешь обучение:
 - a. До 9-го класса
 - b. До 11-го класса
 - c. Еще не определился
3. Какие сферы профессиональной деятельности тебя привлекают? (указать 2-3 сферы)
 - Рекламный бизнес, связи с общественностью
 - Сельское, лесное, рыбное хозяйство
 - Судебная и правоохранительная деятельность, юриспруденция
 - Образование, педагогика, психология, социальная сфера
 - Наука (физика, химия, биология и др.)
 - здравоохранение (медицина)
 - Культура и искусство (творчество)
 - Разведка недр и добыча полезных ископаемых
 - Тяжелая промышленность (металлургия)
 - Легкая промышленность (производство тканей, бумаги, одежды и обуви)
 - Обрабатывающее производство (деревообработка, металлообработка)
 - Финансовая деятельность
 - Политика
 - Энергетика
 - Информационные технологии, связь и телекоммуникации
 - Электро- и радиотехника
 - Строительство и архитектура
 - Военное дело
 - Государственное управление

- Жилищно-коммунальное хозяйство (обслуживание общедомового имущества)
- Транспорт
- Общественное питание, пищевое производство
- Журналистика и средства массовой информации
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, торговое дело)
- Физическая культура, спорт, туризм
- Свой ответ _____

4. Укажи, что для тебя главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):

- a. Хорошая заработная плата по выбранной профессии
- b. Наличие возможности самореализации и личностного роста
- c. Возможность узнать что-то новое
- d. Возможность творчества
- e. Недорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
- f. Возможность иметь авторитет, престиж
- g. Желание руководить
- h. Влияние семейных традиций, желание родителей твоего обучения по данной профессии
- i. Твой личный интерес к профессии
- j. Желание приносить пользу людям
- k. Возможность самовыражения
- l. Чтобы профессия приносила тебе удовольствие
- m. Твой вариант _____

5. Кто тебе помогает в выборе профессии (обведи варианты ответа):

- a. Родители, родственники
- b. Классный руководитель, учителя школы
- c. Друзья, знакомые
- d. Психолог, профконсультант
- e. Решение принимаю только я сам

6. Из каких источников ты получаешь информацию о своем дальнейшем выборе:

- a. Посещение профессиональных образовательных учреждений, ВУЗов (в том числе дней открытых дверей)
- b. Интернет-ресурсы
- c. От учителей, психологов, социального педагога

- d. От родителей
 - e. От друзей
 - f. Из средств массовой информации (телевидение, газеты, журналы)
 - g. Из справочников для поступающих
 - h. Свой вариант _____
7. Как ты считаешь, влияют ли (могут ли повлиять) твои любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:
- a. Влияют любимые занятия
 - b. Влияют школьные предметы
 - c. Не влияют ни занятия, ни школьные предметы
 - d. Не знаю
8. Нужна ли в школе профориентационная работа?
- a. Да
 - b. Нет
9. Если «ДА», то какая (возможно несколько вариантов):
- a. Индивидуальное тестирование и консультирование
 - b. Групповое тестирование
 - c. Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)
 - d. Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать
 - e. Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - f. Выступления представителей ПОУ в школе
 - g. Игры, викторины
 - h. Профессиональные пробы
 - i. Свой вариант _____
10. В какой форме ведется профориентация в школе (возможно несколько вариантов):
- a. Беседы учащихся с классным руководителем
 - b. Беседы учащихся с учителями-предметниками
 - c. Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения (ПОУ, ВУЗы)
 - d. Экскурсии на предприятия и в различные организации
 - e. Конкурсы, викторины профориентационной направленности
 - f. Выступления представителей ПОУ перед классом
 - g. Выступления представителей ПОУ перед родителями
 - h. Тестирование
 - i. Не знаю
11. Оцени, как часто в школе ведется работа по профориентации:

- a. Проводиться постоянно
 - b. Проводится от случая к случаю
 - c. Проводится иногда, редко
 - d. Не проводится
12. Как классный руководитель проводит профориентационную работу в вашем классе:
- a. Говорит о том, как выбирать профессию на классных часах
 - b. Говорит о том, как выбирать профессию в индивидуальных беседах
 - c. Говорит о важности выбора профессии совместно с твоими родителями
 - d. Организует экскурсии в профессиональные образовательные учебные заведения и на предприятия
 - e. Профориентационную работу не проводит
13. Как учителя-предметники включены в профориентационную деятельность:
- a. Говорят о будущей профессии на уроках
 - b. Говорят о связи предмета и будущей профессии
 - c. Рассказывают на уроках о знаменитых представителях профессии
 - d. Рассказывают о применении знаний предмета в жизни
 - e. Укажи предметы, на которых учителя ведут эту работу _____
 - f. Не говорят об этом
14. Выбрал ли ты профессию?
- a. Да (назови какую) _____
 - b. Привлекают несколько профессий (назови какие) _____
 - c. Нет
15. Хотел ли бы ты увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
16. Хотел бы ты пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить
17. Определился ли ты с будущим учреждением профессионального образования?
- a. Да, определился
 - b. Нет, не определился
 - c. Почти определился

d. Затрудняюсь с ответом

18. Имеется ли у тебя трудовая практика:

a. Да _____ (укажи по какой профессии у тебя была трудовая практика)

b. Нет, трудовой практики не было

19. Знаешь ли ты, какие требования предъявляет выбранная тобой профессия к качествам профессионала?

a. Да, знаю о требованиях, эти качества у меня есть

b. Да, знаю о требованиях, но с собой их не соотносил

c. Да, знаю о требованиях, эти качества у меня отсутствуют

d. Нет, не знаю о требованиях

20. Хотел бы ты пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?

a. Да

b. Нет

c. Затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся

Опросник разработан Центром профориентации учащихся ОУ при ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Район Санкт-Петербурга (указать)
2. № образовательного учреждения: школы/ гимназии/ лицея (указать)
3. Класс (отметить только один вариант ответа)
 - 8 класс
 - 9 класс
 - 10 класс
 - 11 класс

Далее (если нет соответствующего пояснения) нужно будет отмечать только один вариант ответа

4. Выбрали ли Вы на данный момент свою будущую профессию?
 - Да
 - Нет
 - Есть несколько вариантов
5. Если вы не выбрали профессию, то почему?
 - Плохо знаю мир профессий
 - Плохо знаю свои возможности
 - Не могу выбрать из нескольких вариантов
 - Не знаю, как выбирать профессию
 - У меня нет проблем с выбором
6. Как Вы думаете, востребована ли на данный момент выбранная вами профессия?
 - Да
 - Нет
 - Не владею такой информацией
 - Профессию на данный момент не выбрал
7. Что Вас привлекает в будущей профессии? (отметить не более трех вариантов)
 - Престиж профессии
 - Заработная плата
 - Возможность сделать карьеру
 - Возможность развить свои способности
 - Интеллектуальный характер профессии

- Возможность управлять другими людьми
 - Творческий характер профессии
 - Возможность приносить пользу людям
 - Возможность общения с людьми
 - Сложность профессии
8. Какая профессиональная сфера Вас на сегодняшний день привлекает?
- Техническая (физика, машиностроение, транспорт)
 - IT-технологии
 - Медицина
 - Работа с людьми (сфера обслуживания, юриспруденция, туризм и т.д.)
 - Работа с детьми
 - Творчество
 - Природа (биология, география)
 - Химическая, биотехнологии
 - Иностранные языки
 - Фриланс (в том числе блоггерство, свой бизнес и т.д.)
 - Экономика, бухгалтерия
 - Ничего из перечисленного
9. Оказали ли влияние на выбор Вашей будущей профессии Ваши хобби, увлечения, занятия в кружках? Если Вы еще в поиске, как Вы думаете, оказывает ли влияние Ваш досуг на выбор дальнейшей профессиональной деятельности?
- Нет, это просто для души, а профессия – для зарабатывания денег
 - Да, конечно, это – мои первые шаги в профессии
 - У меня нет увлечений
10. Укажите сферы ваших увлечений, интересов. Как Вы проводите свободное время?
(отметить не более трех вариантов)
- Спорт
 - Творчество (искусство, музыка, хореография, прикладное творчество)
 - Природа
 - Иностранные языки
 - Подготовка к экзаменам
 - IT-технологии
 - Чтение книг
 - Прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями

- Социальные сети, компьютерные игры
11. Если Вы посещаете кружки или секции, Вы их посещаете в школе или нет?
- В школе
 - В другом учреждении дополнительного образования
 - Занимаюсь на дому с педагогом
 - Посещаю on-line курсы (мастер-классы, блоги и т.д.)
 - Я не посещаю кружки
12. Есть ли у ВА интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение учебных заведений, подготовительных курсов)?
- Да, я стараюсь узнать, как можно больше о своей будущей профессии
 - Нет, поступлю туда, куда пройду по конкурсу
 - Интересуюсь, но пока нахожусь в поиске
13. Организована ли в Вашей школе профориентационная работа: уроки, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии в учебные заведения и на предприятия?
- Да, в полной мере
 - Нет, и даже не понимаю, о чем речь
 - Отчасти
14. Есть ли в Вашей школе направления деятельности (внеурочная, проектная, досуговая), помогающие выбору профессии?
- Да, я их посещаю
 - Нет
 - Не знаю
15. Принимали ли Вы участие в профориентационных (связанных со знакомством с миром профессий) конкурсах, фестивалях, играх, викторинах, олимпиадах?
- Да
 - Нет
 - Хотел бы, но мне не предлагали
16. Как Вы развиваете способности, связанные с выбором профессии (тренируете память, внимание, улучшаете физическую подготовку, углубляете знания о профессии)?
- Я пока только выбрал профессию, но не знаю, подходит ли она мне
 - Стараюсь развивать в себе нужные способности

- Я «так глубоко не копаю»
17. Как Вы считаете, оказывает ли Вам учителя помощь в развитии способностей?
- Да, всячески содействуют в развитии моих талантов
- Нет
- Они в курсе моих способностей, но считают, что развитие способностей – это мое лично дело
18. Повлияло ли изучение какого-либо школьного предмета на выбор дальнейшего обучения?
- Да, исключительно за счет личности учителя
- В процессе изучения данного предмета я понял, что эта сфера мне очень интересна
- Я рассматриваю учебный процесс только, как подготовку к экзаменам
- Учеба в школе у меня отбила весь интерес к учебе в дальнейшем
19. Как Вы оцениваете достигнутые Вами успехи в учебной деятельности?
- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Справляюсь еле-еле
20. Вы хотите обучаться в классе с профильным изучением отдельных предметов?
- Да
- Нет, не хочу, чтобы из-за углубленного изучения отдельных предметов пострадало изучение других
- Нет, профильное обучение в итоге приведет к профильному выгоранию
21. По каким учебным предметам, по Вашему мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
- Математика, физика
- Химия, биология, география
- Информатика
- Иностранные языки
- Гуманитарные предметы (русский язык, литература, история, музыка, мировая художественная культура)
- Физическая культура
- Таких предметов нет в школьной программе
- Не знаю

22. Как Вы считаете, на данный момент, профессионализм и багаж знаний учителей-предметников, которые Вам нужны для подготовки к будущей профессиональной деятельности, соответствует современным требованиям?
- Да, более чем
 - Нет, они дальше учебной программы не идут
 - Работают «по старинке»
 - Я знаю больше, чем они
 - Молодые – да, педагоги старшего возраста – нет
 - Профессионал любого возраста остается профессионалом
 - Затрудняюсь с ответом
23. Есть ли в Вашей школе (районе) служба, помогающая дальнейшему выбору профессии (психологи, центр профориентации, профориентационная служба психолого-педагогического центра)
- Есть
 - Нет
 - Даже никогда не слышал, что такие службы существуют
24. Обращались ли Вы за помощью к таким специалистам?
- Да, и мне очень помогли
 - Обратился туда только по настоянию родителей
 - Меня туда направили сотрудники школы
 - Нет
 - Я в такой помощи не нуждаюсь
 - Такой службы в школе (районе) нет
25. Ваш дальнейший выбор обучения: среднее профессиональное или высшее образование?
- Среднее
 - Высшее
 - Еще не определился
26. Помогла ли Вам школа (учитель, классный руководитель, социальный педагог, психолог) с выбором учебного заведения?
- Да, их совет мне очень помог
 - Нет. Определился сам
 - Еще выбираю
27. Что еще помогло Вам при выборе учебного заведения?

- Посещение дней открытых дверей
- Советы друзей
- Советы родителей
- Местоположение учебного заведения
- Встречи с представителями данных учебных заведений, экскурсии в учебные заведения
- Другое

28. Если Вы – учащийся 10-11 классов, изменился ли Ваш выбор профессиональной деятельности за последний год-два?

- Остался прежним
- Да, причем кардинально
- Стал рассматривать смежные профессии
- В процессе изучения данного направления понял, что это не мое
- У меня приоритеты меняются каждый месяц
- Я учусь в 8-9 классе

29. Если Ваш выбор изменился, то по какой причине?

- Узнал другие направления благодаря школьным профориентационным мероприятиям
- Стал посещать Дни открытых дверей, экскурсии в учебные заведения
- Мониторинг сайтов
- Советы, отзывы друзей, одноклассников, студентов
- Посещение психолога-профконсультанта
- Встреча с интересным человеком
- Узнал, что эта профессия не востребована или мало оплачиваемая
- Не могу объяснить
- Выбор не поменялся

30. Если на сайте Вашей школы виртуальный кабинет профориентации?

- Есть
- Нет
- Не знаю

31. Пользуетесь ли Вы данным кабинетом? Помогло ли Вам содержание данного кабинета при определении дальнейшего профессионального маршрута?

- Никогда не заходил
- Поинтересовался, но ничего полезного для себя не нашел

- Нашел полезную информацию
- Виртуального кабинета на сайте школы нет

32. Если Вашим основным планам не суждено осуществиться, строите ли Вы запасные?

- Да, обязательно
- Я в себе уверен и в запасных вариантах не нуждаюсь
- Следую девизу Скарлетт О'Хара: «Об этом я подумаю завтра!»

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анонимном опросе с целью улучшения качества профориентационной работы в нашей школе.

1. Есть ли у Вашего ребенка варианты возможного профессионального будущего (выбранная профессия, профессиональная сфера, профессиональные образовательные учреждения)?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
2. Какую роль должна играть школа в выборе учеником профессии (выбрать один вариант ответа):
 - Основную (просвещать, помогать сориентироваться в мире профессий и профессиональных образовательных учреждениях, научить выбирать) – через уроки, внеурочную деятельность, кружки, дополнительные занятия и элективные курсы, тестирование
 - Помогать ребенку в профессиональном самоопределении и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам профориентации
 - Второстепенную – помогать родителю через организацию специальных лекториев по профориентационной тематике
 - Не мешать выбору (оказывать содействие в профориентации, но не противоречить выбору родителей или учеников)
 - Не участвовать в этом процессе – это дело семьи
3. Какого уровня профессиональное образование Вы бы хотели, чтобы получил Ваш ребенок:
 - Высшее
 - Среднее
 - Можно не иметь образования и быть хорошим специалистом
4. Что Вы делаете в семье, чтобы развить интерес ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - Организуем посещение кружков
 - Рассказываем о семейных династиях, профессиях членов семьи
 - Обсуждаем с ребенком различные профессии, собственные профессии, литературу и художественные фильмы по теме

- Оказываем полную поддержку и при этом окончательный выбор оставляем за ребенком
 - Предоставляем ему полную самостоятельность и свободу (это должен быть только его выбор)
5. Соотносите ли Вы возможности своего ребенка с его профессиональным выбором (выбрать один вариант ответа):
- Полностью учитываем способности ребенка и соотносим с его профессиональным выбором
 - Знаем о способностях и стараемся их учитывать при выборе профессии
 - Не до конца представляем способности ребенка и поэтому не можем их учитывать в полном объеме
 - Знаем о способностях ребенка, но не считаем это важным при выборе профессии
6. Учитываете ли Вы в выборе профессии медицинские ограничения (если они имеются)?
- Да
 - Нет
7. Какую помощь в выборе профессии для ребенка Вы считаете наиболее эффективной (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- Посещение экскурсий на предприятия и в различные организации
 - Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях
 - Индивидуальная беседа с психологом-консультантом (обсуждение личностных особенностей ребенка)
 - Рассказы о профессиях на классных часах (работа классного руководителя), на уроках (роль учебного предмета в будущей профессии)
 - Профессиональные пробы
 - Свой вариант _____
-
8. Оцените, как часто в школе ведется работа по профориентации:
- Проводиться постоянно
 - Проводится от случая к случаю
 - Проводится иногда, редко
 - Не проводится
 - Нет ответа
9. Нужна ли в школе профориентационная работа?
- Да

Нет

10. Если «ДА», то какая (можно выбрать несколько вариантов ответа):

Индивидуальное тестирование и консультирование

Групповое тестирование

Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)

Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать

Экскурсии в ПОУ и на предприятия

Профессиональные пробы

Выступления представителей ПОУ в школе

Игры, викторины

Свой вариант _____

11. Количество мероприятий, связанных с профориентацией и направленных на профессиональное самоопределение школьников, в 2018-2019 учебном году:

Увеличилось

Уменьшилось

Осталось неизменным

12. Довольны ли Вы профориентационной работой, ведущейся в школе?

Да

Нет

Нет ответа

Анкета для родителей

Опросник разработан Центром профориентации учащихся ОУ при ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Район Санкт-Петербурга (указать)
2. № образовательного учреждения: школы/ гимназии/ лицея (указать)
3. Класс (отметить только один вариант ответа)
 - 8 класс
 - 9 класс
 - 10 класс
 - 11 класс

Далее (если нет соответствующего пояснения) нужно будет отмечать только один вариант ответа

4. Есть ли у Вашего ребенка варианты возможного профессионального будущего (выбранная профессия, профессиональная сфера, профессиональные образовательные учреждения)?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
5. Какую роль должна играть школа в выборе учеником профессии (выбрать один вариант ответа):
 - Основную (просвещать, помогать сориентироваться в мире профессий и профессиональных образовательных учреждениях, научить выбирать) – через уроки, внеурочную деятельность, кружки, дополнительные занятия и элективные курсы, тестирование
 - Помогать ребенку в профессиональном самоопределении и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам профориентации
 - Второстепенную – помогать родителю через организацию специальных лекториев по профориентационной тематике
 - Не мешать выбору (оказывать содействие в профориентации, но не противоречить выбору родителей или учеников)
 - Не участвовать в этом процессе – это дело семьи
6. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - Да, выбрал

- Выбрал, но еще колеблется
 - Не выбрал
 - Не знаю
7. Какого уровня профессиональное образование Вы бы хотели, чтобы получил Ваш ребенок:
- Высшее
 - Среднее
 - Можно не иметь образования и быть хорошим специалистом
8. Как Вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
- Полностью совпадает
 - Совпадает в основном
 - Трудно сказать (не знаем)
 - Не совпадает
9. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери НЕ совпадает с Вашим мнением, как Вы к этому относитесь?
- Буду настаивать на своем
 - Буду просить изменить свое решение
 - Трудно сказать
 - Соглашусь с его (ее) выбором
10. Если Ваше ребенок уже выбрал профессиональный маршрут, что больше всего повлияло на его выбор? (отметить не более трех вариантов)
- Ваш совет
 - Рекомендации учителя, классного руководителя, социального педагога
 - Помощь психолога-профконсультанта
 - Мнение друзей
 - Занятия в кружках, секциях
 - Заинтересованность в данной области
 - Средства массовой информации
 - Решил сам
 - Семейная династия
 - Легкость поступления в данное учебное заведение
 - Другое
11. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери) во время обучения в школе? (отметить не более трех вариантов)

- Технические
- Математические
- Литературные
- Лингвистические (способности к языкам)
- Биологические
- Педагогические
- Организаторские
- Художественные
- Музыкальные
- Спортивные
- К окончанию учебы все способности сошли на «нет»

12. Как вы оцениваете достигнутые Вашим сыном (дочерью) успехи в учебной деятельности?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Справляется еле-еле

13. Вы хотите, чтобы Ваш сын (дочь) обучался в классе с профильным изучением отдельных предметов?

- Да
- Нет, не хочу, чтобы из-за углубленного изучения отдельных предметов пострадало изучение других
- Профильное обучение в итоге приведет в профильному выгоранию

14. Вспомните Ваше советское или постсоветское детство, когда на уроках труда и во время производственной практики школьники получали первые навыки в работе или в профессии. Стоит ли, по Вашему мнению, возвращать данный опыт и чего не хватает в школах сегодня для этого? (отметить не более трех вариантов)

- Нет производственных мастерских
- Производственные мастерские есть, но они не соответствуют современным требованиям
- У нас школа с современными мастерскими
- Дело не в мастерских, а в отсутствии таких понятий в учебной программе, как: работа, рабочий день, заработная плата, бюджет семьи и т.д.
- Возможность вернуть для школьников работу в трудовых бригадах

- Наладить взаимодействие школ с Агентствами занятости для облегчения трудоустройства школьников в каникулярный период
- Наладить взаимодействие с колледжами для возможности получать учащимся профессиональные пробы на базе их мастерских
- Вернуть ученичество на производство, тем самым облегчить трудоустройство на предприятия с 15-16 лет для детей из малоимущих семей
- Ничего менять не нужно, пусть сами познают жизнь
- Советская система в данном случае не работает

15. Что Вы делаете в семье, чтобы развить интерес ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- Организуем посещение кружков
- Рассказываем о семейных династиях, профессиях членов семьи
- Обсуждаем с ребенком различные профессии, собственные профессии, литературу и художественные фильмы по теме
- Оказываем полную поддержку и при этом окончательный выбор оставляем за ребенком
- Предоставляем ему полную самостоятельность и свободу (это должен быть только его выбор)

16. Соотносите ли Вы возможности своего ребенка с его профессиональным выбором:

- Полностью учитываем способности ребенка и соотносим с его профессиональным выбором
- Знаем о способностях и стараемся их учитывать при выборе профессии
- Не до конца представляем способности ребенка и поэтому не можем их учитывать в полном объеме
- Знаем о способностях ребенка, но не считаем это важным при выборе профессии

17. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время? (отметить не более трех вариантов)

- Углубленное изучение предмета или области знаний
- Спорт
- Творчество (изобразительное искусство, музыка, хореография, прикладное творчество)
- Природа

- Иностранные языки
- Подготовка к экзаменам
- IT-технологии
- Чтение книг
- Прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями
- Социальные сети, компьютерные игры
- Не имеет определенных занятий

18. Учитываете ли Вы в выборе профессии медицинские ограничения (если они имеются)?

- Да
- Нет

19. Какую помощь в выборе профессии для ребенка Вы считаете наиболее эффективной (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- Посещение экскурсий на предприятия и в различные организации
- Дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях
- Индивидуальная беседа с психологом-консультантом (обсуждение личностных особенностей ребенка)
- Рассказы о профессиях на классных часах (работа классного руководителя), на уроках (роль учебного предмета в будущей профессии)
- Профессиональные пробы
- Другое

20. Оцените, как часто в школе ведется работа по профориентации:

- Проводиться постоянно
- Проводится от случая к случаю
- Проводится иногда, редко
- Не проводится
- Нет ответа

21. Нужна ли в школе профориентационная работа?

- Да
- Нет

22. Какая профориентационная работа нужна в школе?

- Индивидуальное тестирование и консультирование
- Групповое тестирование

- Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»)
- Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать
- Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения и на предприятия
- Профессиональные пробы
- Выступления представителей профессиональных образовательных учреждений в школе
- Игры, викторины
- Профориентация в школе не нужна

23. Количество мероприятий, связанных с профориентацией и направленных на профессиональное самоопределение школьников, в 2019-2020 учебном году:

- Увеличилось
- Уменьшилось
- Осталось неизменным

24. Довольны ли Вы профориентационной работой, ведущейся в школе?

- Да
- Нет
- Нет ответа

25. Как Вы думаете, школа сегодня к чему готовит современного старшеклассника?

- К экзаменам
- К успешной социализации, учит уметь существовать в обществе
- Дает начальный багаж знаний
- Сегодняшняя система образования требует однозначных реформ
- Дает прикладные знания, но не готовит к «взрослой жизни»

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов при организации
профориентационной деятельности

Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Предмет _____

1. Нужна ли в школе профориентационная работа?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Не знаю
2. Если «ДА», то какая (можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - ✓ Индивидуальное тестирование и консультирование
 - ✓ Групповое тестирование
 - ✓ Занятия с психологом (специальный курс «Как выбрать профессию?»))
 - ✓ Классные часы – беседы о профессиях и как ее выбирать
 - ✓ Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - ✓ Профессиональные пробы
 - ✓ Выступления представителей ПОУ в школе
 - ✓ Игры, викторины
 - ✓ Свой вариант _____
3. Информированы ли Вы о месте профессиональной ориентации учащихся, указанном в ФГОС?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Отчасти
4. Выделен ли в Вашей учебной программе компонент профориентации?
 - ✓ Да, есть уроки, целиком посвященные вопросам выбора профессии
 - ✓ Да, есть элементы уроков, в ходе которых затрагиваются вопросы профориентации
 - ✓ Нет, но планирую включить этот компонент
 - ✓ Нет, в мой учебный предмет невозможно включить профориентационный компонент

5. Принимали ли Вы участие в организации и проведении совместных с представителями профессиональных образовательных учреждений практико-ориентированных уроков?
- ✓ Да, разрабатывала тему
 - ✓ Да, проводила урок
 - ✓ Да, меня обязали разработать и/ или провести урок
 - ✓ Нет, но собираюсь принять участие в будущем
 - ✓ Нет, и не планирую участвовать
6. В нашей школе проводились совместные практико-ориентированные уроки. Считаете ли Вы их проведение необходимым в будущем?
- ✓ Подобные уроки необходимо проводить в школе
 - ✓ Такие уроки интересны и полезны для детей, но для учителя их подготовка и проведение слишком трудоемки
 - ✓ Данные уроки в школе не нужны
 - ✓ Не задумывалась об этом
7. Если Вы принимали участие в подготовке и/ или проведении совместных практико-ориентированных уроков, насколько Вы удовлетворены проделанной работой?
- ✓ Полностью удовлетворена: все, что было задумано удалось реализовать
 - ✓ Удовлетворена, но есть аспекты, которые требуют дальнейшей доработки
 - ✓ Не удовлетворена, но планирую продолжить работу с учетом полученного опыта
 - ✓ Не удовлетворена, и не планирую в будущем принимать участие в подобных уроках
 - ✓ Не принимала участие в совместных уроках
8. Если Вы являетесь классным руководителем, уделяете ли Вы внимание вопросам профориентации в Вашем классе? (можно отметить несколько вариантов)
- ✓ Да, провожу тематические классные часы
 - ✓ Да, провожу тематические родительские собрания
 - ✓ Да, организую профориентационные экскурсии
 - ✓ Да, организую встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, работодателей и т.п.
 - ✓ Да, организую игры, викторины, конкурсы по профориентации
 - ✓ Нет, ничего не провожу
 - ✓ Не являюсь классным руководителем

9. Какая организационно-методическая помощь Вам необходима для реализации профориентационной работы?
- ✓ Обучение на курсах, посвященных профориентации
 - ✓ Лекции, семинары по вопросам профессионального самоопределения школьников
 - ✓ Обмен опытом с другими педагогами (посещение тематических уроков и занятий)
 - ✓ Установление деловых контактов с социальными партнерами (представителями профессиональных учебных заведений и работодателей, специалистами Агентства занятости и т.п.)
 - ✓ Разработка практико-ориентированных уроков, профориентационных компонентов уроков
 - ✓ Разработка элективных курсов, программ внеурочной деятельности по профориентации
 - ✓ Организация профориентационных экскурсий
 - ✓ Разработка и проведение классных часов с профориентационной тематикой
 - ✓ Свой вариант _____
10. На сайте нашей школы есть виртуальный кабинет профориентации. Пользовались ли Вы им?
- ✓ Да, сама им пользовалась и знакомила с ним учащихся
 - ✓ Посетила «кабинет», но нужной/ актуальной для себя информации не нашла
 - ✓ Нет, в «кабинет» не заходила»
 - ✓ Не знала о существовании данного «кабинета»
11. Оцените, как часто в школе ведется работа по профориентации:
- ✓ Проводиться постоянно
 - ✓ Проводится от случая к случаю
 - ✓ Проводится иногда, редко
 - ✓ Не проводится
 - ✓ Нет ответа
12. Количество мероприятий, связанных с профориентацией и направленных на профессиональное самоопределение школьников, в 2019-2020 учебном году:
- ✓ Увеличилось
 - ✓ Уменьшилось
 - ✓ Осталось неизменным
13. Довольны ли Вы профориентационной работой, ведущейся в школе?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Нет ответа

Анкета для представителей профессиональных образовательных учреждений по вопросам организации совместной со школой профориентационной деятельности

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

ПОУ _____

1. Нужна ли совместная профориентационная работа ПОУ и школы?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Не знаю
2. Если «ДА», то какая (можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - ✓ Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - ✓ Профессиональные пробы, мастер-классы на базе ПОУ
 - ✓ Выступления представителей ПОУ в школе перед родителями, детьми
 - ✓ Проведение совместных уроков
 - ✓ Совместное проведение массовых мероприятий (игры, викторины, конкурсы)
 - ✓ Свой вариант _____
3. Сотрудничает ли Ваша организация со школами?
 - ✓ Да
 - ✓ Нет
 - ✓ Не знаю
4. Является ли сотрудничество Вашего ПОУ со школой систематическим?
 - ✓ Да, есть система работы со школой в течение учебного года
 - ✓ Нет, мероприятия носят разовый характер по заявке от школы
 - ✓ Не знаю
5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации совместной работы со школами?
 - ✓ Ваш ответ _____
6. В каких совместных мероприятиях Вы/ ПОУ принимали участие?
 - ✓ Экскурсии в ПОУ и на предприятия
 - ✓ Профессиональные пробы, мастер-классы на базе ПОУ
 - ✓ Выступления представителей ПОУ в школе перед родителями, детьми

- ✓ Проведение совместных практико-ориентированных уроков
 - ✓ Совместное проведение массовых мероприятий (игры, викторины, конкурсы)
 - ✓ Свой вариант _____
7. Какие совместные мероприятия Вы/ ПОУ могли бы предложить школе?
- ✓ Свой вариант _____
8. Если Вашим ПОУ в школе проводились совместные практико-ориентированные уроки, считаете ли Вы их проведение необходимым в будущем?
- ✓ Подобные уроки необходимо проводить в школе
 - ✓ Такие уроки интересны и полезны для детей, но для преподавателя их подготовка и проведение слишком трудоемки
 - ✓ Данные уроки не нужны
 - ✓ Не задумывалась об этом
9. Принимали ли Вы участие в организации и проведении совместных с представителями профессиональных образовательных учреждений практико-ориентированных уроков?
- ✓ Да, занималась организацией уроков на административном уровне
 - ✓ Да, разрабатывала тему
 - ✓ Да, проводила урок
 - ✓ Да, меня обязали разработать и/ или провести урок
 - ✓ Нет, но собираюсь принять участие в будущем
 - ✓ Нет, и не планирую участвовать
10. Если Вы принимали участие в подготовке и/ или проведении совместных практико-ориентированных уроков, насколько Вы удовлетворены сделанной работой?
- ✓ Полностью удовлетворена: все, что было задумано удалось реализовать
 - ✓ Удовлетворена, но есть аспекты, которые требуют дальнейшей доработки
 - ✓ Не удовлетворена, но планирую продолжить работу с учетом полученного опыта
 - ✓ Не удовлетворена, и не планирую в будущем принимать участие в подобных уроках
 - ✓ Не принимала участие в совместных уроках
11. Насколько в целом Вы удовлетворены совместной работой со школой?
- ✓ Полностью удовлетворена: все, что было задумано удалось реализовать
 - ✓ Удовлетворена, но есть аспекты, которые требуют дальнейшей доработки

- ✓ Не удовлетворена, но планирую продолжить работу с учетом полученного опыта
- ✓ Не удовлетворена, и не планирую в будущем принимать участие в совместных мероприятиях

Методические рекомендации для специалистов образовательного учреждения по реализации программы «Шаг в будущее» с целью профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования.

Современная система образования находится в состоянии модернизации, что характеризуется широкомасштабными изменениями в ее концептуальных установках, содержании, технологиях, видении роли субъекта в изменившемся мире, формирующейся инновационной экономике информационном обществе.

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. А ведь именно от своевременного и обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Очень часто, заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники не имеют четкого дальнейшего образовательного маршрута, не могут сформулировать свои интересы, не учитывают свои способности, что в целом говорит о неготовности девятиклассников уйти из школы в систему профессионального образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: ответственным отношением к учению, способностью к самообразованию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В декабре 2019 года была принята Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, которая также подчеркивает необходимость систематической и скоординированной работы, направленной на повышение уровня готовности учащихся к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, разработанная, апробированная и внедренная система профориентационной работы, которая, учитывая возрастные особенности и интересы обучающихся, знакомя их с образовательными ресурсами города (в частности, со

средними профессиональными образовательными учреждениями) и ситуацией на рынке труда Санкт-Петербурга, отвечает вызовам современности и соответствует запросам как на уровне государства (ФГОС, Концепция), так и на уровне непосредственных участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей).

В Санкт-Петербурге существует многолетний опыт организации и проведения профориентационных мероприятий. Используются различные виды и формы деятельности, при взаимодействии с различными партнерами, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка населения в центрах занятости и социальной реабилитации;
- Международный образовательный проект «Учебная фирма» реализуется в ряде школ Санкт-Петербурга. Знакомит учащихся с различными экономическими специальностями и готовит их к осознанному профессиональному самоопределению. Школьная учебная фирма работает в сети учебных фирм «Делая, познаю!», которая организована при поддержке СПб АППО;
- Курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой, в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- Ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности), проект практической профессиональной ориентации в целях развития навыков научного творчества;
- Интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от года до 14-ти лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, необычные сценарии мероприятий, праздников и шоу предлагает детский развлекательный центр «КидБург»;

- Профессиональные пробы на базе Малой Октябрьской детской железной дороги, которая является центром по профессиональной ориентации на железнодорожные профессии учащихся Санкт-Петербурга и пригородов;
- Всероссийский проект «Билет в будущее», в формат которого входит он-лайн тестирование и участие в профессиональных пробах учащихся 6-11 классов;
- Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКтория» (он-лайн профориентация, он-лайн уроки «Знакомство с профессионалами»);
- Всероссийская программа по развитию профориентации «Zасобой» (акции, проекты, КВНы, брейн-ринги, квесты, экскурсии, ярмарки);
- Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (организатор: Комитет по труду Санкт-Петербурга. Обзор рынка труда данных регионов. Возможности для молодых специалистов в данных регионах).

Большинство систем работы именно в школах по сопровождению профессионального самоопределения учащихся не подразумевает активного участия в работе таких социальных партнеров, как профессиональные образовательные учреждения, сотрудничество с которыми часто сводится к вступлениям представителей ОУ СПО перед учащимися и их родителями и экскурсиям, что, безусловно, не дает возможности максимально использовать воспитательный и образовательный потенциал колледжей.

Овладение представленным опытом организации профориентации может способствовать повышению мотивации педагогических кадров в вопросах сопровождения профессионального самоопределения учащихся, а также может стать основой для разработки собственных практико-ориентированных уроков, внеклассных мероприятий и т.п. с учетом специфики конкретной образовательной организации, что в итоге будет способствовать улучшению качества образовательного процесса в целом.

Отличительной чертой и явным достоинством предложенной нами системы работы является то, что она максимально охватывает все стороны образовательного процесса: учебную, внеклассную (воспитательную) и досуговую деятельность. При этом каждое направление предусматривает разделение проводимых мероприятий на блоки, согласно типологии профессий по предмету труда (Е.А. Климов) с целью ознакомления старшеклассников с различными сферами профессиональной деятельности.

Учебная деятельность представляет собой систему практико-ориентированных уроков, проводимых совместно с представителями (преподавателями и студентами) профессиональных образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования. При этом при разработке и организации уроков основное внимание уделялось практико-ориентированности заданий, выполняемых на уроках.

Осуществление воспитательной деятельности подразумевает организацию и проведение разнообразных мероприятий для учащихся, проводимых также совместно с представителями ОУ СПО (игры, конкурсы, фестивали, мастер-классы, экскурсии, квесты). Таким образом, одним из условий эффективной профориентационной работы данной системы является тесное сотрудничество с внешними партнерами: профессиональными образовательными учреждениями и с производственными организациями.

Компонент, связанный с досуговой (внеурочной) деятельностью, охватывает курсы (кружки, секции, занятия) различных профилей и направлений, прохождение которых обеспечивает учащихся опытом выполнения различных практических задач.

С 2020 года в Санкт-Петербурге стартовал Городской профориентационный марафон «Мастерские будущего», который проводится в рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Марафон представляет собой комплекс профориентационных мероприятий (фестивалей профессионального мастерства, творческих и интеллектуальных конкурсов), проводимых в течение учебного года для обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Цель марафона: создание интерактивного пространства для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОУ.

Организатором Марафона является Опорный центр содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи СПб». Часть городских мероприятий в рамках Марафона ГБНОУ «ДУМ» проводит совместно с центром профориентации Выборгского района при ГБОУ Школа № 102.

Школы Выборгского района регулярно оповещаются о всех районных, городских и всероссийских профориентационных мероприятиях, согласно общему единому годовому плану. Это, несомненно, облегчает работу специалистам школ, занимающимся

профориентационной работой, как в составлении плана воспитательной работы, так и плана профориентационной работы.

Данные рекомендации разработаны с целью оказать методическую помощь педагогическим работникам (администрации, учителям-предметникам, педагогам-психологам, социальным педагогам) в вопросах организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов. Они базируются не только на большом опыте работы специалистов центра профориентации, но и на опыте опытно-экспериментальной работы. Последний опыт дал дорогу новым формам, таким как практико-ориентированные уроки, комбинированные экскурсии «Колледж-производство», и дал новое рождение формам забытым, как например «Конкурс литературно-музыкальных композиций». Опыт экспериментальной работы внес коррективы в общешкольную концепцию, как таковую. Показал, что учебная, воспитательная, внеурочная и досуговая деятельность могут существовать по единому плану, с единой целью, в едином ключе.

I. Работа с родителями.

Построение эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения невозможно без участия родителей учащихся, которое, прежде всего, подразумевает информирование о закономерностях процесса выбора профессии и об актуальной ситуации на рынке труда, а также поддержание обратной связи с родителями по вопросам профориентации.

Несмотря на то, что большая часть подростков отмечают свою самостоятельность при выборе профессии, влияние семьи на профессиональный выбор подростка очень велико. Стоит отметить, что родители не всегда являются компетентными помощниками в вопросах профессионального самоопределения в современных экономических условиях: они часто не имеют объективного представления об актуальной ситуации на рынке труда, не владеют полной информацией о профессиональных образовательных учреждениях и, элементарно, не знают правил оптимального выбора профессии. В связи с этим одним из важнейших направлений в организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении должна стать информационно-просветительская работа с

родителями. Наиболее простой в организации вариант такой деятельности – это родительские собрания.

Родительские собрания можно разделить на следующие виды:

- текущие: это традиционные собрания с обсуждением результатов успеваемости и планированию работы;
- инструктивные: направленные на выполнение положений образовательной организации;
- итоговые: подведение итогов определенного периода в обучении;
- тематические: посвященные определенной теме, затрагивающей интересы большинства участников. Это могут быть и лектории для родителей, в т. ч. с выступлениями представителей учреждений профессионального образования. Затрагивать вопрос профориентации в той или иной мере возможно на любом родительском собрании. Но более подходящие для этого тематические собрания. На них можно ознакомить родителей с информацией по востребованным профессиям, провести анкетирование, обсудить темы, связанные с общей и возрастной психологией. В данном случае уместно пригласить специалиста, компетентного в данной теме и способного прочесть лекцию на выбранную тему.

Основными формами для проведения родительских собраний могут быть:

- собрание-лекторий;

Проводить собрание-лекторий целесообразно в том случае, если выбрана нестандартная, привлекающая внимание и вызывающая интерес тематика, например: «Что нужно знать родителям, чтобы помочь ребенку в выборе профессии?». Так можно назвать самое первое собрание, посвященное теме профессионального самоопределения. Если определенные ожидания родителей по поводу собрания оправдываются, то проблема посещения ими последующих собраний сразу снимается, однако тот, кто заинтересован в получении дальнейших сведений, обязательно придет на очередное собрание-лекторий.

- «круглый стол»;

«Круглый стол» представляет собой встречу родителей учеников одного класса для обсуждения какой-либо аспекта профориентации (рынок труда конкретного региона, профессиональные образовательные учреждения района, интересы и способности в контексте выбора профессии и пр.). Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», т. е. заранее

подготовленные задания и вопросы. Собрание в форме «круглого стола» позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей. Кому-то необходимо высказаться (рассказать о своих трудностях), кому-то – узнать про поведение других учащихся (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении, обнаружить что-то не замеченное ранее).

Не менее важен «круглый стол» и для школьного психолога, который получает возможность лучше узнать и понять родителей, обрести их доверие. Принципиальным является обязательное присутствие классного руководителя, который также участвует в обсуждении. При этом он выходит из привычной учительской роли и знакомится с родителями в новой, более открытой, ситуации. Такое уравновешенное взаимодействие способствует взаимопониманию и делает общение более эффективным. Итогом «круглого стола» становятся совместно сформулированные общие выводы по обсуждаемой теме.

- тематическая дискуссия с приглашением специалистов и родительская дискуссия;

Родительская дискуссия – одна из форм объединения родителей в коллектив. Многие из родителей проявляют категоричность суждений по вопросам выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребенка, не оценивая уровень его учебного потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Дискуссии же проводятся для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания либо провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

- общешкольная и общеклассная конференция.

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются проблемы общества, активными членами которого в недалеком будущем станут сегодняшние дети. Основными темами родительских конференций могут стать и вопросы рынка труда, и система профессионального образования, и общие принципы профессионального самоопределения.

Готовить такие конференции необходимо очень тщательно, с обязательным участием школьного психолога, социального педагога. В задачу последних входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают и сами родители. Они анализируют проблему с позиций

собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что на ней принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

Этапы родительского собрания:

1 этап. Организация родительского собрания (подготовка материалов, привлечение необходимых специалистов, проведение предварительного исследования – анкетирование и пр.).

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания. Любое собрание должно включать в себя 3 обязательных компонента:

- Анализ актуальной ситуации, связанной с профессиональным самоопределением (например: знакомство родителей с результатами анкетирования или с актуальным запросом на рынке труда);
- Постановка проблемы (например: неготовность большинства учащихся к выбору профессии или ориентированность большинства родителей учащихся на высшее образование при отсутствии учета реальных способностей детей);
- Психолого-педагогическое просвещение (лекция, беседа, рассуждение по заявленной тематике), направленное на разрешение проблемы;
- Подведение итогов собрания, формулирование основных выводов, составление и выдача разнообразных памяток родителям и т.п.).

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания (в том числе, определение новых «проблемных точек» - тем последующих собраний, выявление родителей «группы риска» по вопросам профориентации, которым требуется индивидуальная психологическая помощь и поддержка и т.д.).

Примерная тематика родительских собраний

- Мой ребенок – какой он и кем ему быть?
- Мы перед выбором: что делать?
- Все профессии нужны – все профессии важны
- Выбор профессии – один раз и на всю жизнь?
- Почему мы ошибаемся в выборе профессии?

- Выбор профессии в разрезе семейной династии
- Мой ребенок – мое второе «я», но не мое отражение
- Влияние родительских установок на выбор профессионального маршрута ребенка
Мотивация выбора профессии
- Роль склонностей и интересов подростков в выборе профессии
- Роль родителей в формировании интересов у ребенка
- Роль самооценки подростка в процессе профессионального самоопределения
- Профессиональные пробы – залог успеха в выборе профессии
- Профессиональное обучение – как выбрать и не ошибиться, как поступить и учиться
- Востребованные профессии в Санкт-Петербурге
- Рынок труда: вчера, сегодня, завтра
- Особенности подросткового периода – коррекция поведения в стрессовой ситуации выбора
- Как научиться доверять выбору своего ребенка
- Принятие родителями осознанного решения ребенка при выборе профессии
- Родительское сопровождение в ситуации выбора профессии
- Конфликт ожиданий при выборе профессии

II. Внутреннее повышение квалификации специалистов ОУ. Диссеминация опыта.

Темы семинаров повышения квалификации специалистов:

- *«Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования»*
- «Актуальные проблемы организации профориентационной работы на ступени основного общего образования»;
- «Структура деятельности педагогического коллектива по профессиональной ориентации учащихся»;
- «Основные направления опытно-экспериментальной работы в школе по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для

обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»;

- «Опытно-экспериментальная работа – многоуровневый процесс. Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта»

- *«Учебный предмет как первый шаг на пути создания профессиональной образовательной траектории (Профориентация учащихся через учебные предметы: уроки, предметные недели, олимпиады)»*

- Первое знакомство с профессиями на уроках в начальной школе (первые понятия: труд, профессия, работа; наглядные пособия; уроки технологии; мир вокруг нас-какие профессии нас окружают);

- Профессия: экскурсовод. Уроки грамотной речи (проблема засорения речи, неумения высказывать свои мысли, грамотно говорить, проблема самопрезентации у подростков; русская литература, тесная связь с историей СПб, музеи писателей и поэтов, город Пушкина и Достоевского);

- Уроки технологии-первые шаги в профессию (ручной труд, знакомство с орудиями труда; женские и мужские профессии: швея, вышивальщица, стилист-столяр, плотник, слесарь; жизненные навыки для будущей семьи);

-Профориентация через досуг. Знакомство с профессиями в рамках внеурочной деятельности (пробы себя-первые профессиональные пробы, открытие талантов и их развитие, всестороннее развитие, наличие увлечений и интересов-залог успешного выбора профессии).

- *Представления современной молодежи о выборе профессии (обзор поступления, ошибки при выборе профессии)*

- «Анализ приемной кампании. Профессиональный выбор современных выпускников: тенденции и проблемы»;

- «Ошибки при выборе профессии. Пути их предотвращения» (работа в группах)

- *Справочно-информационная работа классного руководителя с учащимися по профориентации (классные часы, индивидуальная работа)*

- Формы профориентационной работы. В помощь классному руководителю;

- Взаимодействие с учебными заведениями с целью проведения профориентационных уроков, классных часов, комбинированных уроков технологии, выездных мастер-классов, игровых форм для учащихся основной школы

- *«Активные формы профориентационной работы. Современные технологии. Интерактивные методы» (проводился совместно с ГБОУ Школа № 84 Петроградского района СПб)*

- Урок - игра;

- Урок - путешествие;

- Профориентационная игра в формате «Своя игра»;

- Урок – исследование;

- Бинарные уроки;

-Создание практико-ориентированных заданий профориентационной направленности (мастер-класс)

- *«Профориентация обучающихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности в системе среднего профессионального образования» (проводился совместно с ГБОУ СОШ № 84 Петроградского района и СПб ГБУ ДПО АППО)*

- Проектирование образовательного процесса школы для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования;

- Проведение практикоориентированных уроков совместно с ОУ СПО и мастер-классов в рамках уроков технологии, как практическое внедрение программы «Шаг в будущее»;

- Дополнительное образование в морских классах общеобразовательной школы: цели, задачи, перспективы;

- Посещение практико-ориентированных уроков (работа по группам):

- «Новогодняя мастерская» (1-3 классы);
- «Зачем нужны банки?» (7 класс, бинарный урок математики и обществознания)
- «Кем можно стать, если любишь природу?» (7 класс, урок биологии)
- «Химия любви» (8 класс, бинарный урок химии и литературы)

Диссеминация опыта:

- Обмен опытом реализации программы на городских, районных семинарах, конференциях, вебинарах;
- Публикация статей и методических разработок по апробации данной программы;
- Участие в профессиональных конкурсах:
 - Конкурс школьных виртуальных кабинетов по профориентации;
 - Ежегодные педагогические чтения (конкурс статей);
 - Городской конкурс методических разработок по психолого- педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в ОУ;
 - Городской конкурс среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» (творческая самопрезентация);
 - Межрайонный конкурс открытых практико-ориентированных уроков для учащихся 7-9 классов в партнерстве с ОУ СПО.

III. Работа с классными руководителями и учителями-предметниками в рамках реализации программы.

Методические рекомендации к уроку с профориентационной направленностью.

Какие задачи профориентационной направленности Вы можете решить на уроке?

а) сообщение учащимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;

б) информирование учащихся о путях овладения избранными профессиями - об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;

г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей учащихся.

- Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

- быть органично связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;
- расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;
- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Какие формы и методы профориентационной работы Вы можете использовать?

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера.

Что такое профориентационная беседа?

Профориентационная беседа должна быть логическим продолжением изучаемого материала и готовиться заранее по определенному плану.

1. Знакомство с историей развития профессии, связанной с изучаемым материалом.
2. Основное содержание труда. Что делают специалисты этой профессии, в каких секторах экономики работают? Потребность предприятий города в кадрах данной профессии.
3. Какие орудия труда и материалы используются специалистами этой профессии?
4. Условия труда.
5. Какими общетрудовыми, общетехническими и специальными знаниями, умениями и навыками должен обладать работник данной профессии?
6. Психологические требования профессии к человеку. Медицинские противопоказания.
7. Экономические сведения о профессии.
8. Подготовка кадров и этапы профессионального роста.

Беседа не является "чистым", обособленным методом, а используется в сочетании с различными другими методами. При проведении беседы о конкретной профессии желательно применять технические средства (телевидение, видеофильмы и кинофильмы), а также профессиограмму этой профессии.

Где можно посмотреть сценарии уроков и мероприятий с профориентационной направленностью?

<https://spo.mosmetod.ru/navigator/career-guidance-lessons>

На этом портале находится огромное количество материалов, которыми Вы можете воспользоваться для проведения уроков с профориентационной направленностью.

Виртуальный кабинет по профориентации нашей школы:

<https://proforientacia102.wixsite.com/profcabinet>

Как оформлять план-конспект урока с профориентационной направленностью?

В плане-конспекте урока **ОБЯЗАТЕЛЬНО** прописать: тема урока, класс, цель, задачи, перечень необходимого оборудования, ход урока.

Раздаточный материал для практико-ориентированных уроков (отдельные примеры).

Учим слова раздела: Еда и кухня.

Урок английского языка «Ресторанный бизнес в России и Великобритании»

Учим слова: useful restaurant words или русская еда по-английски

№	Объяснение на английском	Перевод или транслитерация
1.	thick sour cream	smetana
2.	powdered cream cheese=cottage cheese	tvorog
3.	yoghurt-like drink=cultured butter milk	kefir
4.	potato pancakes	draniki
5.	cottage cheese fritters	syrniki
6.	dumplings=pasta stuffed with pork	pelmeni
7.	shish kebab=lamb kebab	shashlyk
8.	Russian potato salad	«оливье»
9.	dressed herring=layered salad with herring	«селёдка под шубой»
10.	salmon	лосось
11.	smoked sturgeon	копчёный осётр
12.	tender pork fat	salo

13.	lean boiled pork	buzhenina
14.	aspic=meat jelly	студень
15.	stuffed cabbage=cabbage rolls	golubtsy
16.	meat on skewers	мясо на вертеле
17.	sour fruit jelly	kisel
18.	stuffed buns=baked pies	пирожки
19.	spicy thick ginger bread	пряники

Задачи по математике

Урок «Построй свой маршрут от точки А к точке Б» (логистика)

Задача № 1

Бизнесмен Соловьёв выезжает из Москвы в Санкт – Петербург на деловую встречу, которая назначена на 10:00. В таблице дано расписание ночных поездов Москва - Санкт-Петербург.

Номер поезда	Отправление из Москвы	Прибытие в Санкт-Петербург
038А	22:42	06:40
020У	00:56	08:53
016А	00:43	09:12
030А	01:19	09:39

Путь от вокзала до места встречи занимает полчаса. Укажите номер самого позднего (по времени отправления) поезда, который подходит бизнесмену Соловьёву

- 1) 038А; 2) 020У; 3) 016А; 4) 030А

Задача № 2

Мама Вадима уехала навестить бабушку на три дня. Вадим летом работал в Макдональдсе, и на часть заработанных денег 3200 рублей решил приготовить маме на день рождения сюрприз: сделать ремонт в комнате площадью 9 кв.м, постелить ламинат. В магазине акция: скидка 30% на стоимость ламината. Ассортимент товара:

1 вид по цене 300руб/кв м, 2 вид - 1000руб/кв м, 3 вид – 3000руб/кв м

Вес упаковки 15кг в 1 упаковке 4кв м. Стоимость доставки (590руб) не входит в цену товара. Хватит ли у Вадима денег на сюрприз?

Задача № 3

Необходимо доставить 5 контейнеров с мебельной фурнитурой со склада в г. Флоренция (Италия) на склад в г. Санкт – Петербург.

Возможны два варианта (маршрута) доставки груза:

1. Склад Флоренция автомобильная перевозка до порта Генуя > морская перевозка > Морской порт Санкт - Петербург > склад Санкт – Петербург
2. Склад Флоренция автомобильная перевозка до склада в Санкт – Петербурге

Маршрут 1

Транспортировка по маршруту: Флоренция (Италия)> Автомобильная перевозка Санкт-Петербург (Набережная реки Смоленки)

Исходные данные

Определить суммарные расходы по каждому маршруту доставки для 5 контейнеров и выберете наиболее рациональный вариант (с минимальными затратами)

***Практические задания по теме «Семейный бюджет»
Урок математики «Домашняя бухгалтерия»***

1. *Составьте доходную часть личного финансового плана семьи за месяц.* Семья состоит из 4 человек. Зарплата отца 25 тыс. руб. в месяц, матери – 15 тыс. руб. Кроме того, в прошлом месяце отец получил премию в размере 5 тыс. руб., а мать прибыль от предпринимательства в размере 20 тыс. руб. Кроме того, за сдачу квартиры в аренду семья получает 10 тыс. руб. в месяц и имеет вклады в банке и акции, которые приносят процент и дивиденд в размере 2 и 3 тыс. руб. соответственно. Старшая дочь получает стипендию 5 тыс. руб. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс. руб. Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс. руб. Кроме того, отец заплатил 2 тыс. руб. штрафа за нарушение правил дорожного движения.

	А		В
ДОХОДЫ		РАСХОДЫ	
Трудовой доход		Выплаченные трансферты	
Зарплата		Налоги	
Премия		Сборы	
Личное подсобное хозяйство		Штрафы	
Прибыль от предпринимательства		Потребление	
Другие трудовые доходы		Товары	
Имущественный доход		Продукты питания	
Плата за сдачу жилья		Непродовольственные товары	
Плата за сдачу имущества		Алкоголь, табак	
Процент на вклады в банке		Другие товары	
Дивиденды по акциям		Услуги	
Другие имущественные доходы		Квартплата	
Полученные трансферты		Коммунальные услуги	
Пенсия		Медицина	
Пособия		Образование	
Стипендия		Транспорт	
Алименты		Интернет, мобильный телефон	
Помощь родственников		Сбережения	
Полученный кредит		Положено в банк	
Другие трансферты		Сохранено дома	

2. *Рассчитайте:*

а) полный доход семьи

б) располагаемый доход семьи = доходы – выплаченные трансферты

_____ = _____ -

в) трудовой доход

г) имущественный доход _____

3. На базе данных заданий 1 и 2 составьте план расходов семьи на месяц, учитывая, что:

- а) семья планирует сберегать каждый месяц 20% своего располагаемого дохода;
- б) из части, оставшейся на потребление, обычно 25% идет на услуги;
- в) расходы на товары обычно поровну распределяются между продуктами питания и непродовольственными товарами, других товаров семья в этом месяце приобретать не планирует;
- г) расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги;
- д) вторая половина расходов на услуги идет на транспорт - 70% и 30% - на интернет, мобильный телефон.

4. Ответьте на вопросы.

а) Является ли бюджет этой семьи

сбалансированным? _____

б) Сколько денег остается в этой семье на

потребление? _____

в) Если при неизменных доходах семья сократит расходы на непродовольственные товары на 10 тыс. руб. насколько она сможет увеличить свои сбережения? _____

г) Допустим, семья не получила прибыль от предпринимательской деятельности, но сократила расходы на продовольственные товары на 5 тыс. руб. будет ли бюджет сбалансирован? _____

5. Дополните формулы и фразу.

а) Валовой доход семьи – обязательные платежи = _____

б) Располагаемый доход – расходы на потребление = _____

в) В сбережения населения обычно включаются денежные вклады в банках, ценные бумаги, а также _____ на руках у населения.

Математические задачи по теме «Семейный бюджет»

Урок математики «Домашняя бухгалтерия». Раздел: арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задача № 1.

Родители ко Дню рождения своего сына Андрея решили купить и обновить ему мобильный телефон. Для этого, они в первый месяц отложили 650 рублей, а в каждый следующий месяц откладывали на 50 рублей больше, чем в предыдущий. Какая сумма будет у родителей Андрея через 10 месяцев.

Решение:

Дано: (a_n) - арифметическая прогрессия, $a_1 = 650$, $d = 50$, $n = 10$

Найти: S_{10}

Решение: $a_{10} = a_1 + 9d = 650 + 450 = 1100$

$S_{10} = ((a_1 + a_{10}) n) : 2 = ((650 + 1100) 10) : 2 = 8750$ (рублей у родителей Андрея)

Ответ: через 10 месяцев у родителей Андрея будет 8750 рублей

Задача № 2.

Воспользуемся конкретным примером. Размер материнского капитала составляет 453 000 р. Можно ли вложить такую сумму в банк под выгодный процент и к совершеннолетию ребенка приобрести ему квартиру?

Решение:

Самый выгодный вклад, отвечающий нашим условиям, является вклад «Сохраняй» в Сбербанке России под 5 % годовых.

Первоначально вложено 453 000 р. через год сумма возрастет на 5% составит 105% от 453 000 р.

$453\,000 * 1,05$ (сумма составит через год)

$453\,000; 453\,000 * 1,05; 453\,000 * 1,05^2; 453\,000 * 1,05^3; 453\,000 * 1,05^4$

Последовательность имеет вид геометрической прогрессии, где

$b_1 = 453\,000; g = 1,05$

$453\,000 * 1,05^{18} = 1,0902 * 10^6 = 1\,090\,200$ р.

Вывод:

Учитывая, что средняя стоимость однокомнатной квартиры составляет 1900000 р., на сумму 1090200 приобрести жилище не возможно, но подобное вложение денежных средств является достаточно выгодным.

IV. Сотрудничество со специалистами ОУ СПО в рамках реализации программы.

1. Заключение договоров о сотрудничестве с ОУ СПО.
2. Мониторинг направлений и профилей ОУ СПО.
3. Выбор конкретного направления, подходящего для того или иного мероприятия, урока.
4. Тесное сотрудничество со специалистами ОУ СПО в рамках подготовки уроков, мероприятий, мастер-классов, конкурсов. Разъяснение целей, задач, возрастных особенностей аудитории, методики восприятия материала. Внедрение профильного компонента в урок или мероприятие не должно носить рекламный или обобщающий характер.
5. Совместная разработка проведения профессиональных проб, практических заданий к уроку, организационных и информационных моментов.
6. Приглашение специалистов ОУ СПО в качестве экспертов, членов жюри на школьные конкурсы и мероприятия, в качестве выступающих на семинары, вебинары и круглые столы.

Примеры других форм работы с ОУ СПО:

- Школьный конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев» (проводился совместно с ОУ СПО «Колледж туризма и гостиничного сервиса»);
- Игра по станциям «Попробуй себя» (проведение в игровой форме профессиональных проб в партнерстве с ОУ СПО);
- Уроки биологии и технологии на базе Петербургской усадьбы в Озерках (филиал Садово-Архитектурного колледжа);
- Проведение уроков финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов совместно с ОУ СПО «Высшая банковская школа»;
- Школьный КВН «Учитель: вчера, сегодня, завтра», посвященный Дню Учителя. Участники: учителя, школьники и студенты Педагогических колледжей;
- Профессиональные мастерские (конкурс профессиональных проб) для старшеклассников:
 - «Профессии индустрии красоты» (совместно с ОУ СПО «Колледж Петербургской моды»);
 - «Ландшафтный проект объекта: детская площадка, дошкольная территория, детский оздоровительный комплекс» (совместно с ОУ СПО «Садово-Архитектурный колледж»);
 - «Защита экологических проектов» (совместно с ОУ СПО «Пожарно-спасательный колледж»);
 - «Театральный образ: костюм, афиша» (совместно с ОУ СПО «Оптико-механический лицей»);
 - «Первые шаги в веб-дизайне» (совместно с Институтом СПО «Университетский колледж» Политехнического университета);
 - «Кулинарное мастерство» (совместно с ОУ СПО «Колледж пищевых технологий»);
 - «Прикладное творчество: вышивка, ткачество, роспись по дереву, роспись по ткани» (совместно с ОУ СПО «Российский колледж традиционной культуры»).
- Конкурс студенческих агитбригад среди студентов ОУ СПО (в качестве зрителей и судей выступают учащиеся школ);
- Мероприятия в рамках ежегодного Профессионального компаса (проводят ОУ СПО города в марте каждого года).

V. Формы внеклассной работы в рамках реализации программы.

- Театрализованный конкурс «Защиты профессий» (7-10 классы);
- Конкурс презентаций «Мир профессий» (7-10 классы);
- Игра «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон для уч-ся 7-х классов);
- Классные часы в 8-11 классах «Профессиональное образование в Санкт-Петербурге. Обзор рынка труда»;
- Конкурс юных журналистов для уч-ся 7-11 классов (репортажи о школе, учителях, классе);
- Конкурс рисунков «Азбука от А до Я» для первоклассников, посвященная Дню Букваря;
- Викторина и конкурс стенгазет «Мужские профессии», посвященные Дню Защитника Отечества;
- Конкурс театрализованных композиций «Женщина в интерьере», посвященный Международному празднику 8 Марта (известные женщины разных профессий);
- Конкурс сочинений и эссе для уч-ся 2-8 классов «Профессия моей мечты».

Пример внеклассного мероприятия:

Смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Заметный подвиг незаметных людей», посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Цель и задачи

Основная цель проведения мероприятия – создание условий для выбора профессии с позиции гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Основными задачами проведения Школьного конкурса композиций являются:

- воспитание уважения к мужеству и героизму защитников Отечества;
- воспитание уважения к военной истории России;
- создание условий для гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников;
- создание условий для творческой самореализации и культурного роста детей и молодежи, повышение исполнительской и зрительской культуры;

- содействие формированию активной гражданской позиции у учащихся.

Надо заметить, что и форма литературно-музыкальной композиции, знакомая советской школе, совсем не знакома школе современной, но и сейчас остается очень смотрибельной, емкой и творческой. Ребята готовили композиции по разным темам:

- «Герои в белых халатах» (подвиг врачей и санструкторов);
- «Эх, путь-дорожка, фронтовая» (подвиг водителей);
- «Труженики тыла» (оборонная промышленность, ученые, конструкторы, рабочие);
- «Фронтовые бригады: искусство и война»;
- «В блокадные дни, под обстрелом в снегу, не сдался, не сдался наш город врагу....» (геройское сохранение памятников и зданий в блокадном Ленинграде);
- «Письма, опаленные войной» (полевая почта);
- «Они писали о войне» (военкоры);
- «Регулировщицы Победы» (женщины-регулировщицы).

VI. Диагностический мониторинг учащихся до и после реализации программы (подробно прописан отдельным документом).

VII. Выводы:

- Основная проблема – собрать и воспитать коллектив единомышленников;
- Профессиональный мир окружает и детей и взрослых повсеместно, поэтому совместить профориентацию и работу всех школьных служб совсем несложно, было бы желание и инициатива;
- Чем больше в школах будет проводиться самых разнообразных форм профориентационной работы, тем менее инертным и более мотивированным будет подрастающее поколение;
- Чем теснее будет сотрудничество школ и ОУ СПО в новом формате, тем больше заинтересованных и подготовленных студентов получит в будущем система среднего профессионального образования;
- Специалистам ОУ СПО, особенно кто работает с будущими абитуриентами, надо совершенствовать новые подходы к работе, разрабатывать новые формы, учиться проводить мастер-классы и профессиональные пробы для школьников, налаживать тесные контакты с воспитательными службами школ;

- В процессе проведения практико-ориентированных уроков, учителя столкнулись с проблемой, что учащимся не хватает элементарных жизненных знаний: как платить налоги, какие блюда входят в русскую национальную кухню, что такое семейный бюджет, что такое транспортная логистика, как попадают деньги в банки и т.д.;
- Развивая учащихся, учитель сам постоянно растет и развивается!